



COLEGIO MONTESSORI S.A.S

**PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL
P.E.I**

***UNA PROPUESTA ALTERNATIVA PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL***

**CARTAGENA DE INDIAS D.T. & C.
2025**



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

2 de 153

Cuadro Control de cambios

4	<i>Actualización de Componente Estratégico</i>	<i>Gestión de calidad</i>	<i>GAF</i>	<i>Consejo Directivo</i>	<i>2025</i>
3	<i>Se hace explícito el bilingüismo en el horizonte institucional</i>	<i>Gestión de Calidad</i>	<i>GAF</i>	<i>Consejo Directivo</i>	<i>2025</i>
2	<i>Incluye componente Académico, Bilingüe, Comunidad</i>	<i>Gestión académica</i>	<i>GAF</i>	<i>Consejo Directivo</i>	<i>2025</i>
1	<i>Se reorganiza el cuerpo del documento categorizado en componentes</i>	<i>Gestión académica</i>	<i>GAF</i>	<i>Consejo Directivo</i>	<i>2025</i>
REV.	Descripción	Elaboró	Revisó	Aprobó	Fecha



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

3 de 153

Tabla de contenido

Presentación del Colegio	8
COMPONENTE DIRECTIVO	9
¿Quiénes somos?.....	9
Organigrama.....	10
Horizonte institucional.....	11
Misión.....	11
Visión	11
Política de calidad	11
Objetivos estratégicos de calidad	11
Nuestros símbolos	12
El Escudo	12
El Himno.....	13
La Flor de la Paz	13
Valores Institucionales	14
La filosofía Montessori.....	15
¿En qué creemos?	15
Principios Montessori	16
Nuestra Comunidad Montessori.....	16
Perfil del estudiante Montessori.....	17
Perfil de la Familia Montessori.....	17
Perfil del Docente Montessori.....	18
COMPONENTE ADMINISTRATIVO	19
Gobierno Escolar	19
Directora General	19
Consejo Directivo	19
Consejo Académico.....	19
Consejo de Padres.....	19
Comité Escolar de Convivencia	19
Consejo Estudiantil.....	20
Comité Estudio de Caso.....	20
Comisión de Evaluación y Promoción	20
Representante estudiantil.....	20
Personero Estudiantil	20
Comité de Gestión Calidad.....	20
El Comité de Convivencia Laboral.....	20
COPASST	21



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

4 de 153

COMPONENTE COMUNIDAD	22
Política de inclusión	22
Diseño e Implementación de Acciones Preventivas:.....	24
Asesoría y Empoderamiento Familiar:	24
La flexibilización curricular	24
El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)	25
Política de Investigación	25
Proyectos Institucionales	30
Proyectos Pedagógicos:	32
Proyecto PRAE.....	33
Marco Legal y Requisitos.....	35
La Constitución Política de Colombia	35
La Normatividad Vigente	36
Necesidades y Expectativas de las partes interesadas.....	36
Red Social.....	36
Red de negocios	37
Red Regulatoria	37
Red Académica	38
COMPONENTE ACADÉMICO	39
Modelo pedagógico Montessori	39
Tendencias humanas	39
Planos del desarrollo	40
El entorno preparado.....	57
Las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y el sistema Montessori	69
Propósitos de cada área del plan de estudio	1
Ciencias Naturales	1
Ciencias Sociales	1
Idiomas extranjeros	1
Castellano y literatura.....	2
Filosofía.....	2
Educación Física	2
Educación ética y valores.....	3
Educación Religiosa	3
Educación artística	3
Technology and Computing.....	3
Matemáticas	4



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

5 de 153

Practical life	4
Sensorial	4
Proyectos pedagógicos	5
COMPONENTE BILINGÜE	8
Presentación	8
Justificación	8
Objetivo general de la educación plurilingüe	9
Objetivos específicos de la educación plurilingüe	9
Un poco de historia	10
Compromiso con la calidad educativa	11
Razones para ofrecer educación plurilingüe desde la Visión Cósmica	11
Desarrollo	12
Marco Legal	12
El bilingüismo y Educación bilingüe en el colegio Montessori SAS	12
Características del modelo de enseñanza y aprendizaje del idioma	19
Proyectos y Actividades Culturales	24
Evaluación y seguimiento	24
Satisfacción de la Comunidad Educativa	26
Formación docente, perfil y responsabilidades del docente bilingüe	26
Responsabilidades de los estudiantes en su formación bilingüe	30
Responsabilidades claves al asumir un entorno plurilingüe	32
Responsabilidades de los padres de familia	34
Responsabilidades de las directivas del colegio Montessori	35
Convenios	38
Logros	40
Términos utilizados	41
COMPONENTE ESTRATEGICO	43
Análisis del Contexto	43
Contexto Externo	43
Contexto Interno	46
Estrategias DOFA	48
Comprensión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas	52
Alcance del sistema de Gestión Integral	53
El Sistema de Calidad y los procesos	53
Control y administración de los riesgos	56



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

6 de 153

Objetivos estratégicos	60
Planificación de los cambios.....	63
Matriz de Comunicaciones	66
Operación del Servicio Educativo	67
Referencias.....	75
Anexos.....	77

Tablas

Tabla 1 Proyectos Institucionales	31
Tabla 2 Proyectos Pedagógicos	33
Tabla 3 Plan de estudios para Preescolar	45
Tabla 4 Plan de estudios nivel Primaria	50
Tabla 5 Plan de estudios Nivel Básica Secundaria y media vocacional	53
Tabla 6 Dimensiones áreas Montessori vs las propuestas por el MEN	70
Tabla 7 Normativa formación Bilingüe	12
Tabla 8 Bilingüismo en el Colegio Montessori S.A.S	15
Tabla 9 Textos utilizados en el programa de Language Arts	21
Tabla 10 Textos utilizados en el programa de Reading plan	22
Tabla 11 Textos utilizados en el programa de Francés	23
Tabla 12 Pruebas de Certificación Montessori Cartagena S.A.S	25
Tabla 13 Clasificación de los docentes según MCER	27
Tabla 14 Debilidades y fortalezas Contexto Interno	46
Tabla 15 Oportunidades y Amenazas Contexto Interno	47
Tabla 16 Estrategia F.O	48
Tabla 17 Estrategias F.A.	49
Tabla 18 Estrategia D.O.	50
Tabla 19 Estrategia D.A.	51
Tabla 20 Necesidades y expectativas de las partes interesadas (Elaboración propia)	52
Tabla 21 Identificación del riesgo	56
Tabla 22 Matriz para evaluar el impacto	58
Tabla 23 ¿Qué hacer según el nivel del riesgo y el impacto previsto?	58
Tabla 24 Acciones para controlar el riesgo	59
Tabla 25 Evaluación de las acciones implementadas	59
Tabla 26 Planificación para el logro de los objetivos estratégicos	62
Tabla 27 Matriz de comunicaciones Colegio Montessori	66
Tabla 28 Diseño Educativo (entradas, salidas, Controles, cambios)	69
Tabla 29 Mejora continua	74



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

7 de 153

Ilustraciones

<i>Ilustración 1 Organigrama Institucional</i>	<i>10</i>
<i>Ilustración 2 Escudo del Colegio Montessori</i>	<i>12</i>
<i>Ilustración 3 Flor de la Paz</i>	<i>13</i>
<i>Ilustración 4 Valores Montessori</i>	<i>14</i>
<i>Ilustración 5 Los 4 Planos del Desarrollo según María Montessori</i>	<i>40</i>
<i>Ilustración 6 Modelo del Hexágono</i>	<i>67</i>
<i>Ilustración 7 Sistema de Gestión de Calidad Colegio Montessori S.A.S</i>	<i>53</i>



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

8 de 153

Presentación del Colegio

RESOLUCIÓN RECTORAL No. 05 – marzo 2025 (Ver anexo 1)

Identificación

Nombre: Colegio Montessori S.A.S

Fecha de Fundación: 02 de Junio 1949

Ciudad: Cartagena de Indias

Localidad: Histórica y del Caribe

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 No 18-86

Teléfono: 6606345

Celular: 3106203025

Código DANE: 31300102274

Código ICFES: 071266

Naturaleza: Colegio Privado

NIT: 890401881-2

Resolución de Aprobación: Res. N.º. 0056 de Septiembre 27 de 2000

Niveles: Preescolar – Primaria – Secundaria y Media Académica

Jornada: Única

Certificado de Calidad: ICONTEC Norma ISO 9001-2015. No SC6226-1



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

9 de 153

COMPONENTE DIRECTIVO

¿Quiénes somos?

El Colegio Montessori de Cartagena en **75** años de servicio a la comunidad cartagenera, ha construido un Proyecto Educativo fundamentado en la filosofía Montessori “Educación Cósmica, educación para la paz” entendida ésta, como una propuesta que favorece el desarrollo armónico del ser humano y la relación responsable con la vida, haciendo posible la coexistencia pacífica en un ambiente sostenible.

Para el Colegio Montessori de Cartagena, el PEM (Proyecto Educativo Montessori) es el documento interno donde se expresa el quehacer educativo institucional, mediante una construcción colectiva permanente, dando como resultado una bitácora que orienta acciones concretas, coherentes y realistas para el logro de los objetivos institucionales. El PEM comprende toda la naturaleza conceptual planteada en la normatividad vigente, vinculando los lineamientos del MEN, inspirados en una política de calidad Institucional y en el mejoramiento continuo, contribuyendo en la calidad educativa de nuestro país.

En el Colegio Montessori de Cartagena, creemos que el dominio de más de un idioma es una herramienta fundamental para el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes. Conscientes de los retos y las oportunidades que ofrece un mundo cada vez más globalizado, hemos adoptado un enfoque educativo Plurilingüe que permite a nuestros alumnos acceder a una educación de calidad, preparada para los desafíos del siglo XXI.

Nuestra propuesta Educativa Plurilingüe tiene como objetivo principal fomentar un aprendizaje significativo en tres idiomas: español, francés e inglés. A través de un enfoque integral y dinámico, buscamos no solo la adquisición de competencias lingüísticas, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y culturales que enriquecerán la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

En el Colegio Montessori de Cartagena, estamos comprometidos con la formación integral de nuestros estudiantes, ofreciéndoles una educación que no solo los prepare para el éxito académico, sino también para la vida. A del plurilingüismo, buscamos brindar a nuestros estudiantes las habilidades necesarias para enfrentar los retos de un mundo interconectado, manteniendo siempre el respeto por su individualidad y su proceso de aprendizaje único.

Creemos que el plurilingüismo no es solo una herramienta académica, sino una puerta abierta a nuevas oportunidades, a la comprensión intercultural y al desarrollo de una mentalidad crítica y creativa.

El proyecto Montessori de Cartagena se reafirma como un referente en educación de calidad, ofreciendo a sus estudiantes una formación completa y adaptada a las exigencias y se compromete a seguir formando personas que dejen huella para un mejor futuro, bajo las consideraciones de que una institución educativa es un epicentro de fortalecimiento de los valores.

El PEM está apoyado en el concepto de flexibilidad, de tal manera que se va construyendo paulatinamente teniendo en cuenta nuestra realidad cambiante y nuestro contexto social.

“Tocar a un niño es tocar el punto más débil donde todo puede decidirse donde todo late con vida donde están ocultos los secretos del alma”. María Montessori

Organigrama

A continuación, se presenta el organigrama del Colegio Montessori S.A.S (ver anexo 2)



Ilustración 1 Organigrama Institucional



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

11 de 153

Horizonte institucional

Misión

Orientados por los principios pedagógicos Montessori y mediante un currículo integrador bilingües, formamos personas competentes, líderes, autónomas y responsables socialmente, con capacidad de asumir proyectos de vida orientados al continuo mejoramiento de su entorno.

Visión

Seremos un Colegio reconocido por el compromiso con la excelencia en la formación académica y humana de sus estudiantes orientados por la filosofía y pedagogía Montessori, la innovación educativa, la formación en la investigación, el bilingüismo, el pensamiento crítico y la responsabilidad social.

Política de calidad

El Colegio Montessori SAS forma ciudadanos del mundo, autónomos, sensibles ante las realidades sociales, económicas y ambientales, cumpliendo los requisitos legales y las necesidades básicas que las partes interesadas tienen de nuestro servicio educativo, garantizando una cultura Institucional de mejora continua, control de los riesgos y crecimiento de nuestro talento humano.

Objetivos estratégicos de calidad

1. Responder a las necesidades y expectativas de los Padres de familia y estudiantes en la formación humana y académica de acuerdo con la misión institucional.
2. Mejorar continuamente la infraestructura respondiendo a las necesidades básicas para prestar de manera adecuada el servicio educativo.
3. Garantizar la mejora continua de nuestro servicio educativo.
4. Garantizar la conformidad del sistema de Gestión Integral con los requisitos legales y de la norma.
5. Construir un clima organizacional sano basado en la convivencia y el trabajo en equipo.
6. Mejorar continuamente los estándares de competencia del talento humano.
7. Garantizar la adecuada administración integral de riesgos.
8. Cumplir con los requisitos legales e institucionales de la seguridad y salud en el trabajo.
9. Garantizar la sostenibilidad del proyecto Educativo
10. Garantizar que nuestra comunidad educativa viva la interculturalidad a través de nuestro Proyecto Bilingüe

Nuestros símbolos

El Escudo



Ilustración 2 Escudo del Colegio Montessori

- **El círculo:** Implica dinamismo, movimiento, representa la vida misma. Es un círculo que no tiene principio ni fin, y lo asumimos como un ciclo continuo. El círculo representa también la unión de la comunidad donde la amabilidad, el respeto y la cooperación son la clave para una educación para la Paz.
- **El niño en el centro del círculo:** Significa el centro del universo, el equilibrio y es la esencia vital en nuestro proyecto. *“Donde todo puede aún decidirse, donde todo puede renovarse, donde todo late con vida, donde yacen ocultos los secretos del alma”.* María Montessori
- **Brazos Extendidos:** Representa el sentido de cosmovisión, de universalidad y trascendencia.
- **La Cabeza:** Representada en un círculo interno, el embrión espiritual que simboliza la trascendencia, el Ser capaz de crear y transformar la realidad.
- **Las Raíces:** Representa el sentido de identidad y de pertenencia y el vínculo como seres naturales dentro del planeta tierra.
- **Los Colores:**
 - Azul: los colores del cielo, el mar, el equilibrio y la fuerza interior.
 - Verde: La naturaleza.
 - Amarillo Ocre: la sabiduría y la riqueza espiritual.

El Himno

Qué radiantes están nuestros ojos,
Que profunda y sincera emoción,
Iniciamos el año lectivo,
Ya vendrá la feliz vacación

En un cofre de luz guardaremos
La semilla de ciencia y virtud
Que el maestro cual fiel jardinero
Ha sembrado con fe y rectitud

Una flor peregrina y grandiosa,
que perfuma el ambiente escolar,
ha brotado espontánea y gloriosa
y en la vida será iluminar.

Gratitud, gratitud la llamamos
Gratitud es un nombre sonoro
Y en el alma infantil está escrita
Con diamantes y letra de oro

La Flor de la Paz

La flor es un símbolo de vida, y la vida es sostenida
y cuidada a través de la acción e intención pacífica.

El diagrama de la flor de la paz le permite al docente
dar a cada estudiante una representación visual y
concreta del concepto de La Paz

Los cuatro pétalos de la Flor de la Paz simbolizan
las cuatro etapas de la conciencia que son
importantes en la Educación de La Paz Puede ser
usada para ayudar en la resolución de problemas



Ilustración 3 Flor de la Paz

Valores Institucionales



Ilustración 4 Valores Montessori

Los valores montessorianos representan una ruta y un deber para nuestros estudiantes en el reconocimiento de cuál es su aporte como un ciudadano del mundo.

- ✓ **Respeto:** Es un valor que permite que el hombre pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo. Es el reconocimiento del valor inherente y de los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.
- ✓ **Autonomía:** Término que proviene del griego, autos (propio) y nomos (ley). Significa, pues, la capacidad de regirse por leyes que han sido dictadas por nuestra propia conciencia. Es decir, darse normas a uno mismo sin influencia ni presiones.
- ✓ **Cooperación:** Es obrar juntamente con otro u otros para un mismo fin u objetivo compartido, generalmente usando métodos comunes, en lugar de trabajar en forma separada y competitiva. Aquél que colabora recibe colaboración.
- ✓ **Responsabilidad:** Significa cumplir con el deber asignado y permanecer fiel al objetivo. Las responsabilidades se llevan a cabo con integridad y con sentido del propósito porque da respuesta de los propios actos.
- ✓ **Amor:** Concepto universal relativo a la afinidad entre seres, interpretándose como un sentimiento relacionado con el afecto; y actuando como un importante facilitador de las relaciones interpersonales.

La filosofía Montessori

La filosofía Montessori es un Proyecto de Vida. Busca que el niño o joven pueda sacar a luz, desde temprana edad, todas sus potencialidades a través de la interacción con un ambiente preparado, rico en materiales, infraestructura, afecto y respeto. En este ambiente, el niño y/o el joven tienen la posibilidad de seguir un proceso individual guiado, que apunta al desarrollo humano.

El método es congruente con los hallazgos científicos actuales, en especial de la neurociencia, la que señala que entre los 0 a 6 años los seres humanos forman las estructuras cerebrales fundamentales en donde se sustentará el futuro progreso intelectual y emocional.

En este método educativo, el desarrollo de aprendizajes no tiene límites. Los niños y niñas pueden aprender de todo cuanto quieran, deseen y necesiten de manera dinámica, entretenida y siempre desde un elemento esencial que es la propia motivación.

El ambiente por su conformación, potencia todas las áreas del desarrollo: las ciencias, las matemáticas, el lenguaje, el arte, el desarrollo motor, entre otros. Así mismo y en igual importancia son parte del fundamento educativo, la convivencia con los otros, las habilidades sociales, el desarrollo de la autoestima, los hábitos de orden, perseverancia, concentración, amor por el trabajo, autonomía, liderazgo, entre otros.

¿En qué creemos?

- **Creemos en la Educación Cósmica - Educación para la Paz**, entendida ésta como la propuesta que posibilita el desarrollo armónico del ser humano y la relación responsable con la vida de nuestro planeta facilitando así la coexistencia pacífica en un ambiente sostenible.
- **Creemos en la institución educativa** como epicentro de grandes transformaciones donde se articula el ámbito social, cultural, legal (**MEN**) y políticas internas de la Institución, que nos orientan hacia el fortalecimiento de la calidad en la educación a través de una mejora continua.
- **Creemos en la integración de las ciencias, artes e idiomas**, eje transversal de nuestra propuesta que favorece la comprensión del mundo, la relación del ser con las distintas culturas y el respeto por la diferencia.
- **Creemos en la Educación Mixta** en un ambiente preparado y estructurado que favorece la equidad y la formación de género y en la agrupación vertical, donde los estudiantes de diferentes edades, pero en la misma etapa de desarrollo comparten y aprenden a: Ser Conocer, Hacer, y a Convivir.
- **Creemos que los niños y los jóvenes** son la esencia del proceso educativo, lo que nos conlleva a una formación de las relaciones efectivas que proporcionen las condiciones óptimas para su desarrollo afectivo-cognitivo y social.
- **Creemos en el desarrollo pleno** de las potencialidades del individuo y la satisfacción de las necesidades de autoaprendizaje de cada individuo, teniendo presente: las capacidades innatas, las etapas del desarrollo, la búsqueda de la trascendencia que lo lleve a ser coherente y consecuente en sus acciones.

- **Creemos en el aula de clases** como una organización social y democrática
- **Creemos que la educación bilingüe** del Colegio conlleva a una conciencia de la interculturalidad y al desarrollo de competencias comunicativas.

Principios Montessori

1. **Visión Cósmica.** Es la propuesta que posibilita el desarrollo armónico del ser humano y la relación responsable con la vida de nuestro planeta, posibilitando así la coexistencia pacífica en un ambiente sostenible.
2. **Mente Absorbente.** Es la capacidad que tiene cada niño de absorber su ambiente y aprender cómo adaptarse a la vida.
3. **Libertad y Autodisciplina.** Sólo en una atmósfera de libertad se nos podrá revelar el niño y así despertar el patrón interno para su desarrollo, permitiendo que este dirija su propio conocimiento.
4. **Períodos Sensibles.** Son períodos entre los primeros seis años de vida en que el niño demuestra sus capacidades para adquirir habilidades particulares.
5. **Educación de los Sentidos.** Proveen experiencias sensoriales con el Material Montessori, con el fin de refinar los sentidos, favoreciendo el pensamiento abstracto y más adelante introducir en los niños conceptos básicos de las diferentes áreas.
6. **Aprender Haciendo.** El método Montessori está basado en la necesidad imperiosa del niño de aprender haciendo y así en cada etapa de crecimiento mental se le proporcionan ocupaciones para desarrollar sus facultades.
7. **Educación Individualizada.** Montessori desarrolla la totalidad de la personalidad del niño, no solo sus facultades intelectuales, sino también, sus poderes de deliberación, iniciativa y elección independiente.
8. **Ambiente Preparado.** El ambiente preparado Montessori equilibra por medio de la manipulación del material, el desarrollo de la imaginación y el poder de abstracción a partir de lo concreto. Cuenta con seis componentes básicos. Libertad, Estructura y Orden, Énfasis en la Naturaleza y la Realidad, Autoconstrucción y desarrollo psíquico, La Vida Responsable en Comunidad.
9. **Agrupación Vertical.** Los niños de diferentes niveles y edades comparten y aprenden a relacionarse, aplicando normas de convivencia y de respeto que rigen en el aula.
10. **Maestro como guía.** El maestro Montessori es un guía, un observador, un facilitador que prepara y ordena el ambiente para despertar el interés del niño y/o joven.

Nuestra Comunidad Montessori

La comunidad educativa está constituida por las personas que tienen responsabilidades directas en la organización, desarrollo y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, que se ejecuta en la Institución Educativa, está conformada por:

- 1- Los estudiantes matriculados.
- 2- Padres de Familia y/o Acudientes legalmente autorizados.
- 3- Los Docentes vinculados a la Institución.
- 4- Los Directivos Docentes.
- 5- El personal administrativo.
- 6- Personal de Apoyo y Personal de Servicios Generales.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

17 de 153

- 7- Los egresados están organizados para participar.
- 8- Los representantes de la comunidad.
- 9- La comunidad aledaña.
- 10- Proveedores críticos.

Perfil del estudiante Montessori

La razón de ser de nuestra Institución es el estudiante y es el centro de toda la planeación, enseñanza, evaluación y retroalimentación de nuestro diseño educativo.

Lo sentimos como el forjador de su propio desarrollo. Con altas competencias académicas-formativas y **dominio de los idiomas en inglés a nivel bilingüe y en francés con dominio básico**. Es un ser autónomo, respetuoso, amoroso, social, analítico, crítico, trascendente, solidario y preocupado por la problemática social y ambiental que aqueja a nuestro planeta.

El estudiante del Colegio Montessori debe caracterizarse por:

- Su sensibilidad social.
- Su preocupación por los problemas ambientales
- Su responsabilidad ante las obligaciones
- Su cumplimiento de los deberes
- La defensa de sus derechos fundamentales y sociales.
- Proteger a quienes se les violan los derechos
- Denunciar a quienes violan los derechos
- Tener sentido de pertenencia a través de sus actos
- Su buen comportamiento dentro y fuera del Colegio
- Superarse, sin afanes competitivos, simplemente buscando cada día ser mejor, para beneficio de los demás.
- El respeto a los miembros de la Comunidad Educativa.
- Respetar la palabra comprometida.
- Su amor por la naturaleza
- Sensibilidad artística
- Sentido de interculturalidad

Perfil de la Familia Montessori

Para el Colegio Montessori, los padres de familia / acudientes son los primeros educadores de sus hijos. Al matricularlos en el Colegio entran a ser parte de la familia Montessori, y en esa asociación Familia- Colegio, se trabaja con el propósito de formar personas de una alta sensibilidad social, ambiental, con pensamiento crítico.

Educamos para que el ser sea libre. No hay mayor reto del ser humano que ser libre, saber disfrutar esta libertad y respetar la libertad del otro

El Colegio implementa estrategias integrales desde las escuelas de familia, que permitan brindar herramientas verdaderas y aplicables, a todos para ayudar de manera eficiente a los estudiantes, Docentes y Padres, a mejorar cada día como persona, como familia, como Colegio, como Comunidad Educativa.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

18 de 153

Perfil del Docente Montessori

- ✎ Competencias personales: dominio del carácter (estrategias de afrontamiento adecuadas), buen concepto de sí mismo, poseedor de actitudes y valores contemplados en el horizonte institucional.
- ✎ Competencias técnicas y tecnológicas: dominio cognoscitivo de los contenidos programáticos, sólida formación pedagógica y académica, dominio de herramientas de enseñanza y aprendizaje apoyados en los tics. habilidades de comunicación oral y escrita, conocimiento del modelo pedagógico institucional, ciclo PHVA,
- ✎ Competencias actitudinales: sensibilidad interpersonal, principios éticos sólidos expresados en una auténtica vivencia de valores, autonomía personal y profesional, capacidad de innovación y creatividad, asertividad, empatía, trabajo en equipo, liderazgo y sentido de pertenencia.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

19 de 153

COMPONENTE ADMINISTRATIVO

Gobierno Escolar

Nuestro Gobierno Escolar está conformado por los siguientes órganos:

- a) La Directora. (o la Representante de la Alta Dirección)
- b) El Consejo Directivo.
- c) El Consejo Académico.
- d) El Consejo de Padres
- e) El Comité Escolar de Convivencia
- f) El Consejo Estudiantil.
- g) El Comité Estudio de Caso
- h) La comisión de Evaluación y Promoción
- i) El Representante de los Estudiantes
- j) El Personero de los Estudiantes
- k) El Comité de Gestión de Calidad
- l) El Comité de Convivencia Laboral
- m) El COPASST

Responsabilidades de los órganos de Gobierno Escolar

Directora General

Liderar el Colegio teniendo en cuenta lo planteado en el Proyecto Educativo Institucional, en el Plan estratégico 2023-2032, asumiendo su rol como representante legal del Colegio. Es la autoridad ejecutiva y visionaria de la organización

Consejo Directivo

Es la instancia superior administrativa y académica del Colegio, cuyo objetivo es asesorar a la Directora con sus aportes para la adecuada implementación del Proyecto Educativo Institucional.

Consejo Académico

Es la instancia superior que Asesora a la Directora General y a la Directora Académica, en la construcción del Plan de Estudios, y todas las herramientas necesarias para que la institución alcance los objetivos propuestos en la prestación del Servicio Educativo.

Consejo de Padres

La educación es una labor que necesita del apoyo de los Padres de Familia y este Consejo se encarga de apoyar y acompañar a la Directora de Bienestar Estudiantil en los aspectos académicos, comportamentales, así como las mejoras a la infraestructura, siempre buscando la mejora continua del servicio educativo.

Comité Escolar de Convivencia

El comité de convivencia escolar es un órgano que busca servir de instancia en la solución acertada del conflicto escolar, dentro del debido proceso, brinda asesoría en la Educación para

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.

Teléfono: 6606345 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE: 3130012274

el ejercicio de los Derechos Humanos, sexuales y reproductivos, así como el desarrollo y la aplicación del manual de Convivencia y de la prevención y mitigación de la violencia escolar.

Consejo Estudiantil

Es el máximo órgano colegiado que asegura y garantiza el continuo ejercicio de la participación de los estudiantes. Elige y asesora al presidente del Consejo Estudiantil, quien lo preside y convoca.

Comité Estudio de Caso

El comité estudio de caso es la instancia encargada de analizar y aplicar el debido proceso a estudiantes que transgredan las normas institucionales y alteren el bienestar comunitario en el marco de las faltas graves y especialmente graves

Comisión de Evaluación y Promoción

Es el organismo designado por el Consejo Académico para realizar el análisis de los casos persistentes de estudiantes que necesitan superar, insuficiencias o por lo contrario aquellos con desempeños excepcionalmente destacados en la obtención de los logros previstos en cada área y/o asignatura, además definir la promoción o no promoción de los educandos y hacer las recomendaciones pertinentes a los remitidos a este ente.

Representante estudiantil

El representante estudiantil ante el consejo directivo Será un estudiante del último grado que ofrece el establecimiento, elegido por el Consejo de Estudiantes, (Artículo 2.3.3.1.5.12. del Decreto 1075). Es quien recogerá las propuestas de los estudiantes y presentarlas al Consejo Directivo, al menos una vez por semestre, apoyará al Personero de los estudiantes en el cumplimiento de sus funciones y participará en las reuniones del Consejo de Estudiantes.

Personero Estudiantil

Es elegido por los estudiantes del Colegio para que los represente ante los diferentes entes del gobierno escolar, promueva la defensa de los derechos y el cumplimiento de los deberes de los estudiantes.

Comité de Gestión Calidad

Es la instancia que orienta, apoya y decide sobre el diseño, implementación, y mejora del Sistema Integrado de Gestión del Colegio. Está conformado por los jefes de los Procesos que conforman la gestión de calidad.

El Comité de Convivencia Laboral

El Comité tiene como objetivo afianzar la comunicación con los empleados que por algún motivo tienen reclamos, conflictos o sugerencias a nivel institucional. Es un grupo encargado de prevenir y atender casos de acoso laboral, promoviendo relaciones laborales saludables y el respeto a la dignidad de los empleados.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

21 de 153

COPASST

El COPASST (Comité Paritario de Seguridad y Salud en el Trabajo) es un comité que se encarga de velar por la seguridad y salud de los trabajadores de una empresa.

COMPONENTE COMUNIDAD

Política de inclusión

El Colegio Montessori atendiendo a lo dispuesto en las diferentes normativas orientadas a la integración social de las personas con limitaciones, con necesidades educativas especiales, capacidades (discapacidad, otros trastornos del aprendizaje y talentos especiales. y asimismo a la sustentación legal, entre ellas: Ley 361 de 1997, Decreto 2082 de 1996, Resolución 2565 de 2003, además Decreto 366 de 2009 “ *por medio del cual se reglamenta la organización del servicio de apoyo pedagógico para la atención de los estudiantes con discapacidad y con capacidades o con talentos excepcionales en el marco de la educación inclusiva*”

Decreto 1075 de 2015 modificado por el decreto 1421 de 2017 “*por el cual se reglamenta en el marco de la Educación Inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad, reglamentando la ruta, el esquema y las condiciones de dicha población en los niveles de educación preescolar, básica y media, en los establecimientos educativos de carácter público y privado*”.

Así mismo, la Ley de 2216 del 23 de junio del 2022 “*por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje*”.

La Resolución 1239 de Julio 21 del 2022 del Ministerio de salud y protección social que establece “*el procedimiento de certificación de discapacidad y el Registro de Localización y Caracterización de Personas con Discapacidad -RLCPD-*”

Ha organizado a través del grupo de GBE Gestión Bienestar Estudiantil, el cumplimiento de la normatividad de acuerdo con su capacidad organizacional para responder a las necesidades con que pueda cumplir el Colegio, vinculando estudiantes en condición diferencial previa evaluación, análisis de la situación de los estudiantes y la posibilidad de respuesta interna del Colegio, pero sobre todo del compromiso y asunción de compromisos especiales por los Padres/Tutores de la menor, ello con el fin de poder proveerles los apoyos, planes individuales de ajustes razonables (PIAR), flexibilizaciones curriculares y las oportunidades necesarias para garantizar su proyección con éxito en la vida escolar de estos estudiantes. El Colegio dispone de profesionales idóneos, que tienen capacidad para analizar factores biológicos e histórico culturales que cubran la organización de los procesos pedagógicos y, a su vez, influyan en las acciones educativas pertinentes para los estudiantes en condición diferencial, tanto en el ámbito académico, emocional, convivencial y familiar, sin embargo son las familias de los estudiantes las primeras en tener que garantizar los compromisos que se les indiquen para llevar adelante el proceso de estos estudiantes.

Los padres o la persona a cargo del estudiante con la situación específica están comprometidos a:

- Participar en todos los eventos de formación generados por el Colegio.

- Reportar al Colegio el diagnóstico de su hijo-a, así como todo lo referente a su historia desarrollo y los tratamientos extraescolares que haya recibido o en los que esté y deba continuar. Todas las novedades deberán ser informadas al Colegio.
- Mantener comunicación constante con el Colegio respetando los conductos regulares.
- Brindar el acompañamiento de una persona que vigile y atienda al estudiante si así lo requiere.
- Apoyar al Colegio en la implementación de los distintos programas, eventos y estrategias que se generen en pro del desarrollo integral de su hija-o en para el programa de apoyo pedagógico

Las herramientas e instrumentos de inclusión serán parte integral de la historia escolar de los estudiantes con Discapacidad o Trastornos de aprendizaje o capacidades excepcionales con la intención de favorecer el acompañamiento sistemático e individualizado de su escolarización; esto, también, propenderá por hacer más eficiente el uso de los recursos y el compromiso de los actores involucrados en el proceso de las estudiantes que así lo requieran. Estos instrumentos serán registrados en un documento elaborado durante el primer trimestre de cada año escolar y se actualizarán anualmente. En el desarrollo de estos participarán los docentes, los directores de grupo, lo (a)s directores (as) de Nivel, el grupo de GBE y los padres de familia, de acuerdo con lo establecido en la legislación vigente.

Durante cada periodo escolar, el equipo de GBE del Colegio y la coordinadora de Nivel junto con el director de grupo, realizarán el seguimiento a cada Plan, de acuerdo con el sistema de evaluación Institucional revisará que se incluyan y ejecuten todos los ajustes razonables necesarios para que el-la estudiante pueda desarrollar su proceso académico satisfactoriamente.

Cada documento debe contener como mínimo, las características del estudiante, los ajustes razonables y las áreas de conocimiento cuyo currículo se pretende intervenir. (Matemáticas, Ciencias, Sociales, Lenguajes, otras). Es importante tener en cuenta que los requerimientos de los instrumentos del programa de inclusión escolar se incluirán periódicamente en los planes de mejoramiento Institucional del Colegio.

El Colegio Montessori a través del grupo de GBE, las coordinadoras de nivel, y los directores de grupo, conformarán grupos por nivel si fuere necesario y llevarán a cabo las siguientes estrategias con el fin de apoyar a todos los estudiantes de inclusión, dentro de su proceso de adaptación académica y social:

Intervención individual ante los estudiantes con discapacidad o trastornos del aprendizaje, deportistas de alto rendimiento, talentos especiales, o capacidades excepcionales en cualquier área. El procedimiento de atención a seguir es el mismo que se aplica con estudiantes que requieran atención.

Intervención grupal con discapacidad o trastornos del aprendizaje, deportistas de alto rendimiento, talentos especiales, o capacidades excepcionales en cualquier área.

En el caso que se evidencian características grupales que estén interfiriendo con el proceso educativo formal que se lleva en el Colegio, se establecerán las siguientes acciones grupales tendientes a superar estas dificultades:

→El director de grupo presentará la petición a la coordinadora de nivel y esta articulará las acciones con el grupo de GBE.

→De acuerdo con el tipo de necesidad y la orientación que se requiera, se determinará si se hace un trabajo interdisciplinario o si el grupo debe ser abordado por una instancia en particular.

→Se diseñarán e implementarán las acciones grupales DUA (Diseño Universal del Aprendizaje) con los estudiantes, con el fin de promover el cambio y mejoramiento continuo. La detección de necesidades especiales de un grupo en particular se realizará a partir de la comunicación permanente con los docentes, de tal manera que se pueda realizar una intervención oportuna.

Diseño e Implementación de Acciones Preventivas:

Las acciones preventivas tienden a minimizar los riesgos que puedan provocar la aparición de una situación inesperada o que genere malestar en los integrantes de la comunidad en específico, estas se implementarán a través del diseño e implementación de talleres o actividades enfocadas a las necesidades identificadas, incluyendo talleres de prevención con todos los actores de la Comunidad Educativa.

Asesoría y Empoderamiento Familiar:

Los Directores de Grupo y los docentes de cada asignatura realizarán un acompañamiento permanente a los-as estudiantes y, en especial, a aquellos que presenten discapacidad, trastornos de aprendizaje, trastornos emocionales, talentos especiales, o capacidades excepcionales en cualquier área. Estableciendo comunicación con el estudiante y sus padres de familia, así se darán, a las familias, recomendaciones de cursos de apoyo externo o la recomendación de docentes tutores en casa.

Se escoge y elabora el instrumento de inclusión correspondiente teniendo en cuenta recomendaciones de profesionales interdisciplinarios externos, evaluación pedagógica y social de los docentes y el diagnóstico que presente el estudiante. La elaboración de esta herramienta estará a cargo del grupo de GBE, coordinación de nivel y directores de grupo, quienes buscarán garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.

Es importante que los padres de familia se comprometan a llevar a cabo las acciones definidas a lo propuesto por el Colegio y los apoyos especializados externos

La flexibilización curricular

“Es el proceso mediante el cual, a partir del currículo general, es posible generar ambientes, experiencias y oportunidades diversas para que los niños, niñas, adolescentes y jóvenes puedan terminar satisfactoriamente su trayectoria escolar.” Este brinda diferentes oportunidades de acceder a los logros, es decir, organiza su enseñanza desde la diversidad social, cultural, de estilos de aprendizaje de sus estudiantes, tratando de dar a todos la oportunidad de aprender y participar.

El Plan Individual de Ajustes Razonables (PIAR)

Según Decreto 1421 del 2017 en artículo 2.3.3.5.1.4. Definiciones, numeral 11. Es una “herramienta utilizada para garantizar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, basados en la valoración pedagógica y social, que incluye los apoyos y ajustes razonables requeridos entre ellos, los curriculares, de infraestructura y todos los demás necesarios para garantizar el aprendizaje, la participación permanencia y promoción.”

Este documento debe contener la siguiente información:

- Información general del estudiante.
- Entorno de Salud.
- Entorno del Hogar.
- Entorno Educativo.
- Información de la Trayectoria Educativa.
- Información de nuestro Colegio.
- Actores involucrados familia (cuidadores o con quienes vive).
- Docentes y equipo de orientación escolar.

El grupo de GBE, la coordinadora de nivel y el Director de Grupo, tomarán las medidas que se requieran con el objetivo de garantizar que el proceso académico de los estudiantes que tienen apoyo especial no se vea afectado. Dentro de estas estrategias se encuentran:

- Ajuste en los plazos para la entrega de trabajos.
- Aplicación de pruebas adaptadas a las necesidades de los estudiantes.
- Envío de trabajos para realizar en casa.
- Seguimiento al trabajo que realiza el estudiante en casa.
- Implementación de ajustes en la evaluación.

El seguimiento al diagnóstico debe ser actualizado, mínimo tres veces al año, es importante que las familias presenten las evidencias que den cuenta del proceso del estudiante, el cual debe ser un proceso continuo de atención integral; de no presentarlo, el estudiante se evaluará de acuerdo con los desempeños básicos de cada asignatura.

Los profesores del Colegio realizan una valoración pedagógica a los niños con aprendizajes neuro- diversos para cada una de las áreas y registran los resultados. Una vez se hace la valoración pedagógica, se diseña el PIAR (Plan Individual de Ajustes Razonables). Este diseño se lleva a cabo bajo la dirección del Director de Grupo, la psicóloga integral y el representante de Área. En el documento se especifican los objetivos, las barreras para el aprendizaje, los apoyos - estrategias que se utilizarán, y la evaluación de los ajustes que se han hecho. De igual manera, se especifican las acciones de los miembros de la comunidad y las estrategias para llevar a cabo de manera rigurosa y sistemática, dichas acciones.

Política de Investigación

La Investigación como Estrategia Pedagógica (IEP) en el Montessori de Cartagena: Tiene como propósito trazar los lineamientos (IEP) de nuestro Proyecto Educativo Institucional en el Colegio Montessori de Cartagena S.A.S y el alcance que anhelamos en el término de los próximos cinco

años, en respuesta a los intereses de la comunidad escolar, y de la realidad y el contexto de nuestro territorio: el Aula de Clase, el Colegio, el Barrio, y la Ciudad, como parte de nuestro Proyecto Educativo Institucional.

Hemos podido evidenciar las brechas existentes entre nuestra realidad actual, y la visión de futuro que, como comunidad, tenemos. Muchas de estas metas ya se han alcanzado, otras están en proceso de alcanzarse y otras las estamos comenzando a vislumbrar, recordando la metáfora del alpinista que, al conquistar la cima de una montaña, descubre nuevas cimas y aprende que la satisfacción está en el disfrute del camino recorrido; como lo señala Serrat en el “Cantares” de Machado, “se hace camino al andar¹”.

Desde su fundación en 1949, el Colegio Montessori de Cartagena se ha comprometido con la formación de seres humanos integrales, trascendentes y conscientes de su misión transformadora como ciudadanos del mundo, desarrollando su modelo pedagógico con base en la filosofía y los principios de María Montessori.

Ese perfil de ser humano que nos hemos propuesto formar, libre, autónomo, responsable, amoroso, cooperativo, inventivo y dispuesto a colaborar con el prójimo, exige de parte nuestra metodología que pongan al estudiante en el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los retos que hoy enfrenta la humanidad nos piden un individuo auto motivado, auto educado, como lo planteó Montessori, un siglo atrás.

Tal como fue anunciado por nuestra Directora Académica en la jornada de inducción del año 2023, uno de nuestros grandes proyectos hoy por hoy, lo constituye la doble titulación de nuestros bachilleres, obedeciendo a estándares ya no solo del ámbito nacional, como también del ámbito internacional.

De otro lado, una formación Montessori en secundaria de acuerdo con lo establecido por Donahoe, M. y colaboradores (2013), se debe caracterizar entre otros aspectos, por estar centrada en los estudiantes, y ofrecer un ambiente preparado, con una amplia gama de opciones donde el estudiante pueda llevar a cabo proyectos que respondan a sus intereses y que integren diversas áreas del conocimiento, sugiriendo que en lo posible estos proyectos tengan un enfoque de aprendizaje basado en el servicio (p. 16).

Finalmente, como requisito de ley (ley 1743 de 1994) todas las Instituciones Educativas de la básica y la media en Colombia, deben formular y desarrollar un Proyecto Ambiental Escolar – PRAE. En comunicación de noviembre de 2019, la autoridad ambiental del Distrito de Cartagena, a través del Establecimiento Público Ambiental – EPA, nos instó a las Instituciones Educativas a desarrollar un ejercicio de resignificación del PRAE, que haga una lectura crítica del territorio, incorporando elementos de participación y gestión, entregándonos a nosotros los ciudadanos un rol de responsabilidad en la toma de decisiones **“como un reto importante en las acciones de proyección comunitaria, requeridas para la transformación de la problemática ambiental”**, y que además evidencie las características de la pertinencia, la autenticidad, la transversalización, y la interdisciplinariedad, construyendo redes con los demás actores del

¹ Antonio Machado, Sevilla, 26 de julio de 1875-Colliure, 22 de febrero de 1939



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

27 de 153

Sistema Nacional Ambiental – SINA (Sub dirección de Educación y Participación - Min ambiente, 2020).

Es por todo lo anterior que la IEPM - **Investigación como Estrategia Pedagógica del Colegio Montessori de Cartagena**, se constituye en un espacio ideal de Enseñanza Aprendizaje, promoviendo una educación activa, y coadyuvando a dar alcance a estos tres grandes propósitos y aspiraciones institucionales consignadas en nuestro Proyecto Educativo Institucional.

María Montessori, junto a otras escuelas que nacieron a finales del siglo XIX y principios del XX, al igual que hoy, sintieron la necesidad de replantear la forma en que se estaba enseñando, y fundaron el movimiento de la escuela activa, cuya premisa señala que el aprendizaje debe partir de los intereses del niño².

“...nuestra convicción, que es nuestra única doctrina, es que toda reforma educativa eficaz debe partir del niño.” Edouard Claparède³

Por esos mismos años, William Heart Kilpatrick, propone una novedosa metodología basada en el método por proyectos propuesto por John Dewey. ***“El aprendizaje es más eficaz cuando se basa en experiencias reales”... “en las cuales el estudiante pueda sacar sus propias conclusiones”***, señalaba este pedagogo americano. Hoy en día, con las oportunidades que nos brinda la globalización, la llamada sociedad del conocimiento, y la necesidad de preparar a nuestros estudiantes en las competencias del siglo 21, se hace preciso la aplicación del aprendizaje basado en proyectos, que fortalece el pensamiento crítico, la cooperación, las competencias comunicativas y la creatividad.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y sus variantes: Aprendizaje basado en el Servicio, Aprendizaje basado en el Lugar, Aprendizaje basado en el Problema, y Aprendizaje basado en la Naturaleza, permite que el estudiante experimente un proceso de enseñanza/aprendizaje que le resulta significativo, pues parte de sus reales intereses y con ello, desarrolla un alto grado de compromiso y empoderamiento⁴.

Desde el año 2004 el Ministerio de la Ciencia⁵ de Colombia, ha venido liderando el programa ONDAS⁶, una estrategia nacional, encaminada a fortalecer la investigación de las niñas, los niños y los jóvenes. El Colegio Montessori de Cartagena desde el año 2017 se vinculó a este programa, con una destacada participación en el proyecto Expedición BIO⁷, en el cual el grupo de Investigación Biontessori⁸ obtuvo el reconocimiento como el mejor proyecto de investigación a

² Pelanda Marcela I.J. La Escuela Activa en Rosario.

³ Edouard Claparède. 24 de marzo de 1873 en Ginebra, Suiza – 29 de septiembre de 1940 en Ginebra)

⁴ Jones, Rasmussen, & Moffit, 1977 citados en José Sánchez, p. 1

⁵ Otrora Colciencias, el departamento de la Ciencia, la Tecnología y la Investigación

⁶ Programa ONDAS de Minciencias. Recuperado el 18/8/2023 en <https://ondas.minciencias.gov.co/>

⁷ Expedición ONDAS BIO, proyecto Pre estructurado del Programa ONDAS de Minciencias

⁸ Grupo Biontessori GrupLAC LOCO204597



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

28 de 153

nivel Nacional, representando al país en la Feria Internacional de Mostratec⁹ en Brasil, en 2019, alcanzando el tercer lugar de la muestra internacional.

A partir del año 2018 el Colegio se vincula igualmente, al Programa GLOBE de la NASA¹⁰. GLOBE significa “**Global Learning and Observations to Benefit the Environment.**” Un programa de Ciencia Ciudadana que busca abrir a maestros y estudiantes de 127 países, la posibilidad de contribuir con sus observaciones a expandir el conocimiento científico y la comprensión del Sistema Tierra y sus esferas: Hidrósfera, Atmósfera, Biósfera y Pedosfera.

Conscientes también, de nuestra responsabilidad social como ciudadanos del mundo, en un planeta que adolece de grandes problemas, los llamados Problemas Malditos de los que habla la economista inglesa Mariana Mazzucato¹¹, el Colegio Montessori de Cartagena plantea un Proyecto Ambiental Escolar - PRAE robusto, interdisciplinario, e inter e intrainstitucional, transversal, auténtico, soportado en la metodología de la Educación basada en el Lugar, que se integra al Proyecto Educativo Institucional a través de la búsqueda insaciable de nuestra Misión Cósmica y del despertar de las cuatro conciencias de las que nos habla la Filosofía Montessori: La consciencia del SER, de la Cultura, del Ambiente y de la Comunidad. Este se desarrolla a partir de Programas, Proyectos y Actividades en cinco líneas de acción que le dan el marco de referencia a la estrategia de Investigación del Colegio Montessori: La Ciudadanía y la Cyberciudadanía, la Apropiación de Nuevos Espacios, la Preservación de la Biodiversidad, la Mitigación de los Efectos del Cambio Climático, y el Manejo Responsable de Nuestros Residuos Sólidos.

La metodología que sigue el Colegio Montessori se basa en la filosofía y el método propuesto por María Montessori. Esta metodología incorpora la secuencia de los tres tiempos: introducción, trabajo, presentación de aprendizajes, que coincide con las tres fases de la investigación propuestos por el Programa ONDAS del Ministerio de la Ciencia de Colombia: planeación del proyecto, desarrollo de la investigación y socialización de resultados¹².

Anhelamos en el desarrollo del presente Proyecto Educativo Institucional que las unidades didácticas bajo esta metodología se planeen cuidadosamente, idealmente por varios maestros de diversas disciplinas, quienes buscarán a través de una integración Interdisciplinar, multidisciplinar o transdisciplinar, según sea el caso, la solución por parte del estudiante, de problemas reales de territorio, en torno a temas afines, con herramientas reales (principio de autenticidad). Se busca que el estudiante del Colegio Montessori exprese su voz y su deseo, al elegir el abordaje de una pregunta desde sus intereses. Hoy los estudiantes eligen libremente los temas de investigación en los Talleres de los que hacen parte, y es absolutamente voluntaria

⁹ Feria Internacional de Mostratec. Recuperado el 18/8/2023 en <https://www.mostratec.com.br/es/acerca-de-mostratec/>

¹⁰ The GLOBE Programa. Recuperado el 18/8/2023 en <https://www.globe.gov/>

¹¹ Mariana Mazzucato. Mission Economy: a Moonshot guide to Changing Capitalism

¹² ONDAS, El Viaje de la Investigación.

la participación en espacios extracurriculares para la investigación, como es el caso, a manera de ejemplo, del grupo de Investigación Biontessori.

Si bien por naturaleza propia el Modelo Montessori al estar centrado en el estudiante, partiendo de sus intereses, y en una permanente búsqueda de la construcción de ese adulto en el que el niño se ha de construir, apunta a la investigación de manera orgánica y natural, el programa de Investigación como tal, se inicia desde Taller II (grados 4 y 5) con proyectos que adelantan los estudiantes a partir de preguntas que se desencadenan con el material Montessori, las Grandes Historias, y el Gran Período.

Continúa en 6° y 7° con la introducción a la investigación desde el Taller de Investigación, y el Taller de Vida Práctica, y en 8°, con una profundización en el rigor de la metodología de la investigación en el Taller de Investigación y en el Taller de Vida Práctica; ya en grado 11° con un anteproyecto en el área de Lengua Castellana, con un tema de libre escogencia por parte del estudiante. Se propone que, durante los próximos cinco años, se incorpore el grado 9° en un taller intermedios con 8°, con una profundización en el rigor de la metodología de la investigación en el Taller de Investigación y en el Taller de Vida Práctica; y un proyecto de grado que se desarrolle en los grados 10° y 11° para optar al título de bachiller académico.

Hoy, los proyectos se desarrollan en un término que va desde un período académico hasta proyectos que toman un año o varios, dependiendo de la naturaleza del mismo. Estos se desarrollan a través de un proceso de indagación sostenida, hasta alcanzar el objetivo propuesto, que bien puede ser un artefacto, o la solución a un problema que afecta a la comunidad. El proceso que es auto-, co-, y hetero evaluado todo el tiempo, culmina con la socialización de resultados ante una comunidad de pares (Espacio internos, Encuentros Científicos de ONDAS, el Seminario Internacional Virtual de Ciencias de GLOBE, encuentros en Universidades, Congresos, Revistas, entre otros).

El Colegio Montessori brinda a sus estudiantes y sus maestros, espacios curriculares y extracurriculares, para el desarrollo de la investigación y la búsqueda insaciable de la curiosidad como son el Proyecto Ambiental Escolar, el Modelo de las Naciones Unidas, el Servicio Social Obligatorio, el grupo de Investigación Biontessori, las revistas Iguana Padres, BiObserva, y la Revista Dialéktika, los Talleres de Preparatoria, los Talleres de Investigación y Vida Práctica, los Proyectos en Taller II.

Es de señalar que como parte de esta estrategia varios de nuestros maestros son coautores de “papers” científicos, trabajando colaborativamente con grupos de investigación profesionales de nuestras principales Universidades Locales, como lo es por ejemplo el Grupo IDAB del Programa de Ingeniería Química de la Universidad de Cartagena, con quienes el Colegio desarrolla actualmente tres proyectos aprobados con resoluciones internas de los rectores de ambas instituciones y han tenido una abundante cosecha científica con publicaciones en dos de los más importantes Journals de Investigación Ambiental de la Ingeniería en el mundo¹³.

Maestros y estudiantes trabajan en coordinación conjunta con ONGs locales en programas de Ciencia Ciudadana y Ecología Cívica, promoviendo las cinco líneas de acción de nuestro PRAE

¹³ Perfil del grupo Biontessori de Colegio Montessori de Cartagena, recientemente elegido en el programa “Estrellas e historias STEM” “Stars and STEM Stories” <https://n9.cl/fzf6j>



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

30 de 153

para la solución de problemas ambientales de la comunidad. Ejemplos son el Programa de las Aves que lideramos conjuntamente con la Fundación Serena del Mar y la Asociación Calidris que incluye dos censos neotropicales de aves acuáticas en la Ciénaga de la Virgen y que venimos coordinando desde el 2017, y el Programa Todos por el Tití que lideramos con el acompañamiento de la Fundación Proyecto Tití desde el 2017, entre otros.

De resaltar es el uso de la Ciencia Ciudadana como método de investigación, validado hoy desde la literatura científica, y el maridaje con la Ecología Cívica. A partir de estas dos disciplinas y como parte de nuestra responsabilidad social, el Colegio Montessori de Cartagena viene desarrollando con Universidades Nacionales y Extranjeras, Agencias Internacionales como lo son el Servicio Forestal de los Estados Unidos, y empresas privadas en el ámbito de la Ciencia de Datos, y los SIG, como lo es ESRI y ESRI Colombia, una caja de herramientas STEM para llevarle a las Instituciones Educativas del Distrito de Cartagena, del Departamento de Bolívar, de otros departamentos, incluso de otros países del área; un modelo de trabajo para maestros y estudiantes que replique el trabajo que venimos realizando en el Colegio, reconocido en el ámbito nacional e internacional como un caso de éxito en el sector educativo. Creemos que esta estrategia debe ser replicable, y al alcance de todas y todos, basadas en herramientas de plataforma abierta, o a través de licenciamiento gratuito en programas de RSE con Colegios tanto del sector oficial como del sector privado. En tal sentido, el Colegio Montessori de Cartagena formó en Metodología de la Investigación, en coordinación con la oficina regional del Programa GLOBE de NASA para América Latina y el Caribe, a más de 200 maestras y maestros de la subregión y específicamente a 30 maestros de Panamá, y en el 2023 estamos dando formación a 60 maestros de Tumaco en el departamento de Nariño, en coordinación con la Coordinación Nacional del programa.

Producto de todo este esfuerzo ha sido el interés del Ministerio de la Ciencia, con una visita en el mes de febrero del Ministro Arturo Luna al Colegio para conocer de primera mano la producción científica de los estudiantes, y los procesos en materia de Ecosistema de CT el que se vienen liderando desde el Colegio. Igualmente, la Subdirección de Vocaciones Científicas del Ministerio de la Ciencia, viene haciendo un ejercicio de referenciación del proceso que se ha llevado a cabo en el Colegio Montessori de Cartagena desde el 2017 hasta el presente. Adicionalmente, la empresa ESRI Colombia, eligió el caso del Colegio Montessori de Cartagena como caso de éxito en el sector de educativo. Finalmente, el programa GLOBE de NASA eligió el caso del Montessori como un caso de “Stars and Stem Stories” por ser un ejemplo de investigación, divulgación y emprendimiento científico a nivel de toda la comunidad GLOBE.

Proyectos Institucionales

A continuación, se expone en resumen los proyectos institucionales y su propósito

 Ética con Inteligencia Emocional	El Programa de Ética con inteligencia emocional, tiene como propósito desarrollar las competencias afectivas de los estudiantes para manejar su vida emocional y sus relaciones interpersonales.
 Proyecto de Vida: Yo Construyo	Proyecto Yo construyo El objetivo de este proyecto es contribuir al desarrollo de competencias laborales generales y de emprendimiento en los estudiantes de la educación básica y media para facilitar su vinculación activa a la vida productiva y propiciar una actitud reflexiva y constructiva, brindando herramientas pertinentes a la construcción del proyecto de vida personal como ciudadano del mundo.
 Habilidades para Convivir	El proyecto Habilidades para Convivir, enseña a resolver conflictos mediante la presentación de lecciones relacionadas con el concepto de paz propuesto por María Montessori y la ejecución de la estrategia metodológica como las Asambleas de Aula propuestas por Jane Nelsen.
 Escuela de Familia	La Escuela de Familia genera espacios de reflexión acorde con las necesidades de nuestros estudiantes y sus familias a nivel individual y social con relación a los temas de mayor relevancia de la vida escolar.
 Amor Es...	En el proyecto Amor es... se propician espacios de formación e información sobre los valores y comportamientos relativos a la afectividad y a la sexualidad generando actitudes reflexivas, que propendan hacia la convivencia solidaria, respetuosa y a un comportamiento adecuado.
 CMC We Care	El proyecto CMC WE CARE, se realizará con el objetivo de concientizar y sensibilizar al estudiante, en el cuidado de sí mismo, en cada uno de sus entornos, a través de las acciones de Higiene, Seguridad, Salud Física y Mental, logrando así el valor de sí mismo y el respeto conllevando también al cuidado por el otro.
 SPEAK UP! CMC Sin Bullying	El objetivo del proyecto de Prevención del Bullying es promover el conocimiento y el uso de alternativas no violentas en situaciones de conflicto social y de expresión de agresividad permitiendo conceptualizar las experiencias de violencia reconociendo su inadecuación y desarrollar habilidades que permitan afrontar el estrés con eficacia y resolver los conflictos sociales de forma no violenta.

Tabla 1 Proyectos Institucionales

Proyectos Pedagógicos:

Estos proyectos se desarrollan durante el año académico, se puede profundizar más al respecto en el componente académico de este mismo documento, donde se expone el propósito de los proyectos y las asignaturas.

Áreas que intervienen	Proyectos y actividades
Ciencias sociales, historia y geografía constitución política y democracia	Proyecto de Democracia
	Club de debate, Elecciones del Consejo Estudiantil y personero, MUN (Modelo de las Naciones Unidas), Celebraciones especiales entre otros)
	Proyecto de Etnocolombianidad
	Celebración de fechas especiales : Día Internacional de la Mujer Día del Trabajador Día de la Afrocolombianidad Fundación de Cartagena Independencia de Colombia La batalla de Boyacá entre otros
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Proyecto pedagógico ambiental: Montessori siempre ecológico
	PRAE
Filosofía	Proyecto Aprendo Creando (Revista Dialéktika)
Design	Proyecto de emprendimiento e innovación
Educación artística y cultural	Celebración de fechas especiales: Día del padre, Día de la madre entre otros
	Proyecto de Utilización de Tiempo Libre: (Exportes, muestras artísticas como teatro, música, Kaleidoscopio,)
Humanidades, Lengua Castellana y Literatura	Proyecto de escritura creativa ¿Cuál es tu cuento?
	Proyecto de ortografía
	Concurso de Oratoria
	Oratoria
Idiomas extrajas	Celebración de fechas especiales : Día del Idioma, Semana cultural
	Celebración fechas especiales : Saint Patrick Day, Easter , St. Valentine, Francofonía, Proyecto Pechakucha
	Talleres de francés e inglés
	Simulacros y Pruebas de certificación externa DELF A1 - A2, IELTS Académico
Matemáticas	Proyecto Matemáticas : Rally Matemático, Tour Montessori, construcciones geométricas entre otros.
Educación religiosa escolar (ERE) y Ética con Inteligencia Emocional	Proyecto "Los valores se viven en comunidad"



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

33 de 153

Educación física, recreación y deportes	Juegos deportivos : Montessori Cup, CBC Games, Intercambios e Juegos Intercursos. Proyecto "Aprovechamiento del tiempo libre"
Gestión de Bienestar Estudiantil	Proyecto de servicio Social (La resolución 4210 de 1996)

Tabla 2 Proyectos Pedagógicos

Proyecto PRAE

Relación con la Comunidad desde el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE)

Desde nuestro Proyecto Ambiental Escolar (PRAE), articulamos nuestra relación con la comunidad a través de cinco líneas de trabajo clave:

1. Preservación de la Biodiversidad

En alianza con la **Fundación Serena del Mar**, lideramos dos veces al año el **Censo Neotropical de Aves Acuáticas**, una actividad de ciencia ciudadana en la que participan las comunidades de **Manzanillo del Mar, Tierra Baja, La Boquilla y Puerto Rey**. Asimismo, organizamos el **Festival de las Aves Migratorias del Caribe Colombiano**, promoviendo el acercamiento al ecosistema de manglar y el empoderamiento comunitario a través de experiencias basadas en la naturaleza. Estas actividades se fundamentan en los principios de la **Ecología Cívica**, fomentando el sentido de pertenencia y la biofilia en los participantes.

Como parte de estas iniciativas, nuestros docentes y estudiantes imparten formación en protocolos de observación e identificación de aves, además de participar activamente en la recolección y procesamiento de datos. Posteriormente, esta información es consolidada y enviada a organizaciones de conservación como la **Asociación Calidris** y **BirdLife International**.

Adicionalmente, dos veces al año, estudiantes y docentes lideran las jornadas del **Global Big Day y October Big Day** en el barrio **Manga** y en el **Ekoparque Luna Forest**. Estas actividades, promovidas globalmente por el **Laboratorio de Ornitología de la Universidad de Cornell**, permiten la participación de la comunidad en el conteo de aves y la ciencia ciudadana.

2. Aprovechamiento y Disposición Responsable de Residuos Sólidos

En colaboración con nuestro aliado **Ambientados**, los estudiantes de **10° y 11° grado** organizan al menos tres **reciclatones anuales**, en los que nuestras familias y vecinos del Colegio entregan residuos previamente clasificados en la fuente. Posteriormente, estos materiales son donados a recicladores vinculados a la empresa **Ambientados**.

De la mano del grupo de investigación **IDAB** del **Programa de Ingeniería Química de la Universidad de Cartagena**, y desde este año con la participación de la **Facultad de Ingeniería Química de la Universidad San Buenaventura**, los estudiantes de **9°, 10° y 11°** desarrollan procesos de **compostaje** de los residuos orgánicos generados en la institución. Además, se iniciará una serie de **bioensayos** para evaluar el papel de consorcios bacterianos en la aceleración del proceso de compostaje.

3. Ciudadanía

Desde nuestra vinculación al programa **GLOBE de la NASA** en 2018, contamos con **cuatro maestros certificados GLOBE**, y nuestro **Jefe de Gestión del Conocimiento** es **Mentor Trainer** del programa. Como institución, promovemos la formación en estos protocolos e instrumentos dentro del Distrito y el departamento de **Bolívar**, extendiendo el impacto a **Tumaco, Panamá, Belice** y otros países de América Latina y el Caribe. A la fecha, hemos capacitado a más de **500 docentes** en herramientas de ciencia ciudadana que fortalecen la educación y la alinean con estándares internacionales.

En conjunto con el grupo **IDAB** de la **Universidad de Cartagena**, hemos participado en tres convocatorias internas con proyectos de alto impacto territorial. Actualmente, trabajamos en el desarrollo del proyecto:

- **"Apropiación social del conocimiento para el fortalecimiento de las buenas prácticas apícolas mediante el reconocimiento y cuidado del entorno, y el desarrollo de nuevos productos a través de la construcción del tejido comunitario en apicultores de San Jacinto y El Carmen de Bolívar"**. A través de esta iniciativa, beneficiamos a más de **300 familias apicultoras** en los municipios de **El Carmen de Bolívar, San Jacinto y San Juan Nepomuceno**. Nuestros maestros y estudiantes participan formando a las comunidades en los protocolos de **Atmósfera, Biósfera e Hidrósfera del Programa GLOBE**, permitiéndoles una mayor comprensión del **Bosque Seco Tropical**.

Además, nuestros estudiantes y docentes se capacitan en la **identificación de larvas de mosquitos transmisores de enfermedades virales** y en estrategias de eliminación de hábitats de reproducción, dentro del marco del programa **Cartografía del Hábitat de los Mosquitos de GLOBE**.

4. Apropiación de Nuevos Espacios

Nuestros estudiantes han creado su propia revista, **BiObserva**, en la que publican avances de sus proyectos y su impacto en la comunidad.

Cada año, participan en espacios de socialización de proyectos con sus pares académicos, tales como:

- **Programa ONDAS**
 - **Fest STEM Cartagena STEM+**
 - **Simposio Internacional Virtual de Ciencias del Programa GLOBE**
 - **Jóvenes Comprometidos con el Ambiente (CONICET, Argentina)**
- Entre otros eventos que promueven el intercambio de conocimientos y experiencias.

5. Adaptación a los Efectos del Cambio Climático

Nuestros docentes y estudiantes impulsan iniciativas de sensibilización sobre la **protección del Bosque Seco Tropical** en las comunidades del norte de Bolívar. En alianza con la **Fundación Proyecto Tití**, desarrollamos estrategias de conservación como:

- Recaudación de fondos para la Fundación
- Sembratón de especies nativas
- Colecta de útiles escolares para escuelas de Santa Catalina y San Juan Nepomuceno
- Formación en metodología Montessori para educadoras de la Fundación Tití

Asimismo, brindamos formación a **docentes y funcionarios de la Secretaría de Educación y el Establecimiento Público Ambiental de Cartagena (EPA)** en el uso de **Sistemas de Información Geográfica** y la herramienta **i-Tree**, del **Servicio Forestal de los Estados Unidos**, para calcular los **servicios ecosistémicos de los bosques urbanos**.

Marco Legal y Requisitos

Generalidades de los requisitos legales

Nuestro Colegio se rige por el marco legal de la Educación en Colombia que tiene como norma madre a la Constitución Política de Colombia, y específicamente la Ley 115 de 1994, además de todos los decretos reglamentarios, y las leyes que en su contexto aplican para las Instituciones Educativas.

Además, nuestra Institución, tiene como requisitos, el cumplimiento de la norma ISO 9001-2015 (esto se puede verificar en el Capítulo 5 de este documento), además de los requisitos de las Partes interesadas, es decir, Padres de Familia, Estudiantes, exempleados, egresados, exalumnos, Comunidad aledaña, los entes reguladores y los Proveedores.

La Constitución Política de Colombia

Todas las normas contenidas en el presente manual son coherentes con la Constitución Política de Colombia:

Artículo 1º. Colombia es un Estado Social de Derecho, organizado en forma de República Unitaria, con autonomía de sus entidades territoriales, democrática, participativa y pluralista, fundada en el respeto de la dignidad humana, en el trabajo y la solidaridad de las personas que la integran y en la prevalencia del interés general.

Artículo 2º. El Estado debe promover la participación de todos.

Artículo 13º. Libertad e igualdad ante la ley.

Artículo 15º. Derecho a la intimidad y al buen nombre.

Artículo 16º. Derecho al libre desarrollo de la personalidad.

Artículo 20º. Derecho a la libertad de opinión y rectificación.

Artículo 23º. Derecho de petición y pronta resolución.

Artículo 33º. Nadie está obligado a declarar contra sí mismo o cónyuge, o parientes hasta el cuarto grado de consanguinidad.

Artículo 41º. Conocer la Constitución, el civismo, la democracia y la participación ciudadana.

Artículo 43º. Igualdad de derechos y oportunidades para hombres y mujeres. Protección especial a la mujer embarazada y cabeza de familia.

Artículo 44º. La educación, la cultura y la recreación son derechos fundamentales de los niños, entre otros.

Artículo 45°. El adolescente tiene derecho a la protección y formación integral, a participar en los organismos públicos o privados.

Artículo 67°. La educación es un servicio público con función social, al que tienen derecho todas las personas.

Artículo 68°. Los establecimientos educativos podrán ser fundados por particulares y darán participación a la comunidad educativa en la dirección. Idoneidad, profesionalización y dignificación del Educador. La estudiante no puede ser obligado(a) a recibir educación religiosa en los establecimientos del Estado.

Artículo 70°. Fomento y promoción de la cultura, a través de la educación. La cultura es el fundamento de la nacionalidad. Artículo 95°. Todo colombiano tiene el deber de engrandecer y dignificar la comunidad nacional. Ejercer los derechos implican responsabilidades y deberes.

Artículo 95°. Todo colombiano tiene el deber de engrandecer y dignificar la comunidad nacional. Ejercer los derechos implica responsabilidades y deberes.

La Normatividad Vigente

- ✍ La Ley General de Educación (Ley 115/1994)
- ✍ La Ley 715/2001
- ✍ El decreto único reglamentario del sector educativo 1075.
- ✍ ley 2025 23/07/2020
- ✍ Ley 2216 23/06/2022
- ✍ RES 113 DE 2020 del MEN

y demás normas vigentes, que permiten a la institución garantizar al individuo el desarrollo integral de su personalidad y ser promotora del cambio social.

Necesidades y Expectativas de las partes interesadas

Red Social

- ✓ **Estudiantes:** Formación Académica y humana de Calidad, en caso de ser necesario, clases virtuales de calidad, buen ambiente escolar, alcanzar la promoción académica, tener profesores de alta calidad
- ✓ **Empleados:** Buen Clima Laboral. Cumplimiento de requisitos legales en el tema laboral. Afiliaciones a EPS - ARL y cajas de compensación. Salario Justo. Evaluación de desempeño justa, coherente, oportuna y objetiva. Apoyo con herramientas Tics para su labor. Apoyo financiero para formación profesional
- ✓ **Padres de Familia:** Planta física segura para sus hijos, formación en valores, Preparación para pruebas Externas, Bilingüismo, certificación de dominio de lenguas extranjeras de sus hijos, cumplir con protocolo de bioseguridad, comunicación oportuna y asertiva con la comunidad educativa, buen nivel académico, respeto a la imagen y privacidad de sus hijos, seguro estudiantil.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

37 de 153

- ✓ *Terapeutas Externos:* Información objetiva de nuestras observaciones de los estudiantes. Implementar de manera consensuada las recomendaciones de los terapeutas.
- ✓ *Egresados:* Cuidado y preservación de los documentos. Entrega de certificados de estudio correctos y de manera oportuna. Integraciones de egresados. Comunicación por parte del Colegio con ellos
- ✓ *Exempleados:* Gestionar adecuadamente las moras presuntas en el pago de Aporte a pensión, preservar los documentos, entrega de cartas y certificados a tiempo
- ✓ *Exalumnos:* Cuidado y preservación de los documentos. Entrega de certificados de estudio correctos y de manera oportuna
- ✓ *Comunidad de Manga:* Respetar el espacio público. Control del ruido que se hace en el Colegio. En actividades comunitarias y en obras civiles. Buen comportamiento de nuestros estudiantes. Participación en actividades comunitarias del barrio

Red de negocios

- ✓ *Propietarios:* Sostenibilidad y utilidades del negocio
- ✓ *Proveedores:* pago oportuno. Órdenes de compra claras, precisas. Mantenerse en la lista de proveedores. Evaluaciones objetivas, oportunas e informadas

Red Regulatoria

- ✓ *Ministerio de Educación Nacional. MEN:* Cumplir con el PEI, el Manual de Convivencia. Cumplir con las áreas obligatorias. Cumplir con los proyectos obligatorios.
- ✓ *SIMAT:* Matricular a los estudiantes según la normatividad establecida. Registrar a cada estudiante matriculado en el sistema Integrado de Matrículas. Retirar del SIMAT, a todo estudiante que de manera formal se haya retirado del Colegio.
- ✓ *Secretaría de Educación de Cartagena.* Calendario académico, Resoluciones de costos educativos.
- ✓ *Ministerio de Salud.* Protocolo de bioseguridad
- ✓ *Ministerio del Trabajo:* Reglamento interno de trabajo. Jornada laboral.
- ✓ *Ministerio del Transporte:* Regulación del transporte de estudiantes
- ✓ *DIAN.* Pago oportuno de las obligaciones tributarias
- ✓ *DANE.* Información veraz y oportuna a los requerimientos del DANE
- ✓ *SIC:* Cumplir con el registro Nacional de base de datos. Política de Habeas data.
- ✓ *DATT.* Regulación en tráfico vehicular en entrada y salida del Colegio
- ✓ *DADIS.* Cumplir con normativa sanitaria. Cumplir la resolución 113 – 2020.
- ✓ *ARL.* Reporte de accidentes de trabajo. Investigaciones de accidentes de trabajo. Gestión del riesgo
- ✓ *Migración Colombia.* Documentación legal de empleados y estudiantes extranjeros
- ✓ *SENA:* Cumplir con las cuotas de aprendices, según el No de empleados del Colegio. Acompañar el proceso de los aprendices.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

38 de 153

Red Académica

- ✓ *ICONTEC*. Norma ISO 9001-2015
- ✓ *UNIVERSIDADES*. Convenios interinstitucionales
- ✓ *INSTITUTOS DE IDIOMAS*. Certificación de estudiantes y empleados en el dominio de idiomas extranjeros: Alianza Colombo Francesa, Instituto o Universidad Colombo Americano, Keystone National High School
- ✓ *Convenios con fundaciones*: Niños de la tierra
- ✓ *Cajas de Compensación*: Comfenalco
- ✓ *FEMCO*. Cumplir con los estatutos de esta entidad. Promover todas las actividades
- ✓ *GLOBE*: Global de Aprendizaje y Observaciones en Beneficio del Medio Ambiente
- ✓ *ONDAS*: Programa Ondas de Min ciencias (para fomentar la investigación en niños y jóvenes),
- ✓ *SENA*: Capacitar empleados
- ✓ *Conferencistas y Capacitadores invitados*

COMPONENTE ACADÉMICO

Nuestro proyecto Institucional se encuentra inspirado en el Modelo Educativo Montessori con un currículo integrador de las ciencias, las artes, los idiomas inglés y francés, y con educadores altamente calificados y comprometidos con las expectativas de nuestras familias.

Modelo pedagógico Montessori

Nuestro modelo pedagógico se orienta hacia la conformación de un “ciudadano del mundo”: formamos personas competentes, responsables, autónomas, respetuosas, capaces de asumir su misión transformadora a través de una propuesta sistemática cuyos contenidos apuntan a aspectos formativos de la educación.

El modelo que subyace a la propuesta Montessoriana, se encuentra permeado por tres grandes posiciones pedagógicas: La Escuela Nueva o Pedagogía Activa representada la filosofía y metodología Montessori, la Enseñanza para la Comprensión, la Pedagogía Conceptual expuesta por Miguel de Zubiría Samper y por el diseño centrado en evidencias (DCE), empleado actualmente por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación (ICFES) en la creación, aplicación y uso de instrumentos de evaluación o pruebas.

La educación Montessori tiene como objetivo proporcionar a los niños y jóvenes, desde el nacimiento hasta la madurez, entornos de aprendizaje diseñados para apoyar **el desarrollo de la independencia social, intelectual y ético**. Por esta razón, la educación Montessori a menudo se describe como **"Educación para la vida"**.

El principio fundamental del enfoque Montessori es que “Los niños aprenden mejor cuando lo hacen a través de su propia actividad elegida libremente”. La evidencia recopilada en las escuelas Montessori de todo el mundo durante el último siglo confirma que los niños que tienen la oportunidad de aprender de esta manera se vuelven seguros de sí mismos, autosuficientes y auto disciplinados, con un amor de por vida por el aprendizaje y el deseo y la capacidad de contribuir al bienestar de su grupo social.

El plan de estudios Montessori está formado por tres conceptos claves fundamentales para la educación, son ellas:

- Las Tendencias Humanas compartidas por todos los seres humanos,
- Los Planos de Desarrollo
- El Ambiente o entorno preparado

Tendencias humanas

Desde el punto de vista Montessori, todos los seres humanos comparten un conjunto de tendencias innatas que operan a lo largo de la vida, guiando tanto el desarrollo como el comportamiento, estas tendencias se encuentran en todos los seres humanos, independientemente de su edad y del lugar y la época en que viven, el Dr. Mario Montessori las llamó "Tendencias Humanas".

Las cuales incluyen el impulso compartido para:

- ✓ Explorar e investigar el medio ambiente
- ✓ La necesidad de orientarse.
- ✓ La comunicación entre sí
- ✓ La medición de su mundo
- ✓ El cálculo de cantidades.
- ✓ Ser activos y trabajar lo que implica repetir, y conduce a la exactitud, precisión y auto perfección.
- ✓ La imaginación, para lo cual los humanos construyen un inventario mental de ideas ordenadas que han abstraído de su entorno
- ✓ Las ideas abstractas son base del razonamiento y el juicio humano.
- ✓ Para optimizar el aprendizaje y el desarrollo, los educadores Montessori tienen en cuenta estas tendencias (palabras subrayadas) al diseñar entornos de aprendizaje en cada plano de desarrollo.

Planos del desarrollo

Los Planos de Desarrollo son las etapas de la vida que María Montessori logró caracterizar gracias a los más de cuarenta años de observación científica que, hoy por hoy, les permiten a los docentes responder a las necesidades de los estudiantes de acuerdo con cada plano. A continuación, podrá observar una imagen alusiva a los cuatro planes de desarrollo y sus características.

Los 4 planos del desarrollo según Maria Montessori				
Infancia		Niñez	Adolescencia	Madurez
0 a 3 años	3 a 6 años	6 a 12 años	12 a 18 años	18 a 21/24 años
Mente absorbente inconsciente	Mente absorbente consciente	Mente razonadora	Mente humanística	Mente especialista
Ayúdame a hacerlo yo solo		Ayúdame a pensar por mí mismo	Ayúdame a pensar contigo	¿En qué puedo ayudarte?
Independencia física y biológica		Independencia intelectual	Independencia social, económica y emocional	Independencia moral y espiritual
Explorar el medio a través de los sentidos (¿Qué?)		Explorar ideas e información (¿Por qué? ¿Cómo?)	Transición de la vida familiar a la vida en sociedad	Autoconocimiento y autorrealización
Salud frágil		Salud fuerte	Salud frágil	Salud fuerte
Grandes cambios físicos y psicológicos		Crecimiento estable	Grandes cambios físicos y psicológicos	Final del crecimiento estable
Formación del hombre			Desarrollo del hombre	

Ilustración 5 Los 4 Planos del Desarrollo según María Montessori
Tomado: Montes (2018)

El primer plano de desarrollo.

Los primeros seis años de vida son un período de profunda transformación, desde un recién nacido aparentemente indefenso hasta un niño de seis años capaz, activo y articulado. Este período de la vida sienta las bases sobre las que se construye el potencial del futuro adulto.

Desde el nacimiento hasta los tres años de edad, el desarrollo físico de los bebés es notable, inspirando la atención y el cuidado tanto de la familia como de la comunidad. Junto con su desarrollo físico, los bebés se desarrollan psicológica, social, intelectual y espiritualmente. Durante este tiempo adquieren la cultura y el idioma de la comunidad en la que nacieron.

Este desarrollo multifacético se acomoda en los entornos Montessori preparados para niños de esta edad. Específicamente, los entornos de aprendizaje Montessori para este grupo de edad están diseñados para fomentar la independencia, el desarrollo psico-sensorial-motor y el desarrollo del lenguaje.

Entre los tres y los seis años los niños continúan el proceso de autoconstrucción, consolidando, perfeccionando y sumando las habilidades y conocimientos que acumularon antes de los tres años. A partir de los tres años, los niños toman conciencia de lo que están aprendiendo a través de su propia actividad libremente elegida, especialmente la actividad con las manos. Los entornos Montessori preparados para este grupo de edad brindan a los niños motivos para la actividad a través de los cuales refinan su percepción, movimiento y lenguaje, y se vuelven independientes en la vida cotidiana. El extenso repertorio de materiales y ejercicios Montessori diseñados meticulosamente que se ofrecen a los niños representan un programa de aprendizaje organizado como una progresión incremental de actividades. Dentro de este marco, los niños son libres de elegir su propio trabajo, una vez que se les ha mostrado cómo usar los materiales y cómo hacer los ejercicios.

Características del primer plano de desarrollo.

El primer plano de desarrollo abarca el período desde el nacimiento hasta aproximadamente los seis años. Durante esta etapa, los niños se vuelven funcionalmente independientes; aprenden a controlar sus movimientos, a comunicarse y a trabajar con las manos. Los niños durante este período también son exploradores sensoriales. Utilizan sus sentidos para absorber todos los aspectos del entorno, su idioma y cultura, en el proceso de construcción de sus propios intelectos.

El desarrollo durante este plano está determinado por la capacidad especial que tienen los niños de esta edad para aprender y absorber gran cantidad de información, una capacidad descrita por los educadores Montessori como la mente absorbente. La forma en que los niños pequeños aprenden es única en esta etapa de la vida. Durante este plano de desarrollo, sin ser conscientes de que están aprendiendo, los niños "absorben" impresiones del entorno, impresiones que construyen su mente e intelecto y les permiten adaptarse a su tiempo y lugar en la historia.

Periodos sensibles

A lo largo de este primer plano de desarrollo, los niños experimentan períodos durante los cuales muestran una mayor sensibilidad o interés en aspectos particulares del entorno. Estos períodos, denominados períodos sensibles por los educadores Montessori, representan ventanas de oportunidad durante las cuales el interés intenso de los niños y la actividad espontánea que genera este interés les permite aprender los conocimientos y habilidades correspondientes con facilidad y disfrute. Los educadores Montessori observan a los niños de cerca en busca de signos de períodos sensibles. Utilizan estas observaciones como guía para ayudarles a elegir el momento óptimo para ofrecer a los niños lecciones y actividades en, por ejemplo, habilidades sociales, el refinamiento del movimiento y la percepción sensorial, lenguaje y matemáticas.

El primer plano de desarrollo es una época de enorme desarrollo físico. A la edad de seis años, los niños han adquirido una independencia funcional; pueden hablar y comunicar sus necesidades; pueden caminar, trepar, correr y saltar por sí mismos, alimentarse y vestirse y manejar su propio baño. Se mueven con equilibrio y coordinación, y están refinando la precisión y la destreza con la que usan sus manos. Las manos de los niños, argumentó el Dr. Montessori (1982/1949: 23), son los "instrumentos" de su inteligencia. En otras palabras, a medida que los niños refinan el control de su mano, también refinan el desarrollo de sus mentes. La importancia de tener actividades en el entorno que interesen a los niños y que impliquen el uso de sus manos es descrita por la Dra. Montessori de la siguiente manera:

La capacidad de una cosa para atraer el interés del niño no depende tanto de la calidad de la cosa en sí como de la oportunidad que le brinda al niño para la acción "... no es suficiente que una cosa sea interesante en sí misma, sino que debe prestarse a la actividad motora del niño si ha de ser interesante para él. Debe haber, por ejemplo, pequeños objetos que se puedan mover de su lugar. Es entonces cuando un niño comienza a mover su mano en lugar de los objetos. Un niño está encantado de hacer y deshacer algo, de colocar y reemplazar cosas muchas veces y continuar el proceso durante mucho tiempo. Un juguete muy hermoso, una imagen atractiva, una historia maravillosa pueden, sin duda, despertar el interés de un niño, pero sí puede simplemente mirar o escuchar, o tocar un objeto, pero no se atreve a moverlo, su interés será superficial y pasará de un objeto a otro. Por eso, el entorno está tan organizado que se presta al deseo de un niño de estar activo (1967/1948: 104).

Alineado con el desarrollo físico está el desarrollo social y emocional, un desarrollo que se ve reforzado por entornos seguros y cariñosos en el hogar y en los entornos de la primera infancia. Aprender a ser social surge de forma natural y espontánea en las mancomunidades de edades múltiples que se encuentran en los entornos Montessori. En estas comunidades, los niños mayores tienen la oportunidad de ser sensibles a las necesidades de los demás, mientras que los niños más pequeños se sienten capaces de buscar ayuda en cualquier momento. Además, las lecciones de gracia y cortesía brindan oportunidades para que los niños pequeños practiquen un comportamiento social apropiado de una manera divertida e instructiva sin reprimendas públicas.

Los entornos preparados por Montessori brindan a los niños un entorno que mejora la construcción de la mente y el intelecto, por ejemplo, al proporcionar materiales concretos a través de los cuales los niños comienzan a clasificar el mundo que los rodea mientras aprenden el lenguaje para hablar sobre estos sistemas de clasificación temprana. Este trabajo se convierte en la base del aprendizaje durante los años de la escuela primaria cuando los sistemas ordenados de conocimiento abstracto y la imaginación se convierten en las herramientas que los niños utilizan para pensar.

En resumen, durante los primeros seis años de vida, los niños pequeños aprenden a funcionar de forma independiente, a moverse con control, a comunicarse y a concentrarse. A la edad de seis años, los niños se han adaptado socialmente a su tiempo y lugar en la historia y la cultura humanas.

Ambientes preparados

Ambientes preparados por Montessori para los primeros años: Los entornos hermosos, ordenados y del tamaño de un niño y el juego sensorial son parte del legado de Montessori ...

Montessori pensó que los maestros de la primera infancia deberían: proporcionar herramientas reales que funcionen; mantener los materiales y equipos accesibles a los niños para que puedan encontrar y guardar lo que necesitan; y crear belleza y orden en el aula (Mooney 2000: 25).

La casa de los niños: El entorno Montessori preparado para niños en edad preescolar de tres a seis años se llama la Casa de los Niños. La Casa de los Niños está preparada para ser hogareña, acogedora, estéticamente agradable y ordenada, de modo que los niños lleguen a pensar en el entorno como una "mini-comunidad" donde aprenden habilidades que pueden aplicar en el hogar y en la comunidad en general. Se fomenta la cooperación, más que la competencia.

El entorno ordenado de la Casa de los Niños proporciona a los niños estructura y previsibilidad, y les ayuda a orientarse tanto al entorno físico de la Casa de los Niños como a la "minicomunidad" de varias edades dentro del entorno. Se hace especial hincapié en que los niños desarrollen la independencia, la cooperación y las habilidades para la vida diaria que permitan que cada uno se convierta en un miembro valioso e independiente de la comunidad de Children's House. Los recursos y actividades en la Casa de los Niños están diseñados para:

- Desarrollar la coordinación del movimiento
- Desarrollar independencia
- Desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas
- Alargar la cantidad de tiempo que un niño puede dedicarse a una concentración profunda
- Refinar el uso de los sentidos
- Fomentar la exploración
- Desarrollar habilidades sociales
- Desarrollar habilidades de comunicación oral
- Desarrollar la comunicación escrita y las bases de una lectura alegre.
- Desarrollar una comprensión de los conceptos matemáticos.

Los materiales de la Casa de los Niños se exhiben en estantes abiertos, siempre accesibles para los niños. Ellos trabajan con los materiales durante las sesiones de trabajo que, idealmente, tienen una duración mínima de tres horas sin descansos fijos. De esta manera, los niños pueden desarrollar y seguir su propio ritmo natural de actividad y descansar sin interrupciones innecesarias.

El entorno preparado de la casa de los niños incorpora espacios interiores y exteriores. Ambos espacios se complementan y están a disposición de los niños en todo momento. La mayoría de los materiales educativos Montessori se exhiben comúnmente en el ambiente interior, pero su uso no está restringido al ambiente interior.

El entorno exterior incluye jardines (tanto silvestres como plantados), que los niños cuidan y en los que desarrollan una conciencia cada vez mayor de la importancia del entorno natural para el bienestar de todos los seres vivos. Las actividades en el entorno al aire libre de la Casa de los Niños desarrollan en los niños una apreciación del mundo natural, así como una comprensión inicial del importante papel de los seres humanos en el cuidado del ambiente natural.

Para este grupo de edad, las lecciones generalmente se imparten a niños individuales.

Una vez que los niños han recibido una lección, la actividad se agrega a su repertorio de posibles actividades y son libres de elegir esa actividad cuando lo deseen. Las actividades en grupos pequeños incluyen juegos utilizados para ampliar lecciones anteriores y juegos de lenguaje. Se invita a los niños a unirse a las actividades de grupo, pero no es necesario que participen.

En un grupo de edades mixtas, los niños mayores pueden validar su aprendizaje convirtiéndose en los "expertos" en la sala. La enseñanza entre pares ocurre cuando los niños mayores comparten sus conocimientos y habilidades, asumen el papel de los cuidadores del aula y brindan modelos a seguir para los niños más pequeños. Los niños más pequeños encuentran un grupo de personas dispuestas que están listas para ayudarlos cuando la necesitan. También se sienten más inspirados y motivados para aprender a medida que ven a los niños mayores trabajando en el siguiente paso en la progresión de las lecciones.

La libertad de elección es una característica central del entorno de la Casa de los Niños.

Los niños aprenden que la libre elección conlleva responsabilidades y consecuencias, entendimientos que se vuelven cada vez más importantes a medida que avanzan en los últimos años escolares hacia la vida adulta.

En la Casa de los Niños se hace especial hincapié en el desarrollo de la independencia, la cooperación y las habilidades para la vida diaria que permitan a cada individuo convertirse en un miembro valioso y autónomo de su comunidad. Por ejemplo, en el área de la vida práctica los niños pueden elegir entre actividades como preparar galletas para ellos mismos y para los demás, poner y recoger la mesa y limpiar. Aprenden, bajo la estricta supervisión de un adulto, a utilizar herramientas de su tamaño, incluidos cuchillos y cristalería, de forma segura y eficaz.

En el área sensorial los niños afinan la percepción, la discriminación y el juicio. En las áreas de lenguaje y matemáticas, se introduce a los niños en las habilidades de lectura, escritura y aritmética. A medida que avanzan en las actividades del lenguaje, los niños amplían las habilidades de alfabetización emergente e inicial que los llevan a la fluidez tanto en la escritura como en la lectura. Las actividades de matemáticas guían a los niños desde las primeras experiencias de contar y emparejar hacia una mayor comprensión de los patrones numéricos, las cuatro operaciones, las operaciones numéricas y las formas bidimensionales y tridimensionales.

En general, las proporciones de maestro por niño se planifican cuidadosamente en la Casa de los Niños para que haya suficiente apoyo, pero no demasiada interferencia de los adultos en la actividad de los niños. Se les anima para que sean autosuficientes o que resuelvan problemas con sus compañeros con la menor intervención posible de los adultos. De esta manera, los niños desarrollan confianza en sí mismos y autoestima.

Incorporados en las cuatro áreas del plan de estudios de la Casa de los Niños hay materiales, actividades y ejercicios que introducen a los niños en las artes visuales, la música, la educación física, la ciencia, la geografía y la historia. Los educadores Montessori a veces dicen que la Casa de los Niños está diseñada para acercar el mundo al niño. Por ejemplo, en la Casa de los Niños, ellos escuchan cuentos y aprenden canciones y bailes de su propio país y de todo el mundo, mientras participan en actividades relacionadas con las artes visuales. También trabajan con globos terráqueos, mapas, formas terrestres y acuáticas y colecciones de imágenes de la vida

en diferentes culturas. Los estudios culturales de este tipo se intercalan dentro de las cuatro áreas principales de la Casa del Niño, particularmente dentro de las áreas sensorial y del lenguaje.

A continuación, se presenta el plan de estudios de preescolar

Tabla 3 Plan de estudios para Preescolar

 Plan de estudios Preescolar				
AREAS	Asignaturas	Año 1	Año 2	Año 3
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Science	3	3	4
Matemáticas	Math	5	5	5
Humanidades, Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	5	5	5
	Lectores Competentes			1
Idiomas extranjeros	Language Arts	7	7	7
Educación artística y cultural	Teatro	1	1	1
	Música	1	1	1
Educación física, recreación y deportes	Desarrollo Motor	2	2	2
Vida Práctica	Practical life / Arte	6	6	4
Sensorial	Sensorial/sociales	4	4	4
Totales		34	34	34

Segundo Plano de Desarrollo

Los primeros seis años de vida sientan las bases para todo desarrollo futuro del ser humano. Las características distintivas del enfoque Montessori siguen apuntalando el currículo Montessori para niños de seis a doce años. Sobre la base de que los niños son buscadores activos de información y necesitan ser activos en su propio desarrollo, se les da la libertad de aprender a través de su propia actividad y exploración, y, en el proceso, de ser cada vez más independientes. El plan de estudios tiene como objetivo desarrollar en los niños las cualidades de autoconfianza, autodirección, autodisciplina y persistencia, en conjunto con la capacidad de concentrarse, de moverse con coordinación, de interactuar con los demás con cortesía y de

asumir la responsabilidad del orden del medio ambiente y de su propio aprendizaje. La Dra. Montessori vio la educación como un medio a través del cual los niños tenían la posibilidad de llegar a una edad adulta de forma independiente y madura. Su filosofía no se limita a la "escuela y el aprendizaje", sino que al mismo tiempo considera la educación como un aspecto fundamental de la formación de los seres humanos.

Características del Segundo Plano de Desarrollo.

- El segundo plano de desarrollo se caracteriza por la estabilidad física y el crecimiento constante. Este aumento de la resistencia física también puede manifestarse como una capacidad para un trabajo intelectual sostenido.
- Los niños en este plano de desarrollo son más receptivos al aprendizaje intelectual que en cualquier otro momento de sus vidas.
- Los niños comienzan a usar la razón y la lógica para aprender sobre su mundo conscientemente. Este es el momento en que los niños están desarrollando grandes poderes intelectuales.
- Más allá de los seis años, la imaginación se convierte en una herramienta intelectual importante siendo la base de la abstracción, una herramienta mental desarrollada por los niños durante el segundo plano de desarrollo.
- La continua manipulación de materiales concretos, es decir, representaciones concretas de conceptos abstractos, ayuda a los niños a construir imágenes de estos conceptos en sus mentes. Estas imágenes, obtenidas inicialmente a través de la experiencia sensorial con materiales concretos, ayudan a los niños en el segundo plano de desarrollo a entender y trabajar con patrones, secuencias, algoritmos y teoremas. Estas imágenes permiten a los niños usar y fortalecer sus poderes de razonamiento lógico en las áreas y asignaturas del plan de estudios.
- Los niños de esta edad están desarrollando y perfeccionando su conciencia, la capacidad de distinguir el bien del mal. Más allá de la edad de seis niños quieren resolver esto por sí mismos.
- Quieren saber lo que está bien o mal, bueno o malo, justo o injusto, pero también quieren saber por qué.
- A esta edad amplían sus horizontes más allá de los confines de la familia y en la sociedad en general, más específicamente en un nuevo nivel de vida social con sus compañeros. Muestran una gran lealtad a su grupo de compañeros y la evaluación del grupo se convierte en primordial. Durante este tiempo los niños están comenzando el proceso de independizarse de la familia, un paso que deben dar si finalmente van a hacer apegos maduros más allá de la familia.
- A los niños en el segundo plano de desarrollo les gusta ejercer el máximo esfuerzo; a menudo inician una gran obra, la cual los absorbe completamente durante un largo período de tiempo. y en éste los niños desarrollan su capacidad para cooperar con los demás, así como para concentrarse durante períodos de tiempo más largos. También construyen y amplían su entendimiento, repitiendo la lección original de diversas maneras. Con cada nuevo nivel de

comprensión los niños parecen disfrutar "flexionando sus músculos mentales" con sus compañeros. Les encanta compartir y discutir ideas con sus amigos. Esto ayuda a los niños a desarrollar su razonamiento, finalmente, la mente razonadora es una característica distintiva de este plano de desarrollo.

El Currículo de Educación Cósmica

El currículo Montessori para niños en el segundo plano de desarrollo ha evolucionado en los últimos cien años como, primero Montessori, y más tarde, educadores dentro del movimiento Montessori, experimentaron y observaron:

- ¿Qué quieren aprender los niños de esta edad?
- ¿Cuándo quieren aprenderlo?
- ¿Cómo quieren aprenderlo?
- ¿Qué materiales y actividades pueden ayudarlos mejor a aprender?

Es llamado por los educadores Montessori, *Educación Cósmica*. Este plan de estudios presenta a los niños una amplia gama de disciplinas educativas, incluyendo matemáticas y lenguaje, así como las artes, las ciencias y las ciencias sociales. Los materiales y ejercicios para cada disciplina ayudan a los niños a construir un orden mental. Las asignaturas, sin embargo, no se presentan a los niños como áreas discretas en bloques de tiempo definidos, sino en forma de un plan de estudios interconectado, interrelacionado y abierto. A los niños se les muestra cómo se relaciona cada tema con otros temas en la misma área temática y con otras áreas temáticas. Las interconexiones entre las disciplinas ocurren en diferentes momentos y de diversas maneras para los diferentes niños. De esta manera, el plan de estudios se experimenta como un todo coherente, individualizado a los intereses y el estilo de aprendizaje de cada niño, en lugar de como una variedad de piezas de información no relacionadas.

El plan de estudios de Educación Cósmica comienza con las grandes lecciones. En lugar de dar a los niños pequeños detalles desconectados, estas historias les dan una visión amplia de sus demandas de poder intelectual en expansión. Se convierten en el marco de todas las lecciones y actividades posteriores, asegurando la coherencia del plan de estudios. En respuesta a los intereses de los niños provocados por las grandes lecciones, el maestro prepara lecciones para aprovechar esos intereses. El entorno está diseñado para proporcionar a los niños espacio y tiempo ininterrumpido para seguir estos intereses, por ejemplo, en una gran obra.

El currículo tiene sus orígenes en ideas que la Dra. Montessori propuso hace un siglo, ideas que han seguido implementando y desarrollando hasta la actualidad en aulas de todo el mundo. Los materiales manipulables revelan a los niños la estructura subyacente de cada dominio del conocimiento que les permite seguir sus intereses y realizar estudios detallados de temas particulares conservando al mismo tiempo un sentido del todo y sus interconexiones. Este enfoque del currículo ha proporcionado a los profesores Montessori a lo largo de las décadas una base desde la que pueden incorporar, a manera de principio, temas y habilidades adicionales según sea necesario, por ejemplo, nuevos descubrimientos, innovación tecnológica, así como requisitos específicos de las autoridades educativas (MEN).

El plan de estudios de Educación Cósmica para el segundo plano de desarrollo cubre las siguientes áreas disciplinarias interrelacionadas, con las siguientes intensidades horarias

Rol del maestro.

El papel del maestro Montessori para el Montessori es servir al desarrollo del niño y dejarlo libre de ser activo en su propia construcción y adaptación al tiempo, lugar y cultura en el que nacen. Ella describe el papel del maestro como el vínculo dinámico entre el niño y el medio ambiente. Un profesor en un entorno Montessori tiene una doble responsabilidad, con el niño y con el medio ambiente. Su tarea es:

- Entender el proceso del desarrollo del niño / conocer la psicología del niño. (esto se basará en los Cuatro Planos/Etapas de Desarrollo identificados por la Dra. Montessori, basados en su observación científica de los niños, durante muchos años, y en muchas situaciones diferentes).
- Preparar un entorno basado en las características del segundo plano
- Observar a los niños de una manera científica, objetiva y no crítica. Esto requiere práctica, paciencia, respeto, humildad y preparación por parte del maestro, ya que la observación es una parte integral y continua del trabajo de un maestro Montessori
- Atender las necesidades del individuo.
- Proteger y fomentar a los niños, la libre elección, la actividad espontánea, la independencia y eliminar los obstáculos al desarrollo del medio ambiente.

En relación con la entrega de cualquiera de los trabajos, hay que tener en cuenta dos aspectos de importancia primordial: presentar la disciplina/sujeto de acuerdo con las características psicológicas del niño de seis a doce y asegurarse que el niño ha aprendido lo que tendría, si hubiera pasado este tiempo en una escuela tradicional.

En Colombia, al igual que sus colegas internacionales, los profesores Montessori prestan mucha atención a los requisitos curriculares nacionales. Planean cómo los conocimientos y habilidades requeridos no cubiertos en el currículo Montessori pueden incorporarse al aula Montessori. Los profesores adaptan o diseñan materiales y lecciones para presentar los conocimientos o habilidades a los estudiantes que utilizan el enfoque Montessori y ubican o encuentran secciones del plan de estudios donde el conocimiento y la habilidad se pueden integrar eficazmente. Las áreas de contenido del currículo Montessori para estudiantes de seis a doce años, sin embargo, son muy completas, y se amplían para incorporar conocimiento, habilidad y comprensión que todos los estudiantes necesitan participar plenamente en el contexto social en el que se encuentran. En la mayoría de los ámbitos del conocimiento, la habilidad y la comprensión, el currículo Montessori va más allá de los requisitos curriculares nacionales.

Ambiente preparado

Montessori preparó el Ambiente para el Segundo Plano de Desarrollo. Los recursos y actividades en un entorno de aprendizaje Montessori para este plano de desarrollo están diseñados para ayudar a la progresión a la abstracción. Muchos materiales Montessori representan conceptos abstractos en forma concreta. Los niños manipulan estos materiales para descubrir los conceptos, trabajando con ellos durante el tiempo que necesiten. Dejan de usar los materiales cuando pueden manipular los conceptos abstractamente. La capacidad de abstraer está

entrelazada con la capacidad de imaginar. Con su imaginación los niños de esta edad pueden experimentar y aprender sobre todos los aspectos de nuestro universo. Una amplia gama de imágenes de, por ejemplo, la evolución de la vida animal, o realidades geográficas tales como lagos, cañones y otros provocados por el trabajo de aire o agua en el terreno se ofrecen en forma de historias, cartas y experimentos.

Para ayudar a los niños de esta edad que están desarrollando un sentido del bien y del mal, un sentido de moralidad, en el ambiente de aprendizaje los niños son libres de tomar sus propias decisiones y elegir su propio espacio de trabajo y compañeros de trabajo. Esta libertad conlleva responsabilidades. Socializar y trabajar dentro de una comunidad de compañeros enseña a los niños a vivir y trabajar juntos. A través de las grandes historias y el trabajo que sigue, los niños llegan a entender el beneficio de las leyes y las reglas en todos los contextos, naturales y sociales.

Los niños de esta edad practican habilidades de negociación y mediación en esta comunidad de compañeros como con su sentido de la justicia que quieren que todo sea justo. Hay reuniones periódicas de clase en las que los temas discutidos incluyen el concepto de equidad junto con cuestiones de bien y de mal. Este interés por la moralidad y la justicia los predispone a empatizar y tener compasión por los niños y personas menos asertivos y más jóvenes de todas partes que necesitan ayuda.

El plan de estudios de Educación Cósmica sigue el principio de "lo suficiente" Esto significa que el medio ambiente proporciona lo suficiente en el camino de las lecciones, materiales e información para equipar a los niños para que procedan por su cuenta. La responsabilidad del maestro es proporcionar suficiente información para que los niños estén ansiosos por saber más y buscar ese conocimiento y habilidad de manera independiente. El maestro les ayuda a aprender a averiguar más por sí solos, así como cómo interactuar con el material, la información o la habilidad, con el fin de hacerlo suyo.

El trabajo con los niños de este grupo de edad no está diseñado para dar todas las respuestas a las preguntas de los niños. De hecho, el Dr. Montessori advirtió que, ofrecer a los niños demasiado en el entorno de aprendizaje puede ser tan perjudicial como ofrecer muy poco. En cambio, el medio ambiente proporciona razones para que los niños salgan al mundo con el fin de aprender más. Esta es la razón por la que el segundo ambiente para los niños de esta edad es que el mundo también está fuera del aula lo cual se realiza a través de salidas.

En resumen, el entorno Montessori preparado para el segundo plano del desarrollo prepara a los niños para la adolescencia fomentando la autorregulación, las habilidades sociales e intelectuales y una visión del lugar de la humanidad en el universo. Este enfoque proporciona un marco que apoya a los jóvenes cuando se enfrentan a decisiones críticas en el futuro.

El plan de estudios de Educación Cósmica revela a los niños los dones que han recibido del medio natural y de la sociedad humana. El plan de estudios está diseñado para desarrollar un sentido de gratitud y responsabilidad en relación con el cuidado de la tierra y el cuidado de las personas en la tierra. A través de su compromiso con este plan de estudios algunos niños pueden descubrir la vocación de su propia vida, por ejemplo, preservar el medio natural, o atender las necesidades de los demás. A medida que los niños entienden cada vez más que son bendecidos tanto por el mundo natural como por el trabajo de otros seres humanos, su respuesta es a menudo una ambición de ofrecer servicio propio.

 Plan de estudios Primaria						
AREAS	Asignaturas	Taller 1			Taller 2	
		1°.	2°.	3°.	4°.	5°.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Science	4	4	4	4	4
Matemáticas	Math	5	5	5	5	5
Ciencias sociales, historia y geografía constitución política y democracia	Social Studies	4	4	4	4	4
Educación religiosa escolar (ERE) y Ética con Inteligencia Emocional	Religión y Ética con Inteligencia Emocional	1	1	1	1	1
Humanidades, Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	5	4	4	4	4
	Lectores Competentes	2	2	2	2	2
Idiomas extranjeros	Language Arts	6	6	6	6	6
	Francais		1	1	2	2
	Language Development	2	2	2		
Educación artística y cultural	Arte	2	2	2	2	2
	Teatro	1	1	1	1	1
	Músic	1	1	1	1	1
Educación física, recreación y deportes	Educación Física	2	2	2	2	2
Tecnología e informática.	Technology and computing				1	1
Totales		35	35	35	35	35

Tabla 4 Plan de estudios nivel Primaria

Tercer y cuarto plano del desarrollo 3er y 4º plano del desarrollo

La adolescencia, ubicada entre los 12 y 18 años, es otra etapa de intensa construcción, tal y como ocurre en el primer plano del desarrollo o mente absorbente. En este periodo es también conocido como plano de la mente humanística, considerando que el adolescente:

- Comienza a darse cuenta de su contribución a la sociedad
- Empieza a entender a la humanidad
- Adquiere la capacidad de cooperación y desarrollo social
- Comienza a sentir inseguridad y duda, especialmente entre los 12 y 15 años

En esta etapa de transformaciones, tanto físicas como emocionales, el trabajo manual es de gran ayuda. El adolescente también requiere del contacto con la naturaleza, y la posibilidad de participar en emprendimientos le da una perspectiva inicial del funcionamiento de la sociedad.

El adolescente es un recién nacido social¹⁴ el surgimiento del adulto a partir del adolescente constituye un renacimiento, estableciendo al adolescente como un verdadero recién nacido social, incluyendo en esta transformación los cambios psíquicos que lo acompañan, en la que el yo consciente está descubriendo su vida social futura como individuo, sus sentimientos más abstractos son un preludio que lo conecta a una sociedad más grande que es una comunidad de pares, una comunidad de compañeros, trabajadores y especialistas que deben sustituir a su familia.

¿Cuáles son los retos que enfrenta la educación en la adolescencia?

En el capítulo “El niño frente a la tierra del libro de la Infancia a la adolescencia”, la Dra. Montessori expresa las siguientes situaciones, las cuales, siguen siendo comunes en nuestros días:

- La escuela tradicional no responde a las necesidades de adolescentes ni a las necesidades de la sociedad: la mayoría de los alumnos consideran las actividades escolares como una carga, porque están desvinculadas de sus intereses y pocas veces se les permite desarrollar habilidades prácticas.
- Por otro lado, tampoco fomenta el surgimiento de una comprensión del funcionamiento de la sociedad, por lo que los jóvenes se ven limitados en su papel de agentes promotores del progreso social, ya que la escuela los coloca en un molde de estrechez, egoísmo y artificialidad.
- Hay un desequilibrio entre el desarrollo de la tecnología y el desarrollo humano: la humanidad tiene como principal tarea la transformación de la naturaleza, según Montessori, pero en esa búsqueda de mejorar y facilitar la existencia a través de la tecnología, se ha desatendido el desarrollo de seres autónomos, empáticos, proactivos, tolerantes y auto motivados

¹⁴ Montessori, M. (1938). El adolescente -"El Recién Nacido Social. 23º. Curso de Entrenamiento Internacional Montessori Conferencia 37th. 9 de mayo de 1938.

- Es importante destacar cómo el conocimiento cambia a gran velocidad, los saberes no son definitivos, por lo que, en vez de promover una educación basada en la acumulación de datos, hay que buscar que los jóvenes aprendan a aprender.
- La personalidad humana debe prepararse para lo imprevisible y la principal cualidad a desarrollar es la adaptabilidad ante un futuro incierto.
- Sin duda, es necesaria una capacitación más dinámica de los estudiantes, que abarque el desarrollo de diferentes habilidades y no solo buscar un alto grado de especialidad, como ocurre en los niveles universitarios.
- También, debe otorgarse la misma importancia al desarrollo motor, cognitivo, emocional y social, haciendo énfasis en la adquisición gradual de la autonomía.
- Los hombres con manos y sin cabeza y los hombres con cabeza y sin manos, están igualmente fuera de lugar en la comunidad moderna. María Montessori

El bachillerato Montessori

Los adolescentes, están interesados en aplicar sus conocimientos y comprensión de formas prácticas que reflejen las ocupaciones en la comunidad en general.

Se considera importante tener en cuenta las características según las etapas, a saber, a medida que los niños crecen y hacen la transición a la escuela primaria, trabajan cada vez más de manera cooperativa en actividades de aprendizaje, proyectos de investigación, proyectos para toda la clase o proyectos comunitarios. Los adolescentes se involucran en ocupaciones que reflejan la vida de la sociedad en general.

Las didácticas activas como la Montessori son auto estructurales, es decir que la dirección de desarrollo individual viene de su interior (sin excluirse del mundo físico y social que conforma su entorno). Contienen dos tipos de metas, una social y otra pedagógica. Sin embargo, el principal objetivo es enseñar a los niños y jóvenes a ser personas autónomas. La educación debe satisfacer las tres fundamentales necesidades del niño: de afecto, de seguridad y de actividad. Abordan la formación afectiva de los estudiantes conectando el desarrollo de sus habilidades intra, inter y socio grupales.

A continuación, el plan de estudios de bachillerato Montessori:

Tabla 5 Plan de estudios Nivel Básica Secundaria y media

Plan de Estudios de Bachillerato							
AREAS	Asignaturas	BÁSICA SECUNDARIA				MEDIA	
		6°.	7°.	8°.	9°.	10°.	11°.
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Química			1	2	4	4
	Física			1	2	4	4
	Biología				3	2	2
	Science	5	4	3			
Matemáticas	Matemáticas				5	5	5
	Math	5	5	5			
Ciencias sociales, historia y geografía constitución política y democracia	Social Studies	4	4	3			
	Ciencias Sociales				3	2	2
	Economía y Política					2	2
Filosofía	Filosofía			1	2	2	2
	Taller de preparatoria					2	2
Educación religiosa escolar (ERE) y Ética con Inteligencia Emocional	Ética con Inteligencia emocional					1	1
	Religión y Ética con Inteligencia Emocional	1	1	1	1		
Humanidades, Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	5	5	5	5	4	5
	Lectores Competentes	2	2	2	2	1	
Idiomas extranjeros	Language Arts	7	7	7	6	6	6
	Francais	2	2	2	2	2	2
Educación artística y cultural	Arte	2	2	2	2		
	Design	2	2	2	1		
	Talleres de artes					2	2
Educación física, recreación y deportes	Educación Física	2	2	2	2		
	Taller de deportes					2	2
Tecnología e informática.	Technology and computing	1	2	2	2	1	1
Talleres Investigación /Talleres vida práctica		2	2	1			
Totales		40	40	40	40	42	42

Características del tercer plano del desarrollo.

En esta etapa los estudiantes comienzan a darse cuenta de su contribución a la sociedad y a entender a la humanidad. Es la etapa de “ayúdame a expresarme solo”, el período de reafirmación y de empezar a cuestionarse temas de la vida.

De los 12 a 15 años es la etapa en la que aún se encuentran en la pubertad con grandes cambios físicos y psicológicos. Comienzan a sentir inseguridad y duda y es la etapa de la explosión hormonal y emocional. También, adquiere la capacidad de cooperación y desarrollo social. Son características:

- Pereza intelectual / Interés
- Energía / Descanso
- Múltiples oportunidades de contribución
- Experiencias sociales
- Vulnerabilidad emocional
- Hombro a hombro

De los 15 a 18 años, es el periodo de consolidación, de adquisición de sus propios intereses y crecimiento de inquietudes personales con respecto al mundo adulto para adquirir responsabilidad social.

- Nueva madurez: sintetizar la base de conocimiento
- Una mayor metacognición
- Un sentido más objetivo de la realidad y de las relaciones sociales.
- Más aceptación de las deficiencias de pares y adultos
- Disfruta de libertad y responsabilidad
- Mira a la trayectoria profesional individual

Son características psicológicas generales de la adolescencia, una etapa de grandes transformaciones

- Falta de concentración
- Creación de la personalidad social
- Emociones frágiles
- Reacciones violentas ante las críticas
- Falta de seguridad
- Necesitan que se valore su persona, su forma de pensar y sus cualidades.
- Necesidad de soledad
- Necesidad de héroes
- Falta de concentración
- Intereses acerca de la vocación

Asimismo, se observan necesidades, tales como:

- Valoración de su persona

- Respeto de su personalidad
- Respeto a su necesidad de soledad
- Libertad de expresión
- Ambiente más amplio que el de la familia o la escuela
- Ambiente que le permita entender los trabajos de la sociedad
- Posibilidad de obtener dinero por medio de su trabajo
- Necesita ser guiado hacia la investigación personal
- La transmisión cultural debe hacerse a través de la experiencia
- Límites claros
- Trabajo Significativo
- Trabajo con propósito real
- Oportunidades para contribuir
- Ser escuchado y aceptado
- Oportunidad de planear actividades
- De tomar sus propias decisiones
- De ser líderes
- De cometer errores y aprender
- Aceptado por el sexo opuesto
- Modelo de un adulto con sentido de vida

Con base en el conocimiento de las características y necesidades le corresponde al docente organizar el ambiente, dentro del cual él es parte constitutiva.

Ambiente preparado en el tercer plano de desarrollo.

“El trabajo es amor hecho visible... El amor es el secreto de la evolución social... por lo tanto, debemos crear un entorno para el niño en el que el niño pueda llevar a cabo sus experimentos, un entorno en el que encuentre las posibilidades de llevar a cabo sus actividades sin perder todo el tiempo perseguido por los adultos ... El objetivo es presentar al niño con oportunidades para su actividad”-María Montessori

Los adolescentes requieren espacios para la preparación para la vida adulta lo cual incluye el estudio del ser humano a lo largo de la historia de la civilización, de lo material (edificios, máquinas, obras de arte, muebles, herramientas, etc.) e inmaterial (lenguaje, música, procesos, leyes, historias, mitos, filosofía, religiones, etc.). de las ocupaciones, expresión física, la autoexpresión, entre otras.

El aprendizaje basado en proyectos ABP y en el servicio ABS. se pueden ver evidenciadas en la *lección de los tres tiempos* una estrategia de la metodología aplicada también en el bachillerato, que favorecen una mejor adquisición de los aprendizajes especialmente por la posibilidad de elección, esta incluye el desarrollo de los siguientes pasos:

1. Introducción (Problema, situación o sensibilización)
2. Trabajo individual o grupal de exploración, investigación, etc.

3. Presentación de aprendizajes.

A continuación, se presentan aspectos relacionados con la manera cómo el docente y los estudiantes asumen roles dentro de la estrategia.

Rol de docente del adolescente Montessori.

De acuerdo a la lección de los tres tiempos para los adolescentes, cada uno de los momentos sugiere una interacción diferente.

En el primer momento: El guía lleva al estudiante a identificar un problema, lo sensibiliza, invita al adolescente para que se apropie de la situación. Propicia que se planteen objetivos para resolver dicha situación, se introducen conceptos claves durante las lecciones, pero teniendo en cuenta que estos deben ser breves. Si se trata de un trabajo de humanidades, se comienza a introducir los métodos que utiliza el historiador para aproximarse a la cultura; de manera breve, el adulto presenta información clave, y el vocabulario necesario para el estudio o la estructura de la investigación, procurando hacerlo a través de historias o de cuentos.

El rol del estudiante es entrar en el juego del compromiso para la exploración, el descubrimiento, cuestionamiento, diálogo, debate, investigación, visitas (salidas), actividades, para la producción de artefactos históricos, para jugar un rol, para actuar y experimentar con el arte, drama o música.

En el segundo momento, el adulto organiza el proyecto para que existan puntos de interacción que mantengan al estudiante explorando y produciendo un conocimiento profundo de su tema.

Otras actividades que se consideran parte del trabajo metodológico del bachillerato Montessori son:

Las Lecturas, en las que hay proporcionar material para leer que incluya conceptos claves y que les ayude a relacionar el proyecto con la parte experimental, con el aspecto social y económico; se ofrecen lecturas con diversos niveles de dificultad.

De igual manera, trabajos para desarrollar la habilidad de escribir, es decir, hacer reportes, observaciones, recoger información, se incluyen, textos discontinuos como la elaboración de tablas, realizar gráficas, mapas, diversas formas visuales para organizar la información.

Actividades artísticas como croquis, mapas mentales, acuarelas, esculturas, modelos, maquetas, fotografías, videos documentación, entre otras.

El adulto debe, hacer preguntas genuinas (no preguntas que guíen a respuestas obvias), tanto para estudiantes individuales como para todo el grupo); pedir explicaciones que ayuden a clarificar (tanto de manera informal como en sesiones de grupo) así como solicitar breves resúmenes de la investigación realizada hasta el momento (presentadas al adulto o al grupo de manera informal)

En el mismo orden de ideas, facilitar los debates/polémicas haciendo preguntas acerca de la situación que está ocurriendo en ese momento. Guiar la investigación, ayudar a encontrar fuentes, revisar el progreso individual de cada estudiante y ofrecer apoyo.

También debe, ofrecer retroalimentación escrita y oral, asesorar presentaciones orales, realizar muchas mini conferencias con el estudiante acerca de su trabajo, es decir, mucho diálogo, diálogo, diálogo, y especialmente, escuchar, clarificar y motivar.

Dentro de este proceso hay una gran característica distintiva del modelo: el rol de elegir, el cual el docente debe procurar, considerando que la diversidad de opciones ayuda a la motivación individual, promueve sentimiento de originalidad e identidad ante el grupo, da la certeza de aportar algo único, diferente al proyecto y es una oportunidad para perseguir y nutrir los intereses individuales.

Durante el tercer tiempo, los estudiantes deben expresarle a alguien sus conocimientos, su entendimiento y su trabajo concluido, esto mediante el manejo de los conceptos claves, alcanzando objetivos planeados y personales en el proyecto. El equipo de estudiantes que trabajó en el proyecto se hace responsable de articular y transmitir este conocimiento al resto de la comunidad. Por ello, se debe ofrecer oportunidades para:

- Escribir artículos para la revista del Colegio, propuestas para el cambio en el manejo de las prácticas realizadas por la comunidad, instructivos y/o manuales, reportes con información, ensayos, argumentos escritos, cuentos, ficción y poesía.
- Realizar presentaciones Orales, presentaciones en Power Point, Canva, realizar debates, propuestas de cambio o sugerencias para el manejo, demostración de los procesos, demostración de los experimentos realizados y sus resultados.
- Favorecer la expresión creativa, mediante pinturas, esculturas, dibujos, álbum de croquis y mapas mentales, canciones, poesías, fotos, video, escenificaciones dramáticas, dramatiza personajes.

El entorno preparado.

Los componentes esenciales de un entorno de aprendizaje Montessori son:

- Los bebés, niños o joven
- Los adultos capacitados
- El entorno físico, incluido el material educativo Montessori especialmente diseñado.

El diseño de un entorno de aprendizaje Montessori

El diseño tiene cuatro dimensiones:

- El entorno físico: se caracteriza por muebles e implementos, adaptados al tamaño a la fuerza de los niños y por distintos materiales educativos diseñados con especificaciones precisas. Es decir, adaptados a la etapa de desarrollo.
- El entorno social: comprende un grupo de pares de varias edades, un maestro capacitado y asistentes de enseñanza capacitados, según sea necesario. Esta dimensión del medio ambiente está diseñada para que los bebés, niños y jóvenes puedan desarrollarse tanto como individuos como seres sociales. Incluye actividades de la vida real que los vinculan de manera significativa con su hogar, comunidad y cultura, así como actividades que desarrollan un concepto de su lugar en el mundo y el Universo en general.

- El entorno de tiempo: está diseñado para darles a los niños el tiempo que necesitan para desarrollarse. Siempre que sea posible, la jornada escolar se compone de períodos de trabajo ininterrumpidos entre 2 y 3 horas, de modo que los niños puedan seguir sus intereses y alcanzar sus objetivos de aprendizaje sin ser interrumpidos.
- El entorno emocional: está preparado para que los niños siempre se sientan seguros, seguros y lo suficientemente confiados para seguir sus intereses y participar en una concentración profunda.

La preparación del ambiente de aprendizaje es una tarea fundamental del maestro Montessori. Mooney (2000: 29) resume esta tarea de la siguiente manera:

Montessori instó a los maestros a no interferir con los patrones y el ritmo de aprendizaje del niño. Ella pensó que era el trabajo del maestro preparar el entorno, proporcionar los materiales apropiados y luego dar un paso atrás y permitir tiempo y espacio para experimentar. La programación abierta, con grandes bloques de tiempo para trabajar y espontáneamente, es parte del legado de Montessori.

Un entorno preparado por Montessori proporciona una variedad de oportunidades de desarrollo que incorporan **movimiento, trabajo desafiante, concentración y libertad**.

Características del entorno preparado

Los entornos preparados por Montessori tienen dos características clave.

Belleza y orden

Los ambientes Montessori están preparados para ser hermosos y ordenados. La belleza de un entorno Montessori surge de una combinación de elementos. Idealmente, el aula debe tener buena luz, no estar desordenada para que los niños puedan moverse por la habitación con facilidad.

La decoración y la música es simple y artística, reflejando los valores estéticos de los antecedentes culturales de los niños. Desde el punto de vista de Montessori, un entorno artísticamente hermoso inspira y anima a los niños y les ayuda a concentrarse.

Agrupaciones de varias edades

Los entornos Montessori están preparados para grupos de niños de distintas edades. Estos grupos operan de manera muy similar a entornos familiares, proporcionando oportunidades clave de aprendizaje y desarrollo de dos maneras. Primero, los grupos de edades múltiples alientan a los niños a aspirar a los logros de sus compañeros mayores. Los nuevos estudiantes ingresan a un entorno establecido y maduro con modelos efectivos tanto de trabajo como de interacción social. En segundo lugar, los grupos de edades múltiples permiten que los niños mayores aprendan a tratar a los más pequeños con cuidado y respeto, brindándoles oportunidades para reforzar su propio aprendizaje y comprensión a través de la "enseñanza

entre pares". En los grupos de edades múltiples, los niños pueden trabajar en el plan de estudios a su propio ritmo sin estar limitados a un año solamente del plan de estudios.

Hay entornos Montessori preparados para las siguientes agrupaciones de edades múltiples:

- ✍ El Nido (entorno de la primera infancia para niños desde el nacimiento hasta los niños que caminan de forma independiente, aproximadamente de 15 a 18 meses)
- ✍ La Comunidad Infantil (entorno de la primera infancia para niños que caminan de forma independiente, es decir, de 15 a 18 meses a 3 años)
- ✍ La Casa de los Niños (preescolar y / o entorno de día largo para niños de 3 a 6 años)
- ✍ La escuela primaria o Talleres 1 y 2 (un aula para niños de 6 a 9 años y un aula para niños de 9 a 12 años, o un aula para niños de 6 a 12 años)
- ✍ La escuela secundaria o Talleres 3 y 4 (un entorno de aprendizaje para estudiantes de 12 a 15 años y un entorno de aprendizaje para estudiantes de 15 a 18 años)

Las ventajas de la agrupación por edades incluyen las siguientes:

- La oportunidad de experimentar tres roles, es decir, ser el más joven, el medio y el mayor, y el tiempo para desarrollar comportamientos apropiados para los tres roles.
- Experiencias que estimulan un sentido de cuidado y responsabilidad por los demás y la continuación de año en año de la cultura de la clase como una comunidad solidaria.
- Experiencia de cohesión social y un sentido de lugar adquiridos al estar en el mismo entorno durante tres años.
- Exposición a una diversidad de talentos, aptitudes e intereses, y un amplio plan de estudios más allá de un año.
- Participación en la enseñanza entre pares.
- Experiencia de comportamiento apropiado y enseñanza y aprendizaje modelados a partir de un amplio rango de edad de sus compañeros
- Desarrollo de la autoestima y una mayor comprensión de la responsabilidad comunitaria desde los roles como líderes en el grupo.
- Agrupaciones de intereses y necesidades de aprendizaje similares de todos los grupos de edad que trabajan juntos a su propio ritmo.
- Trabajar en un entorno preparado para un amplio rango de edad, para que los estudiantes puedan ver la progresión completa del plan de estudios para su grupo, progresar de forma independiente en las áreas de fortaleza y también volver a visitar las áreas de conocimiento cómodamente según sea necesario.
- Experiencia de estabilidad y cohesión social con el mismo maestro dentro de una comunidad estable durante tres años.

- Los nuevos estudiantes se incorporan a una comunidad que ya está formada y el docente construye una relación sólida con cada uno.
- El aprendizaje individual se apoya de manera más eficaz porque hay más oportunidades para que los maestros conozcan bien a los estudiantes.
- Conocimiento cercano por parte del maestro de aproximadamente dos tercios de los niños en la clase al comienzo de cada nuevo año escolar, brindando una amplia oportunidad para construir relaciones sólidas con el nuevo tercio que llega cada año.
- Los niños más pequeños observan los materiales y procedimientos utilizados por los niños mayores, por lo que ya están familiarizados con los materiales, procedimientos y conocimientos antes de que el maestro les dé la lección directamente.

Los estudios contemporáneos en neurociencia apoyan el valor de los grupos de edades múltiples en los entornos educativos, como lo argumenta Geake (2009: 184) de la siguiente manera:

“Una escuela del futuro se estructurará en torno a clases de edades múltiples dentro de una estructura curricular vertical que hace que los niños se muevan entre niveles académicos para diferentes materias según sea necesario. Dado que el desarrollo del cerebro está impulsado por las experiencias de la vida, en lugar de la edad cronológica per se, las necesidades de aprendizaje individuales de los niños se abordan mejor si participan en un plan de estudios apropiado para su etapa de preparación para el aprendizaje.”

Estrategias de enseñanza aprendizaje

Dentro de las estrategias de enseñanza aprendizaje de trabajo de los Colegios Montessori se habla de “La lección de los tres tiempos desarrollada especialmente preescolar a Talleres 1 y 2 y los tres momentos Montessori desarrollados especialmente en el bachillerato.

Los tres momentos Montessori

Dentro de las características del trabajo con adolescentes propuesto para el trabajo con los estudiantes de Talleres 2 y Bachillerato se propone que este se desarrolle de acuerdo con las siguientes premisas

- ✓ Hombro a hombro.
- ✓ Preparar ambiente para la solución de problemas (real).
- ✓ Cuando viene de ellos es poderoso y trascendente (elección).
- ✓ Proyectos cerrados a abiertos.
- ✓ Grupos de asesorados.
- ✓ Experiencias significativas/Comunidad.
- ✓ El adolescente en todo el Colegio.
- ✓ Comunidad del staff.
- ✓ Comunicación con padres

Lección de los tres tiempos

- ✍ 1. Introducción (Problema, situación o sensibilización)
- ✍ 2.- Trabajo individual o grupal de exploración, investigación, etc.
- ✍ 3.- Presentación de aprendizajes.

1er. Tiempo: Para el trabajo en la tierra (Ocupaciones)

Se inicia el reto, hay un interés particular o un problema por resolver, se invita al adolescente para que se apropie de la situación, se introducen conceptos, se introduce vocabulario.

- Planteamos los objetivos para resolver un problema real y para cumplir con una tarea significativa que es importante para el resto de la comunidad:
- Se ofrece una experiencia sensorial o experimental hacia el objetivo del proyecto.
- Se introducen conceptos clave (durante las lecciones que deberán ser breves).

El 1er. Tiempo para humanidades: es el momento del proyecto en el que se invita al adolescente a “entrar” en la vida de alguien en otro tiempo y lugar. Es el momento en que se introduce el reto de entender aquel momento histórico y aquella cultura.

Es aquí cuando comienza el trabajo de introducir los métodos del historiador para aproximarse a la cultura. De manera breve, el adulto presenta información clave, el vocabulario necesario para el estudio o la estructura de la investigación, todo en forma de cuento o historia.

Ejemplo:

- ¿Cómo sería la vida de una persona en aquel lugar, en aquella época?
- ¿Qué cosas podemos verdaderamente saber acerca del pasado? ¿Qué cosas definitivamente no podemos saber?
- ¿Qué dilemas y tensiones encontramos entre la naturaleza y el hombre que ocurrían en aquel momento y lugar?

2o Tiempo

Aquí entra en juego el compromiso del estudiante para la exploración, el descubrimiento, cuestionamiento, diálogo, debate, investigación, visitas (salidas), actividades, para la producción de artefactos históricos, para jugar un rol, para actuar y experimentar con el arte, drama o música.

Actividades

Lecturas, hay que ofrecer material para leer que incluya conceptos clave y que nos ayude a relacionar el proyecto con la parte experimental, con el aspecto social y económico; se ofrecen lecturas con diversos niveles de dificultad.

Escribir, hacer reportes, observaciones, recoger información.

Tablas, realizar gráficas, mapas, diversas formas visuales para organizar la información.

Actividades artísticas Croquis, mapas mentales, acuarelas, esculturas, modelos, maquetas. Fotografía, video documentación

La Interacción del Adulto durante el 2do. tiempo

El adulto organiza el proyecto para que existan puntos de interacción que mantengan al estudiante explorando y produciendo un conocimiento profundo de su tema.

- Hacer preguntas genuinas (no preguntas que guíen a respuestas obvias), tanto para estudiantes individuales como para todo el grupo
- Pedir explicaciones que ayuden a clarificar (tanto de manera informal como en sesiones de grupo)
- Pedir breves resúmenes de la investigación realizada hasta el momento (presentadas al adulto o al grupo de manera informal)
- Facilitar los debates/polémicas haciendo preguntas acerca de la situación que está ocurriendo en ese momento
- Guiar la investigación, ayudar a encontrar fuentes
- Revisar el progreso individual de cada estudiante y ofrecer apoyo
- Ofrecer retroalimentación escrita y oral
- Asesorar presentaciones orales
- Tener muchas mini conferencias con el estudiante acerca de su trabajo
- Mucho diálogo, diálogo, diálogo.
- Escuchar, clarificar y motivar.

Rol de Elegir: La diversidad de opciones ayuda a la motivación individual, promueve sentimiento de originalidad e identidad ante el grupo, da la certeza de aportar algo único y diferente al proyecto y es una oportunidad para perseguir y nutrir los intereses individuales.

3er. Tiempo

Los estudiantes deben expresarle a alguien su conocimiento, su entendimiento y su trabajo concluido, esto mediante el manejo de los conceptos clave alcanzando objetivos planeados y personales en el proyecto. El equipo que trabajó en el proyecto es responsable de articular y transmitir este conocimiento al resto de la comunidad.

Escribir artículos para el boletín de la escuela, la revista, propuestas para el cambio en el manejo de las prácticas realizadas por la comunidad, instructivos y/o manuales, reportes con información, ensayos, argumentos escritos, cuentos, ficción y poesía.

Presentaciones Orales Presentaciones en Power Point, debates, propuestas de cambio o sugerencias para el manejo, demostración **de los procesos, demostración de los experimentos realizados y sus resultados.**

Expresión Creativa Pinturas, esculturas, dibujos, álbum de croquis y mapas mentales, canciones, poesías, fotos, video, escenificaciones dramáticas, dramatiza personaje.

Si bien el eje de nuestra propuesta se encuentra enfocado en la filosofía y pedagogía Montessori, el Modelo también asume la Enseñanza para la Comprensión Etc., dado que es una herramienta

muy válida para la aprehensión misma de las disciplinas hasta la apropiación válida de valores que garantizan la convivencia, la comprensión de sí mismo y de los otros. Así como la conservación y la transformación de la realidad de manera que el desarrollo humano ocurra.

Los elementos fundamentales sobre los cuales basamos nuestro proceso metodológico son: Tópicos Generativos, Metas de Comprensión, Desempeños de Comprensión y Valoración Continúa. Con esta propuesta se planean las asignaciones, módulos o planes de clases Montessori para las diferentes asignaturas.

En términos generales la adaptación del modelo de Enseñanza para la Comprensión a nuestro modelo se está dando en la medida que nuestra práctica pedagógica permite que los estudiantes adquieran los desempeños necesarios para comprender y transformar la realidad dentro de un contexto mundial como verdaderos Ciudadanos del Mundo.

Pasos para la lección de los tres tiempos:

Se le dice al niño(a) lo que se va a aprender ese día, enfocar una cosa a la vez.

Introducción

Hoy vamos a aprender. _____

(se colocan frente al niño(a).

Primer Tiempo: “Esto es _____”

(Se aísla, se le pone enfrente al niño(a), solamente uno)

(Ahora se agarra el otro, aislado, igual que lo anterior)

“Esto es _____”

Se repite todo: “Esto es.....”

Segundo Tiempo: “Muéstreme _____”

“Muéstreme _____”

(Ahora se ponen los dos enfrente del niño(a) para que él señale el que uno pide)

A continuación, se cambian los objetos de lugar y se repite lo anterior:

“Muéstreme _____”

Tercer Tiempo: ¿Qué es esto?

(Igual que Primer Tiempo, se aísla, se pone frente al niño(a)

(Ahora se toma el otro, aislado, igual que lo anterior)¿Qué es esto?

Se repite todo: ¿Qué es esto?

Conclusión:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

64 de 153

Hoy aprendimos _____ y _____ .

Otro día aprenderemos otra cosa.

(Se colocan frente al niño(a))

Repaso:

Introducción: “Hoy vamos a aprender _____ y _____” (Juntos frente al niño(a))

1er Tiempo: “Esto es _____” (Aislado)

2do Tiempo: “Muéstreme _____” (Juntos)

3er Tiempo: “Qué es _____?” (aislado)

Conclusión: Hoy aprendimos _____ y _____ Otro día aprenderemos otra cosa.
(Juntos)

****Nota:** Todo se repite 2 veces.

Formato de presentaciones reales- invitación

Invitación: “Ven que te quiero enseñar una nueva presentación”

1. (Nunca decir: “Te gustaría una nueva...? Respuesta: ¡Puede ser no!”)
2. Caminen a la mesa: “Hoy vamos a aprender.....”
3. Se lleva a la mesa, la primera vez, después el niño(a) la puede llevar.
4. Antes de sentarse preguntar: “Con qué mano te lavas los dientes?”
5. (Este es para averiguar cuál es la mano dominante)
6. El adulto se sienta al lado de la mano dominante.
7. Se presenta el material con la mano más lejos del niño(a) para que no pierda la visibilidad.
8. Se trabaja siempre, todo, de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo.
9. Se coloca todo en la bandeja, los niños(as) se levantan y se guardan las sillas cada uno y se van juntos a guardar los materiales usados.
10. Se invita: “Tú puedes hacer esto cuando tú quieras”
11. Cuando el niño(a) lo esté haciendo, el maestro observa si no lo está haciendo bien, se toma nota para que otro día se vuelva a presentar.
12. Si el niño(a) no está interesado, con mucha calma se guarda el material para otra ocasión. No se obliga pues perderá todo el interés en ese momento.

Se corrige enseñando y no corrigiendo

En el desarrollo de la clase con los estudiantes el o la guía imparte la instrucción de tres maneras:

1. En grupos grandes (a toda la clase),
2. En grupos pequeños
3. Individualmente.

El objetivo de las **lecciones a grupos grandes** es dar instrucciones generales sobre el desarrollo del universo, de la vida sobre la tierra, de la raza humana y sobre las otras materias, para despertar el interés y avivar la atención de los niños. Los temas para estas lecciones incluyen cosas como el desarrollo del universo, del alfabeto, la escritura, los sistemas numéricos, las fracciones o quebrados, etc. Estas lecciones generales proporcionan un material básico o de fondo, de suerte que los niños empiezan el estudio de cualquier área particular con ciertos conocimientos acerca de sus orígenes históricos.

En las lecciones **para grupos pequeños**, el tipo de grupo lo determina principalmente el nivel de actividad de los niños. Sin embargo, por lo regular no se rechaza a otros niños cuando muestran un verdadero interés por la materia.

En el primer tipo de lecciones para grupos pequeños, el adulto proporciona más detalles acerca de los temas que se introdujeron en las lecciones de grupos grandes. Por ejemplo, si el adulto quiere ayudar a los niños a lograr un conocimiento más profundo del desarrollo del universo y de la vida en la tierra, presenta ciertos experimentos apropiados de física, biología, botánica y zoología. Para una exposición introductoria más amplia sobre grados de la circunferencia, según calcularon los babilonios, los niños pueden recibir una introducción sobre el transportador y su uso.

El segundo grupo de lecciones a grupos pequeños se orienta a preparar a los niños para excursiones al ambiente externo. Por ejemplo, si los niños van a ver hojas se repasa la clasificación de las hojas antes de que los niños salgan a observarlas y a recoger diversas muestras

El tercer grupo de lecciones a grupos pequeños Abarca las técnicas exactas para experimentos, trabajo artístico y otras actividades de este tipo. La doctora Montessori estaba convencida de que el desarrollo de la perseverancia se logra mediante la experiencia del éxito; se ayuda a los niños a dominar las técnicas que les sirvan para alcanzar sus objetivos en el tiempo más corto posible y con el mínimo posible de fracasos.

En las lecciones que se imparten a grupos grandes y pequeños se pretende en todo caso, que sean una introducción a ciertas actividades que los niños puedan proseguir después a su manera, en la medida en que se lo vayan permitiendo sus intereses y habilidades.

Las lecciones a individuos versan sobre aquellas materias cuya naturaleza secuencial exige que se dominen ciertos aspectos antes de poder proceder a un nivel más elevado de trabajo dentro de la secuencia o sucesión. Estas lecciones son principalmente de matemáticas, geometría y lenguaje. Generalmente se imparten a cada individuo, aunque algunas veces se advierte la conveniencia de formar un grupo pequeño, por ejemplo, cuando hay varios grupos del mismo nivel de conocimiento. A otros niños que se interesan en la lección se les puede admitir como

observadores. Si alguno de esos niños ya ha pasado por la presentación o introducción, el volver a verlo se convierte para ellos en un repaso. En algunas ocasiones, estos niños hacen las veces del adulto y siguen trabajando con el niño que recibe la lección por primera vez, por lo que corresponde a los niños que todavía no están preparados para la actividad, ni para el material que está de por medio observar, esto los estimula para trabajar con mayor intensidad en las actividades y/o materiales previos. Entonces, cuando ya están listos para la lección, la materia no resulta totalmente nueva o extraña para ellos.

Pedagogía conceptual

Otro componente de nuestro modelo pedagógico Montessoriano es la Pedagogía Conceptual de la cual asumimos y compartimos su proyecto político: Una Educación de Ciudadanos de países en vía de desarrollo, una Educación que corresponda a las exigencias de una sociedad de conocimiento y una Educación que fortalezca las redes de apoyo afectivo.

La Pedagogía Conceptual aporta de manera especial el perfil del estudiante que queremos formar, en las tres dimensiones: Intelectual, afectiva y expresiva, así también define un perfil del docente con énfasis en tres fundamentos y bajo las consideraciones de que un modelo pedagógico debe responder a tres preguntas:

- ¿Qué se enseña?,
- ¿Cómo se enseña?
- ¿Para qué se enseña?

¿Qué se enseña

Se enseñan Instrumentos de Conocimiento, que colma la dimensión cognitiva. Dichos Instrumentos pueden ser nociones, proposiciones, conceptos y categorías. Estos se enseñan de acuerdo a la edad del estudiante teniendo en cuenta el desarrollo cognitivo según Piaget. En otras palabras, se trata de **aprender a aprender**.

Se enseñan Operaciones Intelectuales, que equiparamos con las habilidades o dimensión expresiva. Es enseñar a hacer cosas, a tener habilidades a partir de los conocimientos que se aprenden. Podemos también denominar esta dinámica como el **aprender a hacer**.

Se enseñan los valores, que tienen un proceso de aprendizaje similar al cognitivo, se inicia por aprender actitudes, que pasan a ser valores y que se convierten en principios de vida. Se trata de **aprender a ser**.

¿Cómo se enseña?

El modelo de planeación curricular derivado de la pedagogía conceptual es el Hexágono. Este Modelo, incluye la definición de: 1. Propósitos. 2. Evaluación. 3. Enseñanzas. 4. Secuencia. 5. Didáctica. 6. Recursos.

Enseñamos mediante el Modelo del Hexágono de Pedagogía Conceptual.

Ilustración 6 Modelo del Hexágono



Anónimo

¿Para qué se enseña?

El objeto y la razón de ser de nuestro trabajo educativo es el de formar ciudadanos del mundo, estudiantes un alto nivel de competencia en la formación integral y autónoma, mediante un proyecto Institucional inspirado en el Modelo Educativo Montessori con un currículo integrador de las ciencias, las artes, los idiomas inglés y francés, siendo útiles en el mundo que nos rodea, satisfaciendo las expectativas de nuestras.

Modelo de clases de la pedagogía conceptual

Inicio

1.1 Propósito: Se trata del norte que se tiene en cada clase. En todos los casos es recomendable que sea expresivo, por aquello de: “enseñar competencias”, lo conceptual se enseña y es la clave del proceso, porque no se puede hacer nada si antes no se conoce la base teórica. Entonces se puede decir, que, si el logro es expresivo, abarca las tres dimensiones: Afectiva, cognitiva y expresiva.

1.2 Contextualización: se plantean las enseñanzas afectivas, es decir, la Contextualización y ésta tiene dos aspectos fundamentales.

El Argumental: se le dice al alumno porqué es importante que aprehenda el instrumento de conocimiento, es decir, para que le sirve lo que está aprendiendo

El Actitudinal: se le dice al alumno como aplicará el instrumento de conocimiento en la vida.

Esta argumentación no necesariamente se hace con los dos párrafos (el argumental y el actitudinal), sino que se puede hacer mediante un párrafo que encierre los dos aspectos. Con los niños de grados inferiores, se puede hacer mediante un cuento o una historia que cumpla con el requisito de incluir los dos elementos.

1.3 Conocimientos previos: en este momento se expresan las preguntas que el profesor ha planeado para saber en qué nivel de profundidad, los alumnos tienen apropiado el Instrumento

de conocimiento. Son pocas preguntas, pero muy bien intencionadas y son útiles cuando se hace la verificación, es decir, para comparar las respuestas de los estudiantes antes y después de las enseñanzas.

1.4 Reglas claras: Recuerde que no son reglas generales como: “prestar atención” o “no comer chicle en clase”, porque estas son obvias dentro del normal desarrollo de una clase. Las que se escriben, son las que rigen exclusivamente para esta clase.

Ejemplo: “en esta clase el trabajo por parejas será de 15 minutos, y se entrega un informe escrito”

Desarrollo

2.1 Planteamiento de las actividades

Enseñanzas Cognitivas:

- Este es el momento cumbre de la clase desde lo COGNITIVO.
- El profesor hace un despliegue de sabiduría.
- Explica el QUÉ de la actividad (enseñanza – tema).
- Despeja dudas
- Puede utilizar cuadros sinópticos, mapas conceptuales, mentefactos u otras estructuras conceptuales que le permitan desglosar el concepto de una manera efectiva y asertiva con sus estudiantes.

Enseñanzas expresivas:

- Son las instrucciones que usted le da al estudiante para que logre el propósito.
- Procedimientos técnicos disciplinares. Son los instructivos o procedimientos que son lineales.
- Procedimientos heurísticos. Son procedimientos en los cuáles el estudiante debe tomar decisiones.

Ejemplos: El ejemplo lo hace el profesor, para que el alumno lo imite y se apropie de esta manera del procedimiento que usted le dio en las enseñanzas expresivas.

Ejercicios: esta constituye la fase expresiva de la clase y aquí se aplican las enseñanzas expresivas que fueron enseñadas. Tener en cuenta que debe ser coherente con el ejemplo, para que el alumno lo pueda hacer autónomamente.

3. Cierre

3.1 Resumen: Es un momento de mucha importancia.

El docente le solicita a uno o varios estudiantes que le hagan un resumen de la clase. Esto le permitirá al profesor darse cuenta si tienen clara la idea de lo desarrollado en clase, además ya está evaluando a varios estudiantes.

3.2 Verificación: es el momento en que el profesor evalúa su clase. Es necesario que planee las preguntas que va a hacer en el momento de la verificación. Esto permite al profesor evaluar si la clase produjo lo que quería, o si le faltó profundizar en algún aspecto, durante la clase.

El docente debe recordar que es muy importante que el estudiante salga de la clase con tres elementos.

1. Qué aprendió. (Afectivo satisfacción)
2. Qué fue lo que aprendió. (Cognitivo)
3. Para que le sirve lo aprendido. (Lo expresado- lo práctico)

Respecto a las áreas obligatorias

El plan de estudios Montessori proporciona a los niños pequeños habilidades y logros sociales cotidianos, entrena la percepción sensorial y el movimiento de manera sistemática y proporciona una base sólida en lectoescritura y aritmética. También involucra a niños mayores y estudiantes de secundaria en todas las áreas del conocimiento educativo, Ciencias naturales y educación ambiental. Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia. Educación artística y cultural (artes, diseño, teatro, música y Talleres de artes los cuales incluyen como opciones pintura, diseño, teatro, informática, producción de cine y medios audiovisuales, fotografía, filosofía estética y arte, música) Educación Ética con inteligencia emocional. Educación física, recreación y deportes (Desarrollo motor, educación física y Taller de deportes); Educación religiosa. Humanidades, Lengua Castellana, Lectores Competentes, Idiomas extranjeros: Inglés, Language Development, francés. Matemáticas. Tecnología e informática. Filosofía. Vida práctica y sensorial. Taller de investigación y taller de preparatoria, que incluye las siguientes opciones (Francés, geopolítica, matemáticas para ingeniería. Taller de redacción escrita, emprendimiento social, redacción de textos académicos, Taller de física, oratoria, ciencias de la salud)

Es de anotar que dentro del enfoque Montessori el aprendizaje de las ciencias está orientado a la comprensión de la ***Tierra y su lugar en el Universo***, así como al respeto por el entorno natural y la trama de la vida, que en términos actuales se describiría como educación para la sostenibilidad.

El de humanidades es uno que celebra la diversidad de la experiencia humana a lo largo del tiempo histórico y el espacio geográfico, un enfoque que surgió de las propuestas de la Dra. Montessori para educar a los niños para la paz.

Las dimensiones propuestas por el Ministerio de Educación Nacional y el sistema Montessori

A continuación, se presenta la equivalencia entre las dimensiones propuestas por el MEN y las áreas de desarrollo del Colegio Montessori para el nivel de preescolar

Tabla 6 Dimensiones áreas Montessori vs las propuestas por el MEN

ÁREAS O DIMENSIONES. MEN	ÁREAS MONTESSORI
SOCIO AFECTIVA	VIDA PRÁCTICA / PRACTICAL LIFE
El niño va logrando su desarrollo afectivo y sus diferentes manifestaciones, de la misma forma como las otras personas, especialmente los más cercanos y significativos para él, como docentes, adultos, amigos, las asumen y le ayudan a vivirlas. Cuando a un niño se le da la oportunidad de expresar lo que cree, piensa y siente se le está dando la posibilidad de ser libre y esto hace parte de la formación de su personalidad. La dimensión socio-afectiva es propia de las actividades dentro del salón de clase, y fuera de éste como en el recreo o la merienda. Esta dimensión debe ser permeable en todas las actividades del preescolar, sin embargo, hay momentos en que debe hacerse de manera intencional.	El área de vida práctica incluye el desarrollo de los siguientes ámbitos: cuidado del ambiente, cuidado de la persona, ejercicios para las relaciones sociales, ejercicios colectivos para el control de movimientos. Montessori propuso ejercicios tanto para ser desarrollados de manera individual como colectivo para desarrollar la coordinación del cuerpo y, en definitiva, su independencia y autonomía. Todos estos aspectos serán ejercitados mediante una amplia diversidad de tareas. En esas tareas se emplean materiales específicos. Tales como los llamados “ejercicios para la vida práctica” estos enseñan al niño a cuidar de sí mismo (vestirse, peinarse...) y del ambiente. Además, le ayudan a saber adaptarse al medio (coser, lavar, regar las plantas, planchar, barrer...). De esta manera será capaz de lograr el dominio de sí mismo y de su entorno para que se desenvuelva en el ambiente que le rodea, lo explore, logre un orden interno y de confianza en sí mismo. Además, desarrolle, la autoestima, la concentración, la independencia y satisfaga las necesidades de un ambiente preciso. En definitiva, lo que se pretende con estas actividades para la vida práctica es que el niño se prepare para la vida en sociedad.
COGNITIVA	SENSORY, SOCIAL STUDIES, MATH, SCIENCE
Para conocer esta dimensión se debe tener en cuenta el desarrollo de la capacidad humana para relacionarse, actuar y transformar la realidad. Es cuando el niño empieza a explicar lo que va aprendiendo en su diario vivir.	Los Materiales Sensoriales, ayudan al desarrollo mental del niño y a su autoconstrucción, mediante la educación de los sentidos. Ayudan al niño a entender lo que se aprende mediante la asociación de conceptos abstractos con una experiencia

Para el desarrollo del aspecto cognoscitivo del niño, el profesor se podrá apoyar en actividades que tengan que ver con las matemáticas, ciencias y sociales. La dimensión cognitiva es propia de las actividades en las áreas de matemáticas, ciencias Naturales y ciencias Sociales	sensorial concreta, así realmente está aprendiendo y no solo memorizando. Le da también las experiencias concretas de sensibilización a través de los sentidos facilitándoles la relación con el mundo interno y externo. Matemáticas, Favorece el desarrollo del pensamiento lógico, comienzan a observar que todo tiene un orden, una jerarquía, una posibilidad de aumentar o disminuir, de fraccionarse o potenciarse. Aquí comienza el disparo del pensamiento lógico. Las Ciencias naturales y Ciencias Sociales desarrollan en los niños una fascinación por todos los aspectos del universo. Los pone en contacto con la materia, el espacio, la energía, el tiempo y su medio a través de la observación y la experimentación concreta. Además, sensibiliza al niño hacia el medio ambiente y estimula actitudes ecológicas con el planeta.
COMUNICATIVA	CASTELLANO AND LANGUAGE ARTS
¿La dimensión comunicativa en el niño está dirigida a expresar conocimientos e ideas sobre las cosas, acontecimientos y fenómenos de la realidad; construir mundos posibles; establecer relaciones para satisfacer necesidades, formar vínculos afectivos, expresar emociones y sentimientos. El niño muestra más interés o atracción por el mundo físico Se parte del principio de que la comunicación y la expresión son aspectos fundamentales en el desarrollo del niño. El niño utiliza tres (3) tipos de lenguaje: oral, gráfico y corporal. Como actividades propias del lenguaje se sugieren medios como los títeres, poesía, dramatizaciones, lectura de cuentos y canciones, entre otros.	El desarrollo de esta área consiste en extender la habilidad del habla de todo niño, para incluir el funcionamiento con el lenguaje escrito. El desarrollo del lenguaje escrito procede generalmente en estas etapas: 1. Desarrollo de las habilidades para aprender a escuchar / vocabulario 2. Desarrollo de la escritura 3. Prelectura (composición y pronunciación de palabras) 4. Lectura Introduce al niño a la lectura, escritura y los medios por los que podría comunicarse. La exposición a una 2ª lengua, que para el caso es el inglés y de acuerdo con lo expuesto, según la Dra. M. Montessori, el niño muestra una mayor receptividad entre los 0 y 6 años. Entre los 2 y 3 años es la mejor época para introducir un 2º idioma. En este periodo, su voluntad de expresarse es tan grande

	que el niño, al que se le da la oportunidad de oír una lengua extranjera, reproduce espontáneamente los elementos que percibe y los utiliza con tanta naturalidad, como los de su lengua materna. Esta espontaneidad desaparece hacia los 11/12 años.
DIMENSIÓN ESTÉTICA	ÁREA CULTURAL (MUSIC Y TEATRO)
La dimensión estética en el niño juega un papel fundamental, ya que brinda la posibilidad de construir la capacidad profundamente humana de sentir, conmoverse, expresar, valorar y transformar las percepciones con respecto a sí mismo y al entorno, desplegando todas sus posibilidades de acción. Por ello, se puede decir que el profesor, en la etapa del preescolar, deberá buscar los medios o situaciones en que el niño pueda desarrollar su sensibilidad, con el fin de dejar entrever sus sentimientos, actitudes y deseos frente a la actividad consigo mismo y con los otros en el marco de su propia realidad escolar.	Desarrolla en el niño, los movimientos, para que se desenvuelva en el ambiente que le rodea, lo explore, logre un orden interno y de confianza en sí mismo. Además, desarrolla la autonomía, la autoestima, la concentración, la independencia y satisface las necesidades de un ambiente preciso.
PERCEPCIÓN Y MOTRICIDAD – CORPORAL	DESARROLLO MOTOR, (EN ESPAÑOL) ARTS AND PRACTICAL LIFE
Esta dimensión está relacionada tanto con la ejercitación de la percepción, como con el control voluntario que efectúa sobre sus actos motores. Los cuatro procesos básicos son: Procesos perceptivos: Incluye la percepción visual, auditiva, olfativa y táctil. Esquema motriz: Está relacionado con la capacidad de desarrollar la habilidad en la coordinación motriz fina y gruesa, visomotora y equilibrio. Esquema corporal: Está relacionado con el desarrollo de la imagen y concepto corporal ajuste postural y lateralidad.	Desarrolla en el niño, los movimientos, para que se desenvuelva en el ambiente que le rodea, lo explore, logre un orden interno y de confianza en sí mismo. Además, desarrolle la autonomía, la autoestima, la concentración, la independencia y satisfaga las necesidades de un ambiente preciso. La educación sensorial se relaciona con el desarrollo y refinamiento de los cinco sentidos (vista, sonido, tacto, olor y gusto), agudizando por lo tanto el intelecto y el dominio del niño sobre el ambiente al ser capaz de discriminar sus aspectos perceptuales. El desarrollo del área sensorial está fundamentado en la interacción del estudiante con su ambiente el

Estructura espacio-temporal: Está relacionada con el desarrollo de la estructura espacial lateralidad. En la edad preescolar el niño está en constantemente crecimiento talla y peso. A los tres años de edad los infantes han concluido la fase de mielinización de las neuronas, por lo cual el niño puede realizar actividades sensoriales y de coordinación. El lóbulo frontal madura alrededor de los cinco años este regula la conducta del niño y algunas actividades	cual incluye fundamentalmente un material sensorial; Desde esta concepción, se aprende entre otras, empleando tanto las manos como la mente. El niño que utiliza estos materiales adquiere habilidad en los movimientos de la mano y un refinamiento de la percepción de los estímulos sensoriales del ambiente.
ESPIRITUAL	PRACTICAL LIFE AND CIRCLE TIME
En los lineamientos del currículo determinado en el MEN, el desarrollo de esta dimensión en el niño le corresponde en primera instancia a la familia y posteriormente a la institución educativa, al establecer y mantener viva la posibilidad de trascender como una característica propia de la naturaleza humana, la espiritualidad Como acción propia de la dimensión espiritual, está el fomento de las actividades para el desarrollo del espíritu, considerando que Colombia es un país significativamente católico y reconocido como tal en la constitución, al igual que se reconoce también en el otro la libertad de culto	Son ámbitos de la vida práctica y propósitos de cada uno de ellos Modales de gracias y Cortesía Aprender comportamientos que manifiesten cortesía y Sensibilizarse frente al conocimiento de las necesidades de otro Desarrollar un mayor nivel de autodisciplina, junto con una mayor conciencia de la belleza del silencio y la sutileza del sonido. El cuidado de sí mismo y de la comunidad social en la que viven y aprender a transferir las habilidades aprendidas en abstracto a la aplicación real del cuidado de sí mismo. Aprender a cuidar el ambiente del aula, a través de la experiencia de ayudar a los demás. Demostrar cómo asumir la responsabilidad personal para el cuidado del medio ambiente, participar plenamente en la vida real de su comunidad y ayudar a preparar meriendas y comidas, limpiar el medio ambiente. El círculo: "La hora o el momento del círculo" es una parte importante del programa de la mayoría de las escuelas Montessori y que toma otras formas cuando los alumnos son mayores, por ejemplo, la Dirección de Grupo. En nuestro Colegio "La hora del círculo" es una herramienta positiva para desarrollar la conciencia social, las habilidades de comunicación y el sentido de interrelación entre compañeros en una actividad tradicional que ocurre en la mayoría de los salones de

	clase en el primer momento de la jornada escolar; allí, los niños también son animados a participar en un tema de discusión que previamente ha sido elegido por ellos mismos. Habitualmente en el nivel preescolar y Taller 1, es también el momento de dialogar sobre el calendario, el tiempo, compartir experiencias, cantar canciones, dar una demostración sobre un material, leer un libro, conversar sobre el horario del día, dar información sobre los próximos eventos del salón de clase y sobre las noticias locales y mundiales relevantes, entre otros
ÉTICA	PRACTICAL LIFE AND CIRCLE TIME y PROYECTOS FORMATIVOS (RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS)
La educación Ética y Moral en los niños es una labor importante porque desde esta dimensión se debe guiar al niño como se debe relacionar con los demás y como se debe comportar en la sociedad. El objetivo de la educación moral sería el desarrollo de la autonomía, es decir, el actuar de acuerdo con criterios propios. En última, la creación de un ambiente en el aula y en la escuela, basado en el respeto mutuo y en las posibilidades de descentrarse y coordinar puntos de vista, es la estrategia fundamental para el desarrollo de esta autonomía. El maestro disminuirá su poder como adulto permitiendo que los niños tomen decisiones, expresen puntos de vista, y aun sus desacuerdos respecto a algunas posiciones del adulto. Propiciará las relaciones entre los niños, base para la formación de la noción de justicia, el intercambio de puntos de vista y la solución de problemas entre ellos mismos. Igualmente, fomentará su curiosidad, la elaboración de preguntas y la búsqueda de soluciones ante los problemas morales que se presentan en la vida diaria. Los niños en este ambiente	Los proyectos formativos tienen como propósito, formar líderes éticos, competentes para construir redes sólidas de apoyo afectivo, autodirigirse e influir positivamente en los otros. Los proyectos se basan en estudios sobre los escenarios afectivos en los que vivirán los niños y niñas, los cuales serán dramáticamente más complejos que el nuestro. Apoyar la construcción, desarrollo y terminación de relaciones afectivas de mutuo cuidado; Involucrar a toda la comunidad educativa en la formación de competencias afectivas. Entre los beneficios sobresalientes de éstos encontramos, entre otros, los siguientes: Centra la formación de las competencias socioafectivas en el desarrollo de desempeños no de cogniciones; La formación de competencias socioafectivas se da en el marco de la solución de problemas reales para los estudiantes; Los contenidos de los proyectos no se basan en conocimientos ideológicos, sino en los resultados de investigaciones rigurosas desarrolladas en el campo de la psicología;



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

75 de 153

irán construyendo el valor del respeto al otro, de la honestidad, de la tolerancia, valores esenciales para una convivencia democrática.	Estos, garantizan mayor éxito profesional no sólo afectivo: trabajo en equipo, competencias sociales.
--	---



Propósitos de cada área del plan de estudio

Ciencias Naturales

Propósitos:

- Permitir establecer relaciones entre las diferentes ramas de la biología para entender la vida, los organismos, sus interacciones y sus transformaciones.
- Permitir establecer relaciones entre las diferentes ramas de la biología para entender la vida, los organismos, sus interacciones y sus transformaciones
- Inducir a la formación de individuos hacia el conocimiento de los fenómenos de la naturaleza y la materia en el universo, ejercitándolos en la utilización y aplicación del método científico promoviendo una relación de interdependencia entre la teoría y la práctica.
- Desarrollar en los estudiantes un pensamiento científico que le permita contar con una teoría abarcadora del mundo natural dentro del contexto de un proceso de desarrollo humano integral, equitativo y sostenible que le proporcione una concepción de sí mismo y de sus relaciones con la sociedad y con la preservación de la vida en el planeta.

Ciencias Sociales

Propósitos:

- Asumir una actitud crítica y propositiva frente a los acelerados cambios que se presentan en los contextos local, nacional e internacional.
- Caracterizar el desarrollo político y económico de Colombia y el mundo en la actualidad.
- Asumir una actitud crítica y propositiva frente a los acelerados cambios que se presentan en los contextos local, nacional e internacional

Idiomas extranjeros

Propósitos:

- Adquirir y poner en práctica las habilidades básicas del idioma inglés en su entorno diario, a través del desarrollo comunicativo en los siguientes ámbitos:
- Escuchar (Comprensión oral), Hablar (Producción oral) para los niveles de Comunidad infantil y Casa de niños 1,2 y 3. Escuchar (Listening), Conversar (Spoken Interaction), Escribir (Writing), Leer (Reading), Hablar (Producción oral) desde Taller 1 a 11o generando las destrezas necesarias para desenvolverse en diferentes contextos como ciudadano del mundo.
- Desarrollar la conciencia fonémica de los estudiantes, a través de la identificación de todos los sonidos de las letras del alfabeto, escribir, formar palabras y frases cortas de estos los sonidos combinados, teniendo en cuenta sonidos iniciales, intermedios y finales. Se busca el enriquecimiento del vocabulario y la preparación para la lectura y escritura en inglés.
- Acercar a los estudiantes a la cultura francesa de forma dinámica generando el que cada uno de los educandos se interese por el estudio de la lengua y adquiera las

habilidades y el conocimiento que le permita interactuar con personas de diferentes nacionalidades.

- “Lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”.

Castellano y literatura

Propósitos:

- Desarrollo de la competencia comunicativa como medio para conocer e interactuar con la sociedad; propiciando la potenciación de múltiples formas de comprensión y de producción del lenguaje desde una perspectiva holística llevando a cabo un acercamiento a los diversos procesos textuales-discursivos.
- Desarrollo de la competencia artístico-literaria mediante el fomento de una actitud lectora orientada a enriquecer su dimensión humana, su visión de mundo y su concepción social a través de la estética del lenguaje.
- Desarrollo de la competencia intelectual de los estudiantes a través de la ejercitación en la lectura académica, orientada a la solución de problemas propios del acceso a la sociedad del conocimiento.
- Desarrollar las competencias y habilidades comunicativas orales y escritas, estimulando las potencialidades del lenguaje como instrumento para la adquisición de nuevos aprendizajes, la comprensión y análisis de la realidad, el desarrollo del pensamiento y su autorregulación apoyados en los medios de comunicación y tecnologías de la informática (tics)

Filosofía

Propósitos:

- Asumir una posición racional alrededor de los problemas de orden filosófico que afectan al Hombre en las distintas dimensiones de su ser.

Educación Física

Propósitos:

- Estímulo de las capacidades sensorio-motrices, mediante el juego, actividades motrices recreativas y predeportivas.
- Contribuye con el desarrollo de procesos formativos del ser humano, la actividad física, recreativa, deportiva, expresión del cuerpo, la experiencia lúdica y recreativa, como medio de exploración y disfrute de sus habilidades motrices, deportivas y como recurso para organizar el tiempo libre.
- Contribuir con el desarrollo físico, motriz, lúdico, recreativo y deportivo, como instrumentos para el proceso formativo del ser humano, la adquisición de destrezas físicas, expresión del cuerpo, deportivas, lúdicas y recreativas, la organización de tiempo y su interacción social

Educación ética y valores

Propósitos:

- Desarrollar competencias afectivas intra, inter, transpersonales, orientadas por actitudes de cuidado de sí mismo y cuidado del otro lo cual se proyectará en un bienestar compartido.
- Dotar de herramientas necesarias a los estudiantes para que desarrollen cada una de sus dimensiones humanas de manera armoniosa y equilibrada.

Educación Religiosa

Propósitos:

- Desarrollar competencias afectivas intra, inter, transpersonales y la madurez espiritual, orientadas por actitudes de cuidado de sí mismo y cuidado del otro lo cual se proyectará en un bienestar compartido.

Educación artística

Propósitos:

- Estimular en el estudiante la sensibilidad y la percepción del entorno natural y cultural, que le permitan descubrir, explorar y experimentar posibilidades expresivas visuales, táctiles, auditivas y sonoras, así como la expresión de emociones, sentimientos e ideas.
- Apreciar la naturaleza, su entorno ecológico y valorar y reflexionar sobre los patrimonios artístico y culturales, locales, regionales, nacionales e internacionales, en los distintos contextos en los que se genera el arte, para que actúen en consecuencia como ciudadanos del mundo.

Technology and Computing

Propósitos:

- Proporcionar al estudiante habilidades específicas que generen conocimientos básicos tanto de software como de hardware para el óptimo uso de las herramientas informáticas y tecnológicas.
- Formar estudiantes críticos, reflexivos, analíticos, investigadores, capaces de resolver problemas cotidianos, líderes propositivos, interesados en las nuevas y cambiantes tecnologías que han revolucionado el mundo de la información y la comunicación con una visión global de su entorno. A través de actividades cognitivas y lúdicas, que les permitan descubrir, explorar, experimentar y desarrollar conocimientos tecnológicos, informáticos y éticos, y además ver el mundo de manera abstracta y lógica, aportando soluciones a sus problemas utilizando las TIC.

Matemáticas

Propósitos:

- Desarrollar en el estudiante competencias que le faciliten el planteamiento de situaciones matemáticas en los diferentes contextos, utilizando los niveles de pensamiento sobre el lenguaje de los números reales.
- Contribuir efectivamente al desarrollo de los procesos de apropiación o dominio de las relaciones del sujeto con el espacio circundante.
- Desarrollar en el estudiante competencias que le faciliten el planteamiento de situaciones matemáticas en los diferentes contextos, utilizando los niveles de pensamiento sobre el lenguaje de los números reales.
- Desarrollar en el estudiante competencias que faciliten el planteamiento de situaciones matemáticas en los diferentes contextos, utilizando los niveles de pensamientos sobre el lenguaje de los números reales.

Practical life

Propósitos:

- Podemos agruparla en tres objetivos fundamentales: Lograr que el niño respete y ame su mundo físico, tanto el natural como el desarrollado por el hombre; Desarrollar las técnicas y habilidades que le son básicas para otras áreas del desarrollo del niño y Unificar el cuerpo de crecimiento del niño con el desarrollo de su inteligencia en el fortalecimiento de su voluntad.

Sensorial

Propósitos:

- Desarrollo de la competencia sensorial al estimular en los niños sus cinco sentidos para que reciban las primeras informaciones del entorno, elaboren las sensaciones y sus percepciones con el fin que se constituyan como procesos básicos del conocimiento.
- Desarrollo de la exploración de su ambiente para que asimile las experiencias y características de los objetos al oler, oír, tocar, saborear, ver y gustar.
- Desarrollar en los niños las habilidades y competencias de sus percepciones sensoriales estimulándolo hacia la observación de sí mismo y de su ambiente, guiándolo para que afine sus sentidos con el fin que pueda realizar comparaciones, razonar, formar criterios que le permitan en el futuro mayor apropiación de los conceptos matemáticos y el uso adecuado de los materiales de esta área Montessori.
- Como dinamizador de las competencias dentro del proceso de aprendizaje el Colegio desarrolla tanto proyectos transversales tanto obligatorios como los de área



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Proyectos pedagógicos

Kaleidoscopio:

Propósitos:

Utilización del tiempo libre: El propósito del proyecto pedagógico es ser un verdadero dinamizador de las experiencias y aprendizajes de la vida escolar, creando espacios de convivencia y de integración entre el arte, el deporte y el contexto cotidiano de forma lúdica.

Proyecto de democracia: “hacia una pedagogía de valores ciudadanos”

Propósitos:

Construir en la Comunidad Educativa del Colegio Montessori de Cartagena de Indias, D. T. y una Cultura Política para la Democracia. transparente, respondiendo así a uno de los retos educativos de mayor trascendencia a nivel global: la consolidación de los valores democráticos.

Etnocolombianidad

Propósitos:

Propiciar el desarrollo de actitudes de comprensión y respeto de la diversidad étnica y cultural existente en el país, proscribiendo los prejuicios y estereotipos discriminatorios.

Proyecto Aprendo Creando:

Proyecto para formación y desarrollo de la redacción e investigación científica en el área de filosofía el cual tiene como propósito estimular a los estudiantes en la producción de textos de tipo académicos como también

- 1- Estimular a los estudiantes el aprendizaje basado en la metodología Montessori.
- 2- Desarrollar habilidades investigativas necesarias para las publicaciones de corte científico-cultural.
- 3- Fomentar el desarrollo del perfil profesional y vocacional de un egresado de nuestro Colegio.
- 4- Desarrollar las habilidades de redacción e investigación científica en los estudiantes de bachillerato.

Proyecto pedagógico ambiental: Montessori siempre ecológico

Propósitos:

El Proyecto ecológico “Montessori siempre ecológico” constituye el eje transversal de la propuesta, promueve la práctica de valores Institucionales inmersos en la Flor de la Paz artífice además de nuestra propuesta formativa, el pétalo de la Conciencia Ambiental, cuarto

Colegio Montessori SAS



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Pétalo el cual nos enseña a comprender que la vida es preciosa y que tenemos una responsabilidad de proteger la vida. Por ello, en la dinamización del proyecto se desarrollan varias actividades que integran la promoción de actividades ambientales de nuestro PRAE, entre las cuales se presentan de forma permanente e institucionalizadas por el área como: patrulleros ecológicos, la cátedra de la Iguana, celebración de fechas espaciales y aula más limpia.

Proyecto pedagógico de valores

Propósitos:

Denominado: “Los valores se viven en comunidad”

Implementar en el marco del Proyecto Educativo Institucional del Colegio Montessori de Cartagena, un espacio de reflexión en aras de favorecer el crecimiento personal, tomando como principios fundamentales los valores institucionales que orientan la vida diaria de cada uno de los integrantes de la comunidad educativa y a partir de ellos generar comportamientos responsables consigo mismo, con la sociedad y con el medio ambiente

Proyecto pedagógico educación vial

Propósitos:

El desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que le permitan a niños, niñas y jóvenes ejercer su derecho a la movilidad libre y segura, conocer y respetar las normas del tránsito, y respetar los derechos de los demás en los espacios públicos.

Proyecto pedagógico yo construyo

Propósitos:

Contribuir al desarrollo de competencias laborales generales y de emprendimiento en los estudiantes de la educación básica y media para facilitar su vinculación activa a la vida productiva y propiciar una actitud reflexiva y constructiva, brindando herramientas pertinentes a la construcción del proyecto de vida personal como ciudadano del mundo.

Proyecto pedagógico habilidades para convivir

Propósitos:

Enseñar a resolver conflictos cotidianos, tomando como escenario el concepto de paz propuesto por María Montessori y la ejecución de la estrategia metodológica – asambleas de aula- propuestas por Jane Nelsen.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

***Proyecto pedagógico amor**

Propósitos:

Propiciar espacios de formación e información sobre los valores y comportamientos relativos a la sexualidad, generando actitudes reflexivas que propendan hacia la convivencia solidaria, respetuosa y hacia un comportamiento adecuado en relación a la salud sexual.

***Proyecto del servicio social estudiantil**

Propósitos:

Permitir y facilitar la relación y correlación del desempeño de los estudiantes en las distintas áreas del conocimiento, y posibilitar su desarrollo integral mediante la prestación del servicio social estudiantil donde se articulen las acciones educativas con las expresiones culturales y locales para satisfacer las necesidades de desarrollo comunicar.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

COMPONENTE BILINGÜE

En el Colegio Montessori de Cartagena, creemos que el dominio de más de un idioma es una herramienta fundamental para el desarrollo académico y personal de nuestros estudiantes. Conscientes de los retos y las oportunidades que ofrece un mundo cada vez más globalizado, hemos adoptado un enfoque educativo Plurilingüe que permite a nuestros alumnos acceder a una educación de calidad, preparada para los desafíos del siglo XXI.

Nuestra Política Educativa Plurilingüe fomenta un aprendizaje significativo en tres idiomas: español, francés e inglés. A través de un enfoque integral y dinámico, se pretende la adquisición de competencias lingüísticas, el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y culturales que enriquecerán la experiencia educativa de nuestros estudiantes.

Presentación

Justificación

El Colegio Montessori SAS de Cartagena ha emprendido el proceso de transformación a un colegio bilingüe nacional, fundamentado en la necesidad de preparar a los estudiantes para un mundo globalizado, donde el dominio de múltiples idiomas es esencial, permitiéndoles competir en entornos académicos y laborales globales, acceder a becas, intercambios y oportunidades internacionales, tal como se destaca en los objetivos del proyecto (Artículo 2º). Este enfoque plurilingüe no solo fortalece las habilidades lingüísticas, como la lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, sino que también promueve el desarrollo cognitivo, social y cultural, incluyendo mejoras en pensamiento crítico, flexibilidad mental y resolución de problemas (Artículo 2º y Fundamentos de la Política Plurilingüe). La adopción del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) asegura que los estudiantes alcancen niveles B2 o C1 al graduarse, complementado con certificaciones internacionales como IELTS y DELF, que validan su competencia lingüística y abren puertas a estudios superiores en el extranjero (Artículo 7º). Además, el aprendizaje de idiomas fomenta una mentalidad abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural, conectando a los estudiantes con tradiciones y perspectivas globales a través de actividades como St. Patrick's Day y proyectos como Pechakucha (Artículo 6º).

El colegio integra metodologías pedagógicas innovadoras, como el método Montessori junto con enfoques como CLIL (Aprendizaje Integrado de Contenido y Lengua) y metodologías de Cambridge (Primary Path y Complete), asegurando un aprendizaje contextualizado y significativo, especialmente en asignaturas como Science y Social Studies impartidas en inglés (Artículo 6º). Este proyecto también responde a la demanda de las familias, que valoran el bilingüismo como una herramienta clave para el futuro de sus hijos, y al contexto local de Cartagena, una ciudad turística donde interactuar con visitantes internacionales requiere competencias multilingües (Artículo 3º). Asimismo, el colegio promueve la equidad educativa, ofreciendo oportunidades igualitarias de aprendizaje (Artículo 2º).

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

El compromiso con la calidad educativa se refleja en la formación continua para docentes, la evaluación adaptativa y los convenios con instituciones como el Centro Colombo Americano y la Alianza Colombo Francesa, garantizando recursos y estándares de alta calidad (Artículos 8º y Convenios). La transición a un modelo bilingüe no solo enriquece la experiencia académica, sino que también consolida al colegio como un referente educativo, atrayendo a familias que buscan una formación integral y competitiva. Logros como las certificaciones estudiantiles y docentes, junto con el proceso de doble titulación, refuerzan su reputación y proyección institucional (Logros).

La implementación del proyecto bilingüe se justifica por su alineación con las demandas globales, el desarrollo holístico de los estudiantes, la excelencia pedagógica y el compromiso con la innovación educativa. Este cambio posiciona a la institución como líder en educación plurilingüe, preparando a los estudiantes para ser ciudadanos globales competentes y conscientes, capaces de enfrentar los desafíos del siglo XXI con herramientas lingüísticas, culturales y cognitivas sólidas.

Objetivo general de la educación plurilingüe

Promover un pensamiento intercultural mediante la adquisición y desarrollo progresivo de habilidades comunicativas, cognitivas y sociales que le permitan reconocer su rol y responsabilidad en la sociedad, al entender el continuo desarrollo del universo y la necesidad de una cooperación significativa.

Objetivos específicos de la educación plurilingüe

Desarrollo del Dominio Lingüístico: Fomentar el desarrollo de habilidades lingüísticas sólidas en ambos idiomas, incluyendo la lectura, la escritura, la comprensión auditiva y la expresión oral.

Éxito académico: Buscar que los estudiantes alcancen un nivel de éxito académico en áreas como matemáticas, ciencias naturales y ciencias sociales, con la ventaja adicional de hacerlo en dos idiomas.

Aumentar el desempeño académico en otras áreas, teniendo en cuenta que los estudiantes bilingües pueden desarrollar habilidades cognitivas superiores y ser más capaces de abordar tareas académicas diversas.

Cultural y social: Promover la comprensión y apreciación de diferentes culturas a través del conocimiento de tres idiomas, contribuyendo al desarrollo de una mentalidad abierta y respetuosa hacia la diversidad cultural.

Habilidades cognitivas: aumentar habilidades cognitivas, como el desarrollo de habilidades metalingüísticas, la mejora de la atención, la flexibilidad cognitiva y capacidad para resolver problemas.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Preparación para un mundo globalizado: En un mundo cada vez más globalizado, la capacidad de comunicarse en más de un idioma se considera una habilidad valiosa. a través de la educación plurilingüe los estudiantes se preparan para participar activamente en un entorno global y multicultural comunicándose efectivamente en contextos profesionales multilingües.

Flexibilidad curricular: Desarrollar habilidades en dos idiomas desde una edad temprana, para facilitar el aprendizaje de otros idiomas en el futuro.

Desarrollo de identidad: La educación plurilingüe también puede contribuir al desarrollo de la identidad cultural y lingüística de los estudiantes, permitiéndoles sentirse conectados tanto con su cultura de origen como con la cultura de las lenguas adicionales que están aprendiendo.

Equidad: propiciar espacios para la equidad educativa para los estudiantes que hablan diferentes idiomas en el hogar, proporcionando oportunidades iguales de aprendizaje y acceso a recursos.

Un poco de historia

El colegio Montessori desde su fundación inició como un proyecto vanguardista, fue el primer colegio mixto de la ciudad y cuyos fundamentos se basan desde entonces en la filosofía Montessori, un cambio en el paradigma en el cual el niño es el centro de los procesos de enseñanza y aprendizaje. El idioma inglés Inicialmente, se implementó con una intensidad horaria regular, la cual a través de los años fue incrementando con la llegada María Teresa Román García, actual directora, quien, asumiendo su rol como Directiva administrativa, intensifica el idioma inglés en toda la primaria e inicia el bachillerato con énfasis en idiomas, incluyendo además el idioma francés.

De igual forma, ha seguido un proceso continuo de fortalecimiento y expansión de su enfoque bilingüe desde 1979. Comenzó con la incorporación de María Teresa Román García, quien impulsó el uso del inglés en la primaria, y en 1987, con la llegada de Todd Dohlin, hablante nativo de inglés, se consolidaron los cambios significativos. En 1990 se fundó el Bachillerato Internacional Montessori (CIMA), y más tarde, se firmaron convenios con instituciones como el Centro Cultural Colombo Americano y la Alianza Colombo Francesa.

A lo largo de los años, se implementaron diversos programas, como el desarrollo del idioma inglés a través de asignaturas bilingües, la inclusión de francés como lengua extranjera, y la introducción de certificaciones internacionales como el IELTS.

Este recorrido ha llevado al colegio a ser reconocido como una institución comprometida con una educación plurilingüe y de alta calidad.

Colegio Montessori SAS

Compromiso con la calidad educativa

Creemos que el plurilingüismo no es solo una herramienta académica, sino una puerta abierta a nuevas oportunidades, a la comprensión intercultural y al desarrollo de una mentalidad crítica y creativa.

Con la implementación de esta política, el Colegio Montessori de Cartagena se reafirma como un referente en educación de calidad, ofreciendo a sus estudiantes una formación completa y adaptada a las exigencias del futuro.

Razones para ofrecer educación plurilingüe desde la Visión Cósmica

Desde nuestro enfoque pedagógico, el colegio Montessori adopta un símbolo que refuerza nuestro compromiso con la educación para la paz, promoviendo el trabajo, las actitudes y los comportamientos necesarios para construir una sociedad armoniosa. La **Flor de la Paz** está conformada por cuatro pétalos: **conciencia individual, conciencia de comunidad, conciencia cultural y conciencia ambiental**, los cuales representan los pilares esenciales para el desarrollo integral de nuestros estudiantes. En este contexto, el acceso a un plan de estudios que fomente el aprendizaje de lenguas extranjeras no sólo amplía sus habilidades lingüísticas, sino que también les brinda oportunidades invaluable para su crecimiento social, cultural y cognitivo, fortaleciendo su conexión con el mundo y su capacidad de comprender y respetar la diversidad. se destacan además las siguientes razones:

- ✍ Disminuir el etnocentrismo y permitir a los individuos apreciar y respetar el valor de su propio mundo, al igual que desarrollar el respeto por otras culturas. El aprendizaje de una lengua extranjera fomenta el respeto y la valoración de la pluralidad y de las diferencias, tanto en el entorno inmediato, como en el globalizado. (conciencia cultural)
- ✍ Apoyar a los estudiantes en la práctica de la interacción social y en la negociación de significados. Asimismo, mejora su capacidad para entablar relaciones con otras personas y para desenvolverse en situaciones nuevas. (conciencia de comunidad)
- ✍ Desarrollar mayor conciencia lingüística, lo que se traduce en un proceso de monitoreo de la lengua que está aprendiendo, de los hablantes de ese idioma y de la cultura de donde provienen. En consecuencia, acentúa también la conciencia social que se refleja en la lengua. (conciencia cultural)
- ✍ Generar nuevos aprendizajes que van más allá de lo lingüístico y lo local. Así, por ejemplo, nuestros estudiantes podrán acceder a publicaciones escritas en inglés para estar más al tanto de la realidad nacional y mundial, lo cuál les permite tomar decisiones que pueden incidir en su realidad.
- ✍ Nuestras familias demandan cada vez más la enseñanza de una lengua extranjera reconociendo las competencias en Inglés y Francés ya que, a través de estas, se permite el acceso a becas e intercambios fuera del país. Al igual que, facilita el acceso a universidades u omitir costos relacionados con los niveles de competencia considerando que nuestros egresados cuentan con un nivel del idioma certificado a

través de pruebas internacionales. A futuro, ofrece mayores y mejores oportunidades laborales.

- ⇒ Nuestros estudiantes consideran que el aprendizaje del idioma inglés ofrece mejores oportunidades de desarrollo a nivel profesional, al ser establecido el inglés como idioma internacional se presenta la oportunidad de emigrar a estos países angloparlantes.
- ⇒ El contexto social y cultural de nuestra ciudad al ser una ciudad declarada patrimonio de la humanidad es frecuentemente visitada por turistas de varias nacionalidades, en este sentido implica la necesidad de desempeñarse en varios idiomas.

Desarrollo

Marco Legal

La enseñanza de las lenguas extranjeras en Colombia se enmarca en la Ley 115 de 1994, la cual determina que los idiomas extranjeros constituyen áreas obligatorias y fundamentales del conocimiento y de la formación en educación básica y media (Artículos 23 y 31).

Tabla 7 Normativa formación Bilingüe

Norma	Artículos
Plan nacional de bilingüismo 2018- 2022	El MEN establece la importancia de las lenguas extranjeras
Guía 22 del MEN 2006 Actualizada	https://www.mineducacion.gov.co/portal/men/Publicaciones/Guias/115174:Guia-No-22-Estandares-Basicos-de-Competencias-en-Lenguas-Extranjeras-Ingles
Lineamientos Curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros en la Educación Básica y Media	https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_7.pdf

El bilingüismo y Educación bilingüe en el colegio Montessori SAS

A través de los años el colegio Montessori Cartagena se ha caracterizado por buscar en su visión garantizar una educación de calidad a los estudiantes, implementando un enfoque bilingüe provocando los cambios documentados a continuación:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Bilingüismo en Colegio Montessori Cartagena	
El Colegio Montessori de la ciudad de Cartagena de Indias, desde su fundación en 1949 por Ana Elvira Román de García, ha integrado dentro filosofía y los principios de María Montessori de las ciencias, las artes y en especial los idiomas. A continuación, se presenta una breve reseña sobre el crecimiento en el área de Idiomas en la institución.	
1979	María Teresa Román García, actual Directora General, ingresó al Colegio Montessori como docente administrativa después de especializarse en la metodología Montessori, Administración y Gerencia Educativa en Estados Unidos. En su estancia en el colegio se interesó por fortalecer el uso del segundo idioma, el inglés y asimismo el francés.
1987	Se integra Todd Dohlin a la institución, hablante nativo del idioma inglés como docente de la asignatura Inglés.
1990	Nace el bachillerato con el nombre de Colegio Internacional Montessori (CIMA) y con él se firman convenios internacionales importantes con el Centro Cultural Colombo Americano y la Alianza Colombo Francesa por su énfasis en idiomas y artes
1996	Se gradúa la primera promoción de grado 11° con excelentes resultados en asignaturas de idiomas Inglés y Francés en alto-superior.
2003 - 2007	El colegio avanza con las enseñanzas del idioma Inglés como segunda lengua , comenzando a dictar las clases de Social Studies and science de manera progresiva. En el 2007, se empiezan a incluir también a los estudiantes de Taller 2 (4° 5° y 6°).
2008 - 2010	Para fortalecer la orientación bilingüe se crea la asignatura "Language Development" en el preescolar (en el 2021 se hace extensivo hasta 3er grado). Para el 2010, alcanza el nivel de bachillerato con la enseñanza de Socials Studies y science hasta 8°.
2011	Se implementa el programa Reading comprehension de 4° grado hasta 10°.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

2014 - 2015	Se aumenta la intensidad horaria en el idioma extranjero en las asignaturas: English, Language Development, Social Studies y Science. En este año también, se aplica la prueba internacional FLYERS en 6o y KET en 8o las cuales evalúan y certifica el nivel de 4 competencias: comprensión auditiva (Listening), expresión oral (Speaking), comprensión de lectura (Reading) y expresión escrita (Writing).
2016 - 2017	Se fortalece el proyecto bilingüe incluyendo tres asignaturas más en el idioma inglés: Math en Preescolar (Año 1, 2, 3) y 1º 2º, Computer Technology de 4º a 10º, y Design de 6º a 9º. Aumento en la intensidad horaria en la asignatura de inglés y Certificación de 3 docentes CLIL.
2018	Se cambia el examen KET de Cambridge por PET para 8º considerando que la exigencia de las competencias lingüísticas puede aumentar.
2020	Se implementa asignatura de francés desde 4º grado que antes se iniciaba desde 6º con el ánimo de seguir trabajando la visión cósmica y ofrecer una educación plurilingüe.
2022	Debido a la gran acogida, con el idioma francés se adiciona un 1h más a la intensidad horaria para Taller 2 (4º 5º y 6º).
2023	Se certifican un mayor número de estudiantes en la Prueba IELTS.
2024	Teniendo en cuenta todos los avances obtenidos estos últimos años se reactiva el proceso de certificación para Proyecto Bilingüe entre ellos, lograr que más de la mitad del plan de estudios se desarrollará en inglés. El nuevo propósito para aumentar la confianza en los padres sobre el nivel fue ofrecer la alternativa de un diploma dual para aquellas familias que lo consideran pertinente. Consolidación de la prueba IELTS como única opción para certificar el nivel internacional. Las temáticas relacionadas con Nutrition and Wellness se incorporan a través de la asignatura Science de 8º.

	Todos los docentes que desarrollan la asignatura Inglés o Language Art y demás que se imparten utilizando el mismo idioma, cuentan con certificación en B2 y C1, según el Marco Común Europeo
	Se empiezan a ofrecer la asignatura de francés desde 2° grado hasta 11°
2025	Teniendo en cuenta el recorrido vivido a través de estos años y cumpliendo con los requisitos establecidos para el proyecto de Bilingüismo, el colegio cuenta con un plan de estudios que se encuentra con un 55% de la IHS en Inglés.

Tabla 8 Bilingüismo en el Colegio Montessori S.A.S

Como se menciona en el cuadro anterior se hizo necesario ajustar el plan de estudio de modo que más del 50% estuviera en inglés. Este proceso se logró paulatinamente y se ve evidenciado de la siguiente forma en el año 2024 y 2025:

Plan de estudios 2024

ÁREAS	Asignaturas	PREESCOLAR				Taller 1			Taller 2		BÁSICA SECUNDARIA				MEDIA		HORAS		
		Comunidad infantil 1 y 2	Año 1	Año 2	Año 3	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	Total	Inglés	Español
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	Química												1	2	4	4	11	0	11
	Física												1	2	4	4	11	0	11
	Biología													3	2	2	7	0	7
	Science		3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3				42	42	0
Matemáticas	Matemáticas													5	5	5	15	0	15
	Math		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5				55	55	0



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Ciencias sociales, historia y geografía	Social Studies					4	4	4	4	4	4	4	3				31	31	0
	Ciencias Sociales													3	2	2	7	0	7
	Economía y Política														2	2	4	0	4
Filosofía	Filosofía												1	2	2	2	7	0	7
ERE y Ética con Inteligencia Emocional	Ética con Inteligencia emocional														1	1	2	0	2
	Religión y Ética con Inteligencia Emocional					1	1	1	1	1	1	1	1	1			9	0	9
Humanidades, Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	6	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	68	0	68
	Lectores competentes				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2			19	0	19
Idiomas extranjeros	Inglés	3	6	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	89	89	0
	Francés								2	2	2	2	2	2	2	2	16	0	0
	Language Development					2	2	2									6	6	0
Educación artística y cultural	Arte					2	2	2	2	2	2	2	2	2			18	0	18
	Diseño										2	2	2	1			7	7	0
	Teatro	3	2	2	1	1	1	1	1	1							10	0	10
	Música	3	2	2	1	1	1	1	1	1							10	0	10

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

	Talleres de Artes														2	2	4	0	4
Educación física, recreación y deportes	Educación Física					2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	0	22
	Desarrollo Motor	3	2	2	1												5	0	5
Tecnología e informática	Informática								1	1	1	2	2	2	1	1	11	9	2
Vida Práctica	Vida Práctica/Arte	7	6	5	4												15	15	0
Sensorial	Sensorial/sociales		3	3	5												11	11	0
	Dllo. Óculo Manual	4															0	0	0
Taller de Investigación / vida práctica											2	2	1				5	0	5
Taller de preparatoria															2	2	4	0	4
Total		29	34	34	34	35	35	35	35	35	40	40	40	40	40	40	521	265	240
En inglés		n/a	23/34	23/34	25/34	21/35	21/35	21/35	19/35	19/35	24/40	24/40	22/40	9/40	7/40	7/40	100%	265/521	240/521
Porcentaje		n/a	68%	68%	74%	60%	60%	60%	54%	54%	60%	60%	55%	23%	18%	18%	100%	50.9%	46.1%

****En el idioma francés corresponde un 3.1%**

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Plan de estudios 2025

Plan de estudios Bilingüe 2025 - Colegio Montessori																			
ÁREAS	Asignaturas	PREESCOLAR				Taller 1			Taller 2		BÁSICA SECUNDARIA				MEDIA		# Horas		
		Comunidad Infantil 1 y 2	Año 1	Año 2	Año 3	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	Total	Inglés	Español
Ciencias Naturales y Educación	Química												1	2	4	4	11	0	11
	Física												1	2	4	4	11	0	11
	Biología													3	2	2	7	0	7
	Science		3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	3				42	42	0
Matemáticas	Matemáticas												5	5	5	15	0	15	
	Math		5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5			55	55	0	
Ciencias sociales, historia y geografía constitución	Social Studies					4	4	4	4	4	4	4	3			31	31	0	
	Ciencias Sociales												3	2	2	7	0	7	
	Economía y Política													2	2	4	0	4	
Filosofía	Filosofía												1	2	2	2	7	0	7
	Taller de preparatoria														2	2	4	0	4
Educación religiosa escolar (ERE) y Ética con Inteligencia	Ética con Inteligencia emocional													1	1	2	0	2	
	Religión y Ética con Inteligencia Emocional					1	1	1	1	1	1	1	1			9	0	9	
Humanidades , Lengua Castellana y Literatura	Lengua Castellana y Literatura	6	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	5	5	4	5	65	0	65
	Lectores Competentes				1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1		20	0	20
Idiomas extranjeros	Language Arts		7	7	7	6	6	6	6	6	7	7	7	6	6	6	90	90	0
	Francais						1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	0	0	
	Language Development					2	2	2								6	6	0	
Educación artística y cultural	Arte					2	2	2	2	2	2	2	2	2		18	10	8	
	Design										2	2	2	1		7	7	0	
	Teatro	3	1	1	1	1	1	1	1	1						8	0	8	
	Músic	3	1	1	1	1	1	1	1	1						8	8	0	
	Talleres de artes														2	2	4	0	4
Educación física, recreación y deportes	Desarrollo Motor	3	2	2	2											6	0	6	
	Educación Física					2	2	2	2	2	2	2	2			18	0	18	
	Taller de deportes														2	2	4	0	4
Tecnología e informática.	Technology and computing								1	1	1	2	2	2	1	1	11	11	0
Vida Práctica	Practical life / Arte	7	6	6	4											16	16	0	
Sensorial	Sensorial/sociales		4	4	4											12	12	0	
	Dilo. Óculo Manual	7														0	0	0	
Talleres Investigación /Talleres vida práctica											2	2	1			5	0	5	
Totales		29	34	34	34	35	35	35	35	35	40	40	40	40	42	42	521	288	215
Porcentaje %		n/a	74%	74%	74%	69%	69%	69%	66%	66%	58%	60%	55%	23%	17%	17%	100%	55%	41%

**En el idioma francés corresponde un 3.5%

Colegio Montessori SAS

Características del modelo de enseñanza y aprendizaje del idioma

La educación bilingüe en el Colegio Montessori Cartagena se fortalece a través de la integración de metodologías pedagógicas innovadoras y actividades culturales que fomentan el uso y la práctica de los idiomas en contextos significativos. A continuación, se describe cómo cada uno de estos aspectos contribuye al desarrollo de una educación bilingüe efectiva:

1. Metodología Montessori en Preescolar

La metodología Montessori, utilizada en preescolar, es fundamental para promover la educación bilingüe desde los primeros años de vida. Esta metodología se basa en el aprendizaje autónomo, el respeto por el ritmo individual de cada niño y la creación de un ambiente preparado que fomenta la exploración y el descubrimiento. En el contexto bilingüe, esta metodología se adapta para incluir el uso de dos idiomas (español e inglés) de manera natural y contextualizada.

Ambiente preparado bilingüe: El aula Montessori está diseñada con materiales y recursos en ambos idiomas, lo que permite a los niños interactuar con el inglés y el español de manera simultánea. Por ejemplo, los materiales sensoriales, las tarjetas de vocabulario y los libros están disponibles en ambos idiomas, lo que facilita la adquisición de vocabulario y estructuras gramaticales de forma intuitiva.

Aprendizaje autónomo y significativo: Los niños eligen actividades que les interesan, lo que les permite practicar el idioma en contextos reales y significativos. Por ejemplo, al trabajar con materiales prácticos como los de vida práctica, los niños aprenden a seguir instrucciones y a comunicarse en inglés y español.

Inmersión natural: Los docentes utilizan ambos idiomas de manera fluida durante las actividades diarias, lo que crea un ambiente de inmersión lingüística sin presión. Esto ayuda a los niños a desarrollar confianza en el uso de los dos idiomas desde una edad temprana.

Asimismo, el currículo en el nivel de preescolar se desarrolla teniendo en cuenta:

- a. La integración de las dimensiones del desarrollo humano: corporal, cognitiva, afectiva, comunicativa, ética, estética, actitudinal y valorativa;
- b. Los ritmos de aprendizaje.
- c. Las necesidades de aquellos menores con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales
- d. Las características étnicas, culturales, lingüísticas y ambientales de cada región y comunidad.

2. Metodología asignaturas de contenido bilingüe:

La enseñanza de asignaturas de contenido en inglés, como matemáticas, ciencias, estudios sociales, diseño, tecnología y computación, y artes, se realiza de manera integrada y alineada

Colegio Montessori SAS

con los principios Montessori. Los docentes utilizan el enfoque CLIL (Content and Language Integrated Learning) para enseñar conceptos académicos mientras los estudiantes desarrollan sus habilidades en inglés.

El ambiente del aula está diseñado para fomentar el aprendizaje autónomo y práctico en ambas lenguas. Los materiales Montessori están especificados en tarjetas y se utilizan para enseñar de manera conceptual de manera concreta.

Los estudiantes trabajan en proyectos interdisciplinarios que integran varias asignaturas y habilidades lingüísticas. Este enfoque fomenta la curiosidad, la investigación y la colaboración, permitiendo que los estudiantes formulen preguntas, busquen respuestas y presenten sus hallazgos en inglés.

Los docentes adaptan la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus niveles de competencia lingüística y estilos de aprendizaje. En matemáticas, ciencias, sociales, los estudiantes trabajan con materiales Montessori a su propio ritmo identificados en el idioma inglés.

Los docentes conectan el contenido académico con contextos culturales y globales, enriqueciendo el aprendizaje de los estudiantes. Esto no solo desarrolla sus habilidades lingüísticas, sino también su sensibilidad intercultural.

La evaluación en el Colegio Montessori Cartagena se centra en la observación y la documentación del progreso de los estudiantes. Los docentes evalúan el dominio de los contenidos académicos y las habilidades lingüísticas a través de proyectos, presentaciones y actividades prácticas en inglés.

3. Metodología Cambridge Primary Path en la asignatura de Language Arts (Primaria)

El proyecto Cambridge Primary Path es una metodología diseñada para desarrollar habilidades lingüísticas y cognitivas en inglés, alineadas con los estándares internacionales. Esta metodología promueve la educación bilingüe a través de un enfoque integral que combina el aprendizaje del idioma con el desarrollo de habilidades del siglo XXI, como el pensamiento crítico, la creatividad y la colaboración.

Enfoque comunicativo: Cambridge Primary Path se centra en la comunicación efectiva en inglés. Los estudiantes participan en actividades que les permiten practicar las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en contextos reales. Por ejemplo, los proyectos colaborativos y las presentaciones orales fomentan el uso del inglés de manera práctica y significativa.

Integración de contenidos: Esta metodología integra el aprendizaje del inglés con otras áreas del conocimiento, como ciencias, matemáticas y estudios sociales. Esto permite a los estudiantes utilizar el inglés como una herramienta para aprender y no solo como una asignatura aislada.

Desarrollo de habilidades interculturales: A través de temas globales y multiculturales, los estudiantes desarrollan una mentalidad abierta y respetuosa hacia otras culturas, lo que es esencial en un entorno bilingüe.

4. Metodología Cambridge Complete en el programa de Language Arts (Secundaria)

En los grados de secundaria, la línea Cambridge Complete refuerza la educación bilingüe al ofrecer un currículo riguroso y estructurado que prepara a los estudiantes para alcanzar niveles avanzados de competencia en inglés. Esta metodología se enfoca en el desarrollo de habilidades académicas y lingüísticas necesarias para el éxito en un mundo globalizado.

Preparación para exámenes internacionales: Cambridge Complete incluye materiales y actividades diseñados para preparar a los estudiantes para exámenes internacionales. Esto no solo valida su nivel de inglés, sino que también les abre puertas a oportunidades académicas y profesionales en el extranjero.

Enfoque en habilidades académicas: Los estudiantes aprenden a utilizar el inglés en contextos académicos, como la redacción de ensayos, la presentación de proyectos y la discusión de temas complejos. Esto les permite desenvolverse con confianza en entornos educativos bilingües o internacionales.

Uso de tecnología: La metodología incorpora herramientas digitales que facilitan el aprendizaje autónomo y la práctica del inglés fuera del aula. Plataformas interactivas y recursos en línea permiten a los estudiantes reforzar sus habilidades lingüísticas de manera dinámica y efectiva.

Tabla 9 Textos utilizados en el programa de Language Arts

GRADO	LIBROS
Pre-school	Lesson Plans
1°	Cambridge Primary Path Foundation Student's Book with creative Journal
2°	Cambridge Primary Path Level 1 Student's Book with creative Journal
3o	Cambridge Primary Path Level 2 Student's Book with creative Journal
4o	Cambridge Primary Path Level 3 Student's Book with creative Journal
	Cambridge Primary Path Level 3 Activity Book with Practice Extra
5o	Cambridge Primary Path Level 4 Student's Book with creative Journal
	Cambridge Primary Path Level 4 Activity Book with Practice Extra

6o	Complete KEY for Schools Student's Book without answers Second Edition
7o	Complete PRELIMINARY for Schools Student's Book without answers
	Cambridge PRELIMINARY for Schools Workbook without answers
8o**	Complete First For Schools Student's Book without Answers
9o**	Cambridge Global English Learner's Book with audio Cd 9o second edition
	Cambridge Global English Activity Book 9o second edition
10o**	Mindset for IELTS Student's Book Level 2
11o**	Mindset for IELTS Student's Book Level 2

** Muestran cambios efectuados 2025

Tabla 10 Textos utilizados en el programa de Reading plan

GRADO	LIBROS	LEVEL
1°**	Lecturas de Texto Primary Path Foundation	
2°	At The Zoo The thinking train level A	Pre-A1
	The Bully The thinking train level A	Pre-A1
3°	The Inventors The thinking train level C	Pre-A1
	Paul Learns To Plan The thinking train level D	A1 Movers
4°	Moony Goes On Holiday HYR D	A1 Movers
	Skater Boy HYR D	A1 Movers
5°	Food For The Winter HYR E	A1 Movers
	The Selfish Giant HYR D	A1 Movers

Colegio Montessori SAS

6°	King Arthur	A2.1
	Sherlock Holmes Strikes Back	A2
7°	Aliens in my Backyard (Book / CD)	A2
	Treasure Island (Book / CD)	B1.1
8°	The Canterville Ghost (Book / CD)	B1.2
	Five Short Stories (Book / CD)	B2.1
9°	The Strange case of Dr. Jekyll and Mr. Hyde (Book/ CD)	B1.2
	Pride and Prejudice (Book / CD)	B2.2
10°	The Picture of Dorian Gray (Book/ CD)	B2.2

****Muestran cambios efectuados 2025**

Tabla 11 Textos utilizados en el programa de Francés

NIVEAU	DES LIVRES	UNIDADES TEMÁTICAS
2°	Les Loustics 1	Mitad del texto (Primeras unidades)
3°	Les Loustics 1	Textos completos
4°	Les Loustics 2	Mitad del texto (Primeras unidades)
5°	Adomania 1 (méthode + cahier)	Etapas 3 y 4
6°		Review etapas 1, 2,3 y 4 + Etapa 0
7°		Etapas 5, 6 , 7 y 8
8°	Adomania 2 (méthode + cahier)	Etapas 1, 2, 3 y 4
9°		Etapas 5, 6, 7 y 8
10°	Texto 2 (méthode + cahier)	Mitad del texto (Primeras unidades)
11°	Texto 2 (méthode + cahier)	Mitad del texto (Segundas Unidades)

Proyectos y Actividades Culturales

El plan de clases se ve reforzado por una serie de proyectos y actividades culturales que integran el aprendizaje del inglés con la celebración de tradiciones y festividades internacionales. Estas actividades no solo enriquecen el currículo, sino que también fomentan el uso del inglés en contextos reales y significativos.

- ✓ *St. Valentine 's Day*: Durante esta celebración, los estudiantes participan en actividades como la escritura de mensajes en inglés y la organización de eventos temáticos. Estas actividades les permiten practicar vocabulario relacionado con emociones y relaciones, al tiempo que desarrollan habilidades de escritura creativa.
- ✓ *St. Patrick 's Day*: Esta festividad se aprovecha para enseñar sobre la cultura irlandesa y su influencia en el mundo angloparlante. Los estudiantes participan en actividades y presentaciones en inglés, lo que les ayuda a mejorar su fluidez y comprensión cultural.
- ✓ *Easter*: Estas actividades refuerzan el vocabulario relacionado con la primavera y las tradiciones religiosas que.
- ✓ *Proyecto Pechakucha*: Este proyecto consiste en presentaciones breves y dinámicas en inglés, donde los estudiantes comparten sus ideas sobre un tema específico. El formato Pechakucha fomenta la expresión oral, la creatividad y la confianza en el uso del inglés, al tiempo que desarrolla habilidades de comunicación y organización.

Evaluación y seguimiento

Esta evaluación y seguimiento se lleva a cabo mediante un sistema estructurado que garantiza la efectividad de las metodologías implementadas y el cumplimiento de los objetivos establecidos. Este proceso se basa en criterios claros y adaptables, diseñados para medir el progreso de los estudiantes, la eficacia de las estrategias pedagógicas y la integración del bilingüismo en el currículo escolar. (Ver capítulo de la Evaluación Manual de Convivencia)

Desempeño Lingüístico de los Estudiantes

Evaluación de habilidades comunicativas: Se mide el dominio de las cuatro habilidades lingüísticas (escuchar, hablar, leer y escribir) en el idioma inglés, a través de pruebas estandarizadas, actividades prácticas y observación en el aula. (Ver Plan de área Idiomas extranjeros)

Niveles de competencia: Se utiliza el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) para determinar el nivel de competencia en inglés de los estudiantes, asegurando que alcancen los estándares internacionales. (Ver capítulo de la Evaluación Manual de Convivencia)

Progreso individual: Se realiza un seguimiento continuo del progreso de cada estudiante, identificando fortalezas y áreas de mejora, y ajustando las estrategias de enseñanza según sea necesario. (Ver capítulo de la Evaluación Manual de Convivencia)

Colegio Montessori SAS



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Implementación de Metodologías Pedagógicas

Aplicación de metodologías innovadoras: Se evalúa la correcta implementación de las estrategias Montessori, los recursos de Cambridge Primary Path y Cambridge Complete, asegurando que se adapten a las necesidades de los estudiantes y al contexto bilingüe. (Ver Plan de área Idiomas extranjeros)

Uso de recursos y materiales: Se verifica que los materiales y recursos bilingües estén disponibles y se utilicen de manera efectiva en el aula, promoviendo un ambiente de aprendizaje enriquecido.

Formación docente: Se supervisa la capacitación continua de los docentes en las metodologías implementadas, garantizando que cuenten con las herramientas necesarias para fomentar el bilingüismo. (Ver Plan de área Idiomas extranjeros)

Integración Cultural y Proyectos Transversales

Participación en actividades culturales: Se evalúa la participación de los estudiantes en proyectos y actividades culturales, como St. Valentine 's Day, St. Patrick' s Day y el Proyecto Pechakucha, midiendo su impacto en el uso del inglés y la comprensión intercultural. (ver Planes Operativos en carpeta del Plan de área Idiomas extranjeros)

Aprendizaje significativo: Se analiza cómo estas actividades fomentan el uso del inglés en contextos reales y promueven el desarrollo de habilidades sociales y emocionales.

Resultados Académicos y Certificaciones Internacionales

Rendimiento en exámenes internacionales: Se monitorea el desempeño de los estudiantes en exámenes como A2 Flyers y IELTS, validando su nivel de competencia en inglés, al igual que en el idioma francés con las pruebas DELF A1, A2 y B1 de la siguiente manera:

Tabla 12 Pruebas de Certificación Montessori Cartagena S.A.S

PRUEBAS DE CERTIFICACIÓN MONTESSORI CARTAGENA S.A.S.		
IDIOMA	GRADO	PRUEBA
INGLÉS	5°	A2 FLYERS
	11°	IELTS ACADEMIC
FRANCÉS	9°	DELF JUNIOR A1
	11°	DELF JUNIOR A2

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Impacto en el currículo: Se evalúa cómo el bilingüismo influye en el rendimiento académico general de los estudiantes, especialmente en áreas como science, math y social Studies. (Ver Informe del procedimiento de diseño educativo)

Satisfacción de la Comunidad Educativa

Feed back de estudiantes, padres y docentes: Se recopilan opiniones y sugerencias de la comunidad educativa a través de encuestas y reuniones periódicas, asegurando que se cumpla con las expectativas y necesidades de todos los involucrados.

Adaptabilidad y mejora continua: Se utiliza la retroalimentación para realizar ajustes y mejoras en la propuesta al terminar cada periodo, garantizando su relevancia y efectividad a largo plazo. (Ver procedimiento de diseño educativo)

Formación docente, perfil y responsabilidades del docente bilingüe

Los docentes reciben formación in situ para fortalecer sus competencias pedagógicas en enfoque comunicativo, enfoque basado en proyectos, CLIL y adaptadas a las necesidades institucionales en el marco del ciclo de capacitación continua de "Teaching for Success". Cada ciclo de formación se fortalece mediante acompañamientos en aula para evidenciar la transferencia de habilidades en el aula y promover la reflexión del quehacer pedagógico para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje de la lengua extranjera.

El perfil de un docente bilingüe en colegios bilingües se caracteriza por una serie de habilidades, competencias y actitudes que van más allá del dominio de dos idiomas. A continuación, se detallan los aspectos clave que forman parte de este perfil:

Dominio de los idiomas desarrollados

- *Competencia lingüística:* En el Colegio Montessori Cartagena, los docentes poseen un dominio de los idiomas en las asignaturas que se imparten. Esto implica no solo fluidez oral y escrita, sino también un conocimiento profundo de la gramática, el vocabulario y las expresiones culturales asociadas a ambos idiomas. Los docentes interactúan con los estudiantes de manera natural, fomentando el aprendizaje de los idiomas a través de la experiencia práctica y el uso cotidiano dentro y fuera del aula. A partir de esto los docentes deben tener un nivel según los grados en los cuales preste el servicio, clasificándolos de la siguiente manera:

Tabla 13 Clasificación de los docentes según MCER

Clasificación Docentes (MCER)	Nivel por grados
B2	Preescolar
B2	1° a 8°
C1	9° a 11°

- **Conocimiento y sensibilidad cultural:** Los docentes están familiarizados con las culturas asociadas a ambos idiomas, especialmente aquellas presentes en el contexto de la cultura local colombiana, la cultura anglófona y la cultura francófona). Esto permite contextualizar los contenidos y enriquecer el proceso educativo con elementos culturales auténticos y respetuosos, promoviendo una conexión entre lo local y lo global.

Habilidades pedagógicas específicas y adopción de la pedagogía Montessori

Metodología adecuada: Los docentes integran metodologías como el CLIL (Content and Language Integrated Learning) y el enfoque comunicativo, alineándose con los principios Montessori. Esto significa que el aprendizaje del idioma no se limita a clases específicas, sino que se integra en todas las áreas del currículo, como matemáticas, ciencias o historia, utilizando materiales y actividades que fomentan la exploración y el descubrimiento.

- **Preparación del ambiente:** Los docentes crean un ambiente preparado que favorece el aprendizaje autónomo en el área a desarrollar. Esto incluye materiales manipulativos, recursos visuales y actividades que los estudiantes pueden explorar de manera independiente. El ambiente posee estímulos lingüísticos y culturales, promoviendo la curiosidad y la experimentación.
- **Fomento de la autonomía:** Siguiendo los principios Montessori, los docentes guían a los estudiantes para que se conviertan en aprendices autónomos. En un contexto bilingüe, esto implica ofrecer actividades que permiten a los niños elegir cómo usar los idiomas, sin forzar el aprendizaje, pero sí creando oportunidades naturales para su práctica.
- **Enseñanza integrada y contextualizada:** Los docentes integran los contenidos académicos en el idioma de manera natural, asegurándose de que los estudiantes no solo aprenden el idioma, sino también los conceptos detrás de cada asignatura.
- **Métodos de inmersión:** En el Colegio Montessori Cartagena, los niños están inmersos en ambos idiomas de manera natural. Los docentes facilitan este proceso mediante la exposición continua a los idiomas en actividades de aprendizaje, interacciones sociales y rutinas diarias.

Colegio Montessori SAS

- *Adaptación a la diversidad:* Los docentes adaptan la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes, considerando sus niveles de competencia lingüística, estilos de aprendizaje y antecedentes culturales.

Capacidad para integrar contenidos académicos

- *Enseñanza integrada:* Los docentes no solo enseñan un idioma, sino que lo utilizan como herramienta para impartir otras asignaturas como Science, Social Studies, Arts, Design, Math, Technology and Computing, etc. Lo que refuerza tanto el contenido académico como las habilidades lingüísticas.
- *Desarrollo de habilidades cognitivas:* Los docentes promueven el desarrollo de habilidades cognitivas y lingüísticas de manera simultánea, ayudando a los estudiantes a pensar, expresarse y resolver problemas en ambos idiomas.

Actitudes interculturales

- *Fomento de la empatía intercultural:* Los docentes son modelos de respeto por la diversidad cultural, promoviendo la comprensión y el aprecio por diferentes formas de vida, valores y costumbres. Esto incluye la celebración de festividades locales e internacionales, así como la exploración de tradiciones culturales asociadas a ambos idiomas.
- *Apertura y respeto por la diversidad:* Los docentes fomentan un ambiente de respeto mutuo, sensibilizando a los estudiantes sobre otras culturas y lenguas, y ayudándoles a valorar la riqueza de la diversidad.

Competencias tecnológicas

- *Uso de tecnologías educativas:* Los docentes integran recursos tecnológicos, como plataformas digitales y aplicaciones educativas, para enriquecer la enseñanza de los idiomas y los contenidos académicos.
- *Innovación y creatividad:* Los docentes son innovadores en el uso de tecnologías y metodologías activas, diseñando y asignando actividades que captan el interés de los estudiantes y promueven un aprendizaje significativo.

Desarrollo profesional continuo

- *Capacitación constante:* Los docentes se mantienen actualizados en las últimas tendencias en educación bilingüe y metodologías Montessori, participando en cursos, talleres y seminarios.
- *Reflexión pedagógica:* Los docentes reflexionan sobre su práctica, buscando formas de mejorar la enseñanza de los idiomas y la integración de los contenidos académicos, adaptándose a las necesidades de los estudiantes.

Habilidades interpersonales

- *Comunicación efectiva:* Los docentes se comunican de manera clara y efectiva con los estudiantes, sus familias y otros docentes, tanto en español como en inglés y francés.
- *Empatía y motivación:* Los docentes crean un ambiente de confianza y motivación, donde los estudiantes se sienten cómodos practicando ambos idiomas y enfrentando desafíos académicos.

Gestión del aula

- *Creación de un ambiente inclusivo:* Los docentes manejan la diversidad lingüística en el aula, promoviendo la integración de estudiantes con diferentes niveles de competencia en ambas lenguas.
- *Fomentar el uso del idioma:* Los docentes diseñan actividades que permiten a los estudiantes practicar ambos idiomas de manera activa, tanto en situaciones académicas como en interacciones cotidianas.

Fomento de la creatividad y la exploración

- *Enseñanza a través de actividades didácticas y la exploración:* Los docentes incorporan el enfoque Montessori de aprendizaje a través de la exploración, creando actividades que fomentan la curiosidad y la experimentación lingüística en ambos idiomas.
- *Materiales multisensoriales:* Los docentes utilizan materiales concretos que promueven el aprendizaje de conceptos académicos y el desarrollo de habilidades lingüísticas, permitiendo que los estudiantes interactúen de manera práctica con los contenidos.

Evaluación y retroalimentación

- *Evaluación continua:* Los docentes evalúan el progreso lingüístico y académico de los estudiantes mediante la observación directa y métodos de evaluación adecuados para un contexto bilingüe.
- *Retroalimentación constructiva:* La retroalimentación es respetuosa y orientada a ayudar a los estudiantes a comprender su proceso de aprendizaje, evidenciando los errores como parte natural de la adquisición de un idioma.
- *Fomento de la autoevaluación:* Los docentes animan a los estudiantes a reflexionar sobre su propio aprendizaje, identificando logros y áreas de mejora.

Responsabilidades de los estudiantes en su formación bilingüe

En un colegio con un **proyecto educativo bilingüe**, los estudiantes tienen varias responsabilidades clave que van más allá de su desempeño académico en materias tradicionales. Aquí te menciono algunas de las principales responsabilidades que los estudiantes deben asumir en este tipo de contexto:

1. Desarrollar habilidades lingüísticas en dos idiomas

- *Compromiso con el aprendizaje de ambos idiomas:* Los estudiantes deben estar dispuestos a aprender y practicar tanto el idioma principal de la institución como el segundo idioma (que puede ser inglés, francés, alemán, etc.), y esforzarse por mejorar sus habilidades de lectura, escritura, comprensión y expresión oral en ambos idiomas.
- *Uso del segundo idioma en situaciones académicas y sociales:* Aparte de las clases dedicadas, los estudiantes deberían intentar utilizar el segundo idioma también en interacciones informales y en actividades extracurriculares.

2. Participar activamente en las clases

- *Atención y participación en las actividades en ambos idiomas:* Los estudiantes deben comprometerse a participar activamente en las clases, especialmente cuando se imparten en el segundo idioma, lo que les permitirá comprender mejor los conceptos en ese idioma.
- *Desarrollo de competencias interculturales:* En un proyecto bilingüe, los estudiantes deben estar dispuestos a entender y respetar las diferencias culturales que puedan surgir en la interacción con otros compañeros y profesores de diversas culturas y nacionalidades.

3. Responsabilidad en la gestión de su propio aprendizaje

- *Autonomía en la mejora lingüística:* Los estudiantes tienen la responsabilidad de ser autónomos en su aprendizaje, buscando oportunidades para practicar el segundo idioma fuera del aula (por ejemplo, viendo películas, leyendo libros, participando en actividades extracurriculares en el segundo idioma).
- *Cumplimiento con los deberes y tareas:* Es fundamental que los estudiantes realicen sus tareas y proyectos en los plazos establecidos, y con la calidad requerida, lo cual incluye tareas en el segundo idioma cuando corresponda.

4. Adaptación a métodos de enseñanza innovadores

- *Flexibilidad y adaptación a diferentes enfoques pedagógicos:* Los estudiantes deben estar preparados para enfrentarse a métodos de enseñanza innovadores que

Colegio Montessori SAS

pueden ser diferentes a los tradicionales, como el aprendizaje basado en proyectos, el uso de tecnologías en el aula, o actividades que requieran el uso constante de ambos idiomas.

- *Colaboración en el aprendizaje de compañeros:* La cooperación con compañeros es clave en un entorno bilingüe, ya que esto favorece el intercambio cultural y lingüístico.

5. Desarrollo de actitudes positivas hacia el bilingüismo

- *Fomentar una mentalidad abierta:* Los estudiantes deben cultivar una actitud positiva y abierta hacia el bilingüismo, entendiendo que es una habilidad valiosa para su futuro académico y profesional, y también una ventaja cultural.
- *Fomentar la inclusión y el respeto:* En un entorno bilingüe, los estudiantes tienen que ser respetuosos con sus compañeros, especialmente si vienen de diferentes contextos lingüísticos o culturales, y entender la diversidad como un valor.

6. Responsabilidad con la diversidad de los contenidos

- *Compromiso con las asignaturas impartidas en ambos idiomas:* En un colegio bilingüe, algunas asignaturas (por ejemplo, ciencias, historia, arte) pueden ser impartidas en el segundo idioma. Los estudiantes deben tomar responsabilidad en comprender el contenido de esas asignaturas, a pesar de las posibles barreras lingüísticas.
- *Aplicación de lo aprendido en contextos reales:* Los estudiantes deben ser capaces de transferir lo aprendido en clase a situaciones cotidianas, como interacciones en el segundo idioma con amigos o incluso en actividades extracurriculares fuera de la escuela.

7. Valoración del bilingüismo en su vida futura

- *Visión a largo plazo:* Los estudiantes deben ser conscientes de que el proyecto educativo bilingüe no solo se trata de aprender un idioma adicional, sino de prepararse para un futuro en un mundo globalizado, donde el dominio de varios idiomas será un aspecto fundamental en muchas áreas profesionales y académicas.
- *Exploración de nuevas oportunidades:* Aprovechar el bilingüismo para participar en intercambios, pasantías o programas internacionales, entendiendo que el manejo de dos idiomas les abre puertas en un contexto global.

En resumen, los estudiantes en un proyecto educativo bilingüe deben comprometerse no solo con el dominio de los dos idiomas, sino con una actitud activa de participación, colaboración y respeto por la diversidad cultural y lingüística que el proyecto promueve.

Esto contribuirá a su desarrollo académico, social y personal en un entorno multilingüe e intercultural.

En un colegio con un proyecto educativo plurilingüe, las responsabilidades de los estudiantes son similares a las de un proyecto bilingüe, pero con una mayor complejidad, ya que involucra el aprendizaje y la práctica de más de dos idiomas. En este contexto, los estudiantes deben asumir responsabilidades adicionales relacionadas con la gestión de la diversidad lingüística y cultural, tanto dentro como fuera del aula. A continuación se detallan algunas de las responsabilidades clave que los estudiantes deben asumir en un entorno plurilingüe:

Responsabilidades claves al asumir un entorno plurilingüe

1. Aprender y practicar múltiples idiomas

Desarrollo de competencias en varios idiomas: Los estudiantes deben comprometerse a aprender y mejorar sus habilidades lingüísticas en todos los idiomas que forman parte del proyecto (por ejemplo, un idioma oficial del país, un segundo idioma, y un tercer idioma, entre otros). Esto implica esfuerzos tanto en el aula como fuera de ella, en actividades como la lectura, la escritura, la expresión oral y la comprensión auditiva.

Uso de los idiomas en contextos académicos y sociales: Los estudiantes tienen la responsabilidad de utilizar los idiomas que están aprendiendo de manera activa y apropiada en sus interacciones con compañeros, profesores y otros miembros de la comunidad escolar. Esto incluye tanto en clases que se imparten en diferentes idiomas como en actividades extracurriculares.

2. Compromiso con el aprendizaje intercultural

Respeto y valoración de la diversidad cultural: Dado que un proyecto plurilingüe no solo abarca el aprendizaje de idiomas, sino también de culturas asociadas a esos idiomas, los estudiantes deben fomentar una actitud abierta y respetuosa hacia las distintas culturas que forman parte del currículo. Esto implica no sólo aprender los idiomas, sino también comprender sus contextos culturales y sociales.

Desarrollo de habilidades interculturales: Los estudiantes deben esforzarse por comprender las diferencias culturales y apreciar la diversidad en el aula y la comunidad escolar, promoviendo actitudes de tolerancia, empatía y colaboración en un entorno multicultural.

3. Participación activa en el proceso de aprendizaje

Compromiso con las asignaturas en diferentes idiomas: Los estudiantes tienen la responsabilidad de participar activamente en todas las materias que se imparten en los diversos idiomas del proyecto (por ejemplo, matemáticas, ciencias, literatura, etc.). Esto puede implicar trabajar más en el desarrollo de habilidades lingüísticas específicas para cada asignatura.

Cumplimiento de tareas y proyectos en varios idiomas: Los estudiantes deben ser responsables en la entrega de trabajos, proyectos y exámenes que pueden estar requeridos en distintos idiomas, manteniendo altos estándares de calidad y organización.

4. Autonomía en el aprendizaje de lenguas

Responsabilidad en la autoeducación lingüística: En un entorno plurilingüe, los estudiantes deben ser autónomos y buscar oportunidades para mejorar sus competencias lingüísticas fuera del aula. Esto puede incluir el uso de aplicaciones educativas, leer libros en los diferentes idiomas, ver películas o series, y participar en intercambios lingüísticos.

Desarrollo de estrategias de aprendizaje personalizadas: Dado que aprender varios idiomas al mismo tiempo puede ser desafiante, los estudiantes deben ser responsables de encontrar las mejores estrategias para aprender cada idioma de manera eficiente, cómo organizar su tiempo y establecer metas de aprendizaje.

5. Gestión de la diversidad lingüística en la comunicación

Adaptación al uso de múltiples lenguas en la comunicación diaria: Los estudiantes deben ser conscientes de que en un proyecto plurilingüe la comunicación no solo se da en un único idioma, sino que se espera que utilicen y mezclen varios idiomas según la situación. Esto puede ser un desafío, pero también una oportunidad para enriquecer su capacidad de adaptarse a diferentes contextos lingüísticos.

Claridad y precisión en el uso de los idiomas: Es importante que los estudiantes trabajen en la precisión lingüística, especialmente al emplear términos técnicos o académicos en distintos idiomas, para evitar confusiones y asegurarse de que su comunicación sea efectiva.

6. Fomento de un ambiente inclusivo y cooperativo

Colaboración con compañeros de diferentes lenguas y culturas: Los estudiantes tienen la responsabilidad de ser inclusivos, promoviendo la cooperación entre compañeros que hablen distintos idiomas. Esto implica valorar las contribuciones de todos los estudiantes, independientemente de su nivel de competencia en los distintos idiomas.

Participación en actividades colaborativas y proyectos interlingüísticos: Los proyectos plurilingües suelen incluir actividades que permiten a los estudiantes trabajar juntos en diferentes idiomas. Participar activamente en estos proyectos favorece el aprendizaje conjunto y el intercambio cultural.

7. Responsabilidad con la reflexión y la autoevaluación

Reflexión sobre el proceso de aprendizaje: Los estudiantes deben ser capaces de reflexionar sobre su propio progreso en el aprendizaje de los diferentes idiomas, identificando sus fortalezas y áreas de mejora. Esta reflexión les ayuda a tener un enfoque más consciente y proactivo en su aprendizaje.

Colegio Montessori SAS

Evaluación de competencias interculturales y lingüísticas: A medida que los estudiantes avanzan en su aprendizaje plurilingüe, deben también evaluar sus competencias interculturales, es decir, cómo han logrado integrar las habilidades lingüísticas con los valores y normas culturales de las lenguas que están aprendiendo.

8. Apreciación del plurilingüismo como una ventaja

Valoración del plurilingüismo: Los estudiantes deben ser conscientes de los beneficios de ser plurilingües no solo desde el punto de vista académico, sino también en términos personales, sociales y profesionales. Aprender múltiples idiomas es una herramienta poderosa para el futuro, que puede abrir puertas tanto en el ámbito laboral como en el desarrollo de relaciones interpersonales y culturales a nivel global.

Promoción del plurilingüismo en la comunidad escolar: Los estudiantes tienen la responsabilidad de promover el uso de los idiomas dentro de la escuela, participando en actividades como clubes de idiomas, festivales culturales, y otras iniciativas que celebren y fortalezcan la diversidad lingüística de la comunidad escolar.

9. Uso de las tecnologías para el aprendizaje de idiomas

Integración de herramientas tecnológicas: Los estudiantes deben estar dispuestos a utilizar herramientas tecnológicas (como aplicaciones de aprendizaje de idiomas, diccionarios electrónicos, plataformas de intercambio lingüístico, etc.) que faciliten su desarrollo en los distintos idiomas del proyecto.

En resumen, las responsabilidades de los estudiantes en un colegio con un proyecto plurilingüe son más amplias y complejas debido a la presencia de múltiples lenguas y culturas. Los estudiantes deben no sólo comprometerse con el aprendizaje de esos idiomas, sino también desarrollar una mentalidad abierta, respetuosa y colaborativa que favorezca la integración de sus aprendizajes lingüísticos y culturales en su vida académica y personal.

Responsabilidades de los padres de familia

Los padres de familia en el colegio Montessori tienen varios deberes y responsabilidades para asegurar el éxito educativo de sus hijos y el buen funcionamiento de la comunidad escolar. Algunos de los deberes clave incluyen:

- Apoyo al aprendizaje: Fomentar un ambiente adecuado para el estudio en casa, involucrándose activamente en el proceso de aprendizaje y motivando a los hijos a practicar ambos idiomas (el materno y el extranjero) fuera del aula.
- Colaboración con la escuela: Mantener una comunicación abierta con los maestros y el personal del colegio. Esto incluye asistir a reuniones, conferencias de padres y estar al tanto de las actividades escolares.

- Fomentar la motivación y el respeto por los idiomas: Ayudar a que los niños desarrollen una actitud positiva hacia el aprendizaje de una segunda lengua, valorando tanto la cultura como el idioma que están aprendiendo.
- Participación en la educación cultural: Apoyar las actividades extracurriculares que ayuden a mejorar la comprensión cultural y lingüística, como intercambios, proyectos o actividades que complementen la formación bilingüe.
- Apoyo emocional y motivacional: Asegurar que los niños se sientan seguros y respaldados en su proceso educativo, ya que aprender en un entorno bilingüe puede ser un desafío adicional.
- Respeto por la metodología educativa: Adaptarse y entender la pedagogía propia de un colegio bilingüe, que a menudo incluye el uso de dos lenguas de manera integrada y específica en diferentes contextos.
- Fomentar la lectura y el aprendizaje autónomo: Incentivar la lectura en ambos idiomas y promover actividades que desarrollen habilidades lingüísticas fuera del ámbito escolar, como juegos, conversaciones en casa, y el uso de medios en ambos idiomas.
- Asumir responsabilidades en eventos y actividades escolares: Participar en actividades y eventos que ayuden a la integración de la comunidad escolar, como ferias, presentaciones y celebraciones culturales.

Todas aquellas relacionadas en el Manual de convivencia y contrato de matrícula las cuales establecen las características de la participación de la familia en el proceso educativo general de su hijo

Al cumplir con estos deberes, los padres contribuyen a la formación integral de sus hijos y al éxito del modelo educativo bilingüe en el que están inmersos.

De igual manera se tiene en cuenta lo relacionado con el Decreto 459 de 2024 con el fin de apalancar la estrategia Alianza Familia-Escuela para apoyar la Formación Integral y promover la creación de espacios de participación de las familias dentro de los establecimientos educativos.

Responsabilidades de las directivas del colegio Montessori

Las responsabilidades de las directivas de un colegio bilingüe Montessori son amplias y abarcan varias áreas clave para garantizar el buen funcionamiento de la institución educativa, la implementación adecuada del enfoque pedagógico Montessori y el éxito en la enseñanza bilingüe. Algunas de las principales responsabilidades son:

1. Visión y liderazgo pedagógico

- Definir y promover la filosofía Montessori: Asegurarse de que los principios del método Montessori (autonomía, aprendizaje a ritmo individual, enfoque en el

desarrollo integral del niño) sean implementados adecuadamente en todas las aulas.

- Integración del bilingüismo: Crear una estructura pedagógica que permita el aprendizaje eficaz de dos idiomas, garantizando que los niños adquieran competencia en ambas lenguas de manera equilibrada y natural.
- Supervisión de la calidad educativa: Asegurarse de que todos los docentes estén capacitados y actualizados en el enfoque Montessori y en las metodologías de enseñanza de un segundo idioma.

2. Gestión administrativa y operativa

- Planificación estratégica: Desarrollar y ejecutar planes a corto, mediano y largo plazo para el crecimiento y sostenibilidad del colegio, teniendo en cuenta las necesidades tanto académicas como operativas.
- Gestión de recursos humanos: Contratar, capacitar y apoyar a los profesores y personal administrativo. Esto incluye asegurar que los docentes estén capacitados no solo en la pedagogía Montessori, sino también en la enseñanza de un segundo idioma.
- Gestión financiera: Asegurar la correcta administración de los recursos financieros de la institución, equilibrando los costos operativos y las inversiones en calidad educativa y recursos materiales.
- Cumplimiento legal y normativo: Asegurarse de que el colegio cumpla con todas las normativas y leyes locales, tanto en lo que respecta a la educación general como a la enseñanza de lenguas extranjeras.

3. Aseguramiento de la calidad educativa

- Evaluación continua: Monitorear y evaluar el progreso académico de los estudiantes, tanto en su dominio del idioma como en su desarrollo integral según los principios Montessori.
- Desarrollo profesional continuo: Proveer oportunidades de formación continua para los docentes, especialmente en las áreas de metodologías Montessori y técnicas para enseñar de manera efectiva en un entorno bilingüe.
- Innovación pedagógica: Fomentar la investigación educativa, la innovación en prácticas pedagógicas y la implementación de nuevas tecnologías que puedan enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.

4. Relación con la comunidad educativa

- Comunicación con las familias: Mantener canales de comunicación abiertos y efectivos con los padres, informándoles sobre el progreso de sus hijos, los proyectos del colegio y el desarrollo de las metodologías.
- Participación de los padres: Fomentar la colaboración activa de los padres en la vida escolar y en la promoción de los valores Montessori y el bilingüismo.

Colegio Montessori SAS

- Creación de una comunidad inclusiva y respetuosa: Asegurarse de que todos los miembros de la comunidad educativa (niños, padres, docentes y personal administrativo) se sientan respetados y apoyados en un ambiente que valore la diversidad cultural y lingüística.

5. Gestión de recursos materiales y pedagógicos

- Adquisición de materiales Montessori y recursos bilingües: Asegurar que el colegio cuente con materiales adecuados que apoyen tanto el método Montessori como el aprendizaje de un segundo idioma. Esto incluye materiales sensoriales, libros, juegos educativos y herramientas tecnológicas.
- Adecuación del entorno: Crear un entorno físico que facilite el aprendizaje autónomo y el uso de ambos idiomas, con espacios adecuados, materiales organizados y áreas para actividades que promuevan el desarrollo de habilidades lingüísticas y cognitivas.

6. Evaluación y rendición de cuentas

- Evaluación del desempeño institucional: Realizar auditorías y evaluaciones periódicas para medir la efectividad del colegio en la implementación de sus principios pedagógicos, la calidad de la enseñanza bilingüe y la satisfacción de la comunidad educativa.
- Informes a las autoridades educativas: Cumplir con las normativas gubernamentales, realizando informes periódicos sobre el rendimiento académico, la infraestructura y las actividades del colegio.

7. Fomento de la innovación y adaptación

- Ajustes pedagógicos según las necesidades: Adaptar el enfoque Montessori a las nuevas tendencias educativas, cambios en el currículo o necesidades particulares de los estudiantes, en especial considerando los desafíos y oportunidades del aprendizaje bilingüe.
- Implementación de nuevas tecnologías: Promover el uso de tecnologías de la información para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en ambos idiomas y en áreas interdisciplinarias, sin que se pierda el enfoque Montessori.
- Las directivas del colegio Montessori SAS tienen la importante tarea de combinar los principios pedagógicos de Montessori con las demandas y desafíos de una educación bilingüe de alta calidad, asegurando un ambiente adecuado para el desarrollo integral de los estudiantes y la satisfacción de la comunidad educativa.

Convenios

Para garantizar la excelencia académica y el fortalecimiento del bilingüismo en el colegio, se establecen convenios estratégicos con instituciones nacionales e internacionales reconocidas en la enseñanza o la aplicación de pruebas de certificación en los idiomas. Estos convenios permitirán acceder a recursos, certificaciones y programas de formación de alta calidad, alineados con los estándares internacionales.

- *Centro Colombo Americano*

El Centro Colombo Americano será un aliado clave para fortalecer la enseñanza del inglés y la cultura estadounidense. A través de este convenio, se realizan las certificaciones del idioma a docentes, brindando oportunidades para mejorar la fluidez y el uso práctico del idioma.

- *Alianza Canadiense*

La Alianza Canadiense apoyará la promoción del bilingüismo en inglés y francés, así como el intercambio cultural con Canadá. (Por agregar beneficios de este)

- *Cambridge National School*

El convenio con Cambridge National School permite alinear el currículo con los estándares internacionales de Cambridge

- *Alianza Colombo Francesa*

La Alianza Colombo Francesa será fundamental para fomentar el aprendizaje del francés y la cultura francófona. A través de este convenio, se desarrollarán programas de francés como lengua extranjera, ofreciendo a los estudiantes la oportunidad de obtener certificaciones DELF (Diplôme d'Études en Langue Française). La participación en eventos culturales organizados por la Alianza enriquecerá el conocimiento de los estudiantes sobre la diversidad cultural y lingüística del mundo francófono.

- *Multilingua*

Este convenio incluye la oportunidad de obtener certificaciones A2 flyers y IELTS academics, aplicadas en la institución. Además de material de preparación para esta como simulacros

- *Books and Books - Cambridge University Press and Assessment*

El convenio con Libros y Libros Cambridge University Press and Assessment garantizará el acceso a materiales educativos de alta calidad. Se adquirirán libros de texto y recursos digitales alineados con el currículo bilingüe, lo que facilitará la preparación de los estudiantes para los exámenes de certificación internacional. Además, se ofrecerá



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

capacitación docente en el uso de estos recursos pedagógicos, asegurando una implementación efectiva en el aula.

- *Convenio “Estudiar virtual”*

El Colegio Montessori SAS ha establecido un convenio estratégico con la empresa Estudiar Virtual, especializada en programas de doble titulación con instituciones educativas extranjeras, con el fin de ofrecer a los estudiantes la oportunidad de obtener un diploma internacional reconocido globalmente, además del título nacional. Este acuerdo permite a los alumnos validar sus estudios en colegios aliados en países como Estados Unidos, Canadá o España, siguiendo currículos avalados por sistemas educativos internacionales. A través de este convenio, los estudiantes acceden a plataformas virtuales de aprendizaje, asesoría académica personalizada y evaluaciones adaptadas a estándares globales, facilitando su ingreso a universidades en el exterior y fortaleciendo su perfil competitivo en un entorno multicultural. Este proyecto se alinea con la visión del colegio de formar ciudadanos globales, brindando herramientas académicas y lingüísticas que amplíen sus oportunidades en un mundo interconectado.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Logros

El colegio Montessori Cartagena se caracteriza por ser una institución en constante avance. En estos últimos años (2023 - 2024) se han obtenido logros concretos en términos de certificaciones estudiantiles y docentes, así como en el proceso de doble titulación.

✓ *Certificaciones de los Estudiantes (Año 2024)*

El colegio se enfocará en garantizar que los estudiantes obtengan certificaciones internacionales que avalen su dominio del inglés y otros idiomas. En el año 2023, los estudiantes presentaron las pruebas internacionales MET (25) y IELTS(34) alcanzando 10 estudiantes el nivel de C1, 34 el nivel de B2 y 11 en nivel B1 y 4 por debajo del nivel A2.. Para el año 2024 se estableció la prueba IELTS académico como la única opción de prueba. Esto con el fin de ampliar la aceptación en cuanto a nivel de inglés de los estudiantes en universidades locales e internacionales. Este año los resultados fueron los siguientes: 10 de los estudiantes obtuvieron C1, 48 nivel B2 y sólo 9 estudiantes B1 sin niveles inferiores a este.

✓ *Certificación de los Docentes*

La formación docente es una prioridad para asegurar la calidad de la enseñanza bilingüe y la implementación efectiva de la metodología Montessori. En el 2023, los docentes se certificaron en el idioma inglés con niveles B2/C1 de acuerdo a los niveles correspondientes. Por otro lado, fueron capacitados en metodología Montessori lo cual garantiza el acceso a la información sobre las estrategias utilizadas dentro y fuera de los ambientes para promover el aprendizaje de los estudiantes. A día de hoy, todas estas acciones se llevan a cabo en colaboración con instituciones aliadas, como el Centro Colombo Americano, Cambridge University Press y Guías/Asistentes Montessori.

✓ *Proceso de Doble Titulación*

El colegio ofrece a los estudiantes la posibilidad de obtener una doble titulación, reconocida tanto en Colombia como en el extranjero. Este 2025, se inició el proceso con estudiantes de 8°, que incluirá la preparación para exámenes internacionales y la validación de estudios con instituciones aliadas como Columbia School. Para 2026, se espera que un porcentaje mayor de estudiantes se inscriban a este proceso, lo que les abrirá puertas a oportunidades académicas y profesionales a nivel global. Este proceso se alinea con los estándares del Ministerio de Educación Nacional y Cambridge International, asegurando una educación de calidad internacional.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Términos utilizados

- ✓ **Active Learning:** El aprendizaje activo o active learning se enfoca en cómo los estudiantes aprenden. Los maestros deben asegurarse de desafiar sus pensamientos. Los aprendices desempeñan un papel importante en su propio proceso de aprendizaje, crean conocimiento y comprensión en respuesta a las oportunidades proporcionadas por su maestro.
- ✓ **CLIL** o Content and Language Integrated Learning – Aprendizaje integrado de Contenido y Lengua Extranjera- implica el estudio de asignaturas como literatura, historia o ciencias, entre otras, en la lengua que se quiere aprender. Se trata de ver el aprendizaje de otra lengua como una herramienta de comunicación y no solo como una simple asignatura.
- ✓ **Communicative Language Teaching.** El método o enseñanza comunicativos de la lengua con un enfoque de idiomas, en el que se da máxima importancia a la interacción como medio y como objetivo final en su aprendizaje.
- ✓ **ESL.** El inglés como Segunda Lengua (ESL), también llamado inglés como Idioma extranjero (EFL), es un programa de estudio de lengua inglesa para personas no nativas. La mayor parte de los programas de ESL tienen clases pequeñas para que los estudiantes reciban la atención individual de sus profesores.
- ✓ **MCER** o Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas en el estándar internacional que define la competencia lingüística. Se utiliza en todo el mundo para definir las destrezas lingüísticas de los estudiantes en una escala de niveles de inglés desde un A1, nivel básico de inglés, hasta un C2, para aquellos que dominan el inglés de manera excepcional.
- ✓ **MEB** o Modelo Educativo Bilingüe se define como el modelo en el cual el uso de dos o más lenguas, prevalece como medio de instrucción en una parte del currículo escolar o en todas las asignaturas. Este resalta la enseñanza “en las dos lenguas y o la enseñanza” de una u otra lengua.
- ✓ **Problem Based Learning** o aprendizaje basado en problemas (ABP) es un método de enseñanza en el cual se usan problemas complejos del mundo real como vehículo para promover aprendizaje de conceptos y principios por parte de los estudiantes, en lugar de la presentación directa de hechos y conceptos. Además del contenido, este puede promover el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, habilidades para resolver problemas y habilidades de comunicación. También puede brindar oportunidades para trabajar en grupos, encontrar y evaluar materiales de investigación y promover el aprendizaje permanente (Duch et al 2001)
- ✓ **Project Based Learning** o aprendizaje basado en proyectos, es un modelo en el cual los estudiantes trabajan en un proyecto durante un periodo prolongado, desde una semana hasta un semestre, que los involucra en la resolución de un problema del mundo real o en la respuesta a una pregunta compleja. Demuestran sus conocimientos y habilidades mediante el desarrollo de un producto público o una presentación para una audiencia real. Como resultado, los estudiantes desarrollan un profundo conocimiento del contenido, así como el pensamiento crítico, la creatividad y las

Colegio Montessori SAS

habilidades de comunicación en el contexto de hacer un proyecto auténtico y significativo.

- ✓ **Task based learning** o aprendizaje basado en tareas, se centra en el uso de un lenguaje auténtico y pedirles a los estudiantes que realicen tareas significativas utilizando el idioma de destino. Tales tareas pueden incluir visitar a un médico, realizar una entrevista o llamar al servicio al cliente para obtener ayuda. La evaluación se basa principalmente, en el resultado de la tarea más que en una precisión de las formas de lenguaje prescritas. Es popular para desarrollar la fluidez del idioma de destino y la confianza del estudiante. Este puede considerarse una rama de la enseñanza del lenguaje comunicativo.
- ✓ **Las TIC** o tecnologías de la información y las comunicaciones. Son el conjunto de tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de informaciones, en forma de voz, imágenes y datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética. Las TIC incluyen la electrónica como tecnología base que soporta el desarrollo de las telecomunicaciones, la informática y el audiovisual.
- ✓ Estas nuevas tecnologías son inmateriales, ya que la materia principal es la información permiten la interconexión y la interactividad: son instantáneas, tienen elevados parámetros de imagen y sonido.

COMPONENTE ESTRATEGICO

Desde 2009 hasta la fecha, nuestro Colegio ha experimentado una evolución de gran impacto en las prácticas administrativas por la implementación del **Sistema Integrado de Gestión de Calidad** y el logro del certificado de ICONTEC.

Análisis del Contexto

Contexto Externo

Para el análisis externo utilizamos el sistema PESTAL, que incluye el análisis de los factores Político, Económico, Social, Tecnológico, Ambiental y Legal.

Aspecto político

En este aspecto se analiza todo lo relacionado con la visión de gobierno estatal y local. Actualmente estamos en un período de transición en las políticas educativas a nivel nacional con el actual gobierno. Se han anunciado reformas en el sector educativo, pero no han sido decretadas oficialmente.

Un aspecto a tener en cuenta es que, con la llegada del nuevo presidente de los EEUU, las relaciones entre los dos países se pueden afectar y esto puede traer consecuencias generales que afecten en todos los sectores económicos

Aspecto económico

La economía nacional está en un período de estabilidad, pero al mismo tiempo de expectativas ante las calificaciones de riesgo que generan las empresas especializadas en este tema.

Igual que el aspecto político, Las relaciones entre Colombia y EEUU pueden afectar de manera significativa el rumbo de nuestra economía

Aspecto Social - Educativo

↳ Nuevos Colegios en la ciudad de Cartagena En los últimos años es notable que aparecen nuevas ofertas educativas que poco a poco van apropiándose de un porcentaje considerable del mercado educativo de la ciudad. Es una realidad inobjetable. Cartagena está “sufriendo” cambios en la oferta educativa de primer nivel. Llegan nuevos Colegios con ofertas educativas muy creativas que pueden acaparar un buen porcentaje de la población escolar. De acá surge una pregunta clave. **¿Es necesario cambiar para competir o es necesario perfeccionar para competir?**

↳ Crecimiento Urbanístico de Manga. El crecimiento urbanístico de manga es indiscutibles edificios, más familias, más vehículos, más usuarios de servicios públicos, más congestión vehicular debemos aprovechar este auge de nuevas familias en nuestro

barrio. Para esto, es necesario tener un buen análisis de nuestra verdadera capacidad logística.

- ✍ Crecimiento Urbanístico en la zona Norte de Cartagena. Cada día es más evidente que el desarrollo urbanístico de Cartagena se expande de manera significativa en la zona norte de Cartagena. Aprovechar nuestros activos físicos en la zona. Proyectar a mediano plazo la construcción de una nueva sede en esta zona de la ciudad.
- ✍ Características de nuestras familias. Así como el Colegio ha evolucionado en los últimos años, de la misma manera el tipo de familias que compone nuestra comunidad educativa ha cambiado. Hoy nuestras familias en su mayoría pertenecen a los estratos 4 y 5. Pocos son de estrato 6, y tenemos algunos de estrato 3. Esta es una de nuestras fortalezas. Atendemos a los estratos 4 y 5 con una educación de alta calidad. Debemos profundizar nuestras estrategias educativas y de formación integral para estas familias.

Aspecto Ambiental

- ✍ Cambio Climático. "Es una realidad que nos afecta de manera significativa 2023 el año más caluroso de la historia, desde que se llevan registros y en 2024, Marzo 2024 ha sido el mes más caliente". Durante el primer semestre de 2024 hemos tenido 2025 amenazas de racionamiento por la escasez de agua en las represas
- ✍ - Fenómeno del Niño. Es una temporada de sequía en el país. Esto puede generar que los embalses del país no tengan suficiente agua y nos puede traer como consecuencia racionamientos de agua y de energía. Y nosotros no tenemos tanques de agua suficiente para garantizar una jornada escolar completa. No tenemos planta eléctrica que pueda suplir la ausencia de fluido eléctrico".
- ✍ - Fenómeno de La Niña. Es lo opuesto al del niño. Será una época de lluvias intensa que puede afectar el normal desarrollo de las clases. Sea porque la llegada de Docentes y Estudiantes en el Colegio se vea afectados o porque la intensidad y la fuerza de vientos y lluvias, genere daños en nuestra infraestructura. Tenemos que buscar una alternativa que nos ayude a disminuir el impacto de la huella de carbón que produce el Colegio.

Esto también nos ayudará en un futuro no muy lejano a reducir costos de este servicio.

Aspecto Tecnológico

- ✍ Inteligencia Artificial. La inteligencia artificial hace referencia a sistemas informáticos que buscan imitar la función cognitiva humana a través de máquinas, procesadores y softwares con el objetivo de realizar tareas de procesamiento y análisis de datos.

En términos sencillos, se trata de máquinas diseñadas para razonar, aprender, realizar acciones y resolver problemas. La IA integra un diseño de programación que es capaz de almacenar información sobre determinada área para convertirla en conocimiento e implementarla en el día a día de la actividad humana. Este tipo de tecnología puede



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

convertirse en una amenaza, si no estamos preparados y capacitados para aprovecharla.

A los estudiantes, especialmente a ellos, debemos inculcar la responsabilidad que deben tener en el uso adecuado de esta tecnología. No se trata de evadir responsabilidades académicas utilizando esta tecnología como sustituto del esfuerzo individual.

Se pueden presentar fraudes académicos Es una gran oportunidad para aprovechar las ventajas que ofrece esta tecnología como: Diseños publicitarios, buscar infografías para desarrollar temáticas, entre otros aspectos. Necesitamos abrir nuestras mentes y capacitarnos en este aspecto.

↳ Plataformas educativas y didácticas. Una plataforma es un programa que puede contiene muchas herramientas y soluciones virtuales en materia académica para los estudiantes, los docentes y las familias. Muchas de ellas son gratuitas Definitivamente siempre serán una gran oportunidad de aprendizaje todas estas opciones que nos plantea el universo digital.

Contexto Interno

Para el contexto interno utilizamos la matriz DOFA.

DEBILIDADES	FORTALEZAS
- Nuestra Planta Física es pequeña. - Decremento del número de estudiantes matriculados. No mercadeamos efectivamente nuestro Servicio Educativo - No hay un dominio significativo de las Tics por parte de los Docentes. - En el nivel de primaria y preescolar, pocos docentes se han apropiado del Modelo Montessori, por la alta rotación. - Falta mayor conciencia ambiental de la comunidad educativa Montessori. - Problemas estructurales en nuestra planta física, alto costo de mantenimiento. - Relevo generacional no planificado. - La negación de los padres de familia frente a sus hijos con Discapacidad o trastornos de aprendizaje y afecta la inscripción de los resultados en los resultados de la prueba SABER 11° - Áreas de Gestión que son muy operativas.	-Nuestro Modelo pedagógico inspirado en la Filosofía Montessori -Contar con un método validado en educación (Montessori) -Experiencia en el sector educativo 75 años con altos estándares de calidad -Ubicación geográfica del Colegio -Énfasis en artes e idiomas -Grupos de investigación Biontessori -Nuestro Sistema de Gestión Integral -Contamos con algunos proyectos que procuran el uso de la tecnología e innovación -Inclusión frente a las capacidades y talentos excepcionales -Reconocimiento y respeto a la individualidad." -Existe una Gestión de Bienestar Estudiantil robusto -Somos la mejor opción educativa para los estratos 4y5

Tabla 14 Debilidades y fortalezas Contexto Interno

Tabla 15 Oportunidades y Amenazas Contexto Interno

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
- Descubrir nuevos nichos de Mercado - El crecimiento de la ciudad se encuentra en la Zona Norte - Prescolar en otras zonas del norte de la ciudad para garantizar que esos estudiantes lleguen después a nuestro Colegio nuevo - Proyecto Doble titulación para las familias que lo deseen - Escenario para ser un Proyecto Bilingüe documentado a mediano Plazo - Mejorar el sistema de gestión que nos asegure la sostenibilidad y calidad del proyecto - Nuevas tendencias frente a la administración de una institución educativo contamos con recurso humano validado (un asesor externo - Guías certificadas en Colombia, Cursos libres sobre aspectos de la metodología, FEMCO como formador de Asistentes Montessori - tendencias actuales en educación en sostenibilidad. - El Colegio está siendo reconocido por desarrollar proyectos y por su orientación ambiental"	- Concurso Docente del Gobierno Nacional - Nuevos Colegios en la ciudad. - En el barrio Manga, hay varias guarderías que son competencia para nuestro Preescolar - La Situación económica de las familias - El cambio climático. Altas temperaturas, Consumo excesivo de energía - Medidas legales, gubernamentales sobre parqueo en la zona aledaña al Colegio - Padres de Familia desinteresados en el proceso formativo de sus hijos - Falta de reglamentación y regulación de los estudiantes con Trastornos de aprendizaje de parte del gobierno nacional.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Estrategias DOFA

Tabla 16 Estrategia F.O

ESTRATEGIAS F.O. Maximizar las fortalezas y oportunidades

- ✓ Explotar más la marca Montessori.
- ✓ Que las familias se enteren que hay Colegios MONTESSORI POR TODO EL MUNDO
- ✓ Posicionar nuestro Servicio Educativo como el de mejores posibilidades para el desarrollo del SER.
- ✓ Crear un plan maestro de capacitación con presupuesto y evaluación constante. Fomentar el conocimiento de la metodología, por medio de diplomados, y la formación de capacidades en estudiantes de último año de docencia, entre otras.
- ✓ Divulgar a través de campañas de marketing, nuestra experiencia, como un factor diferenciador.
- ✓ Construir nueva sede del Colegio en la Zona Norte
- ✓ "MAS CERCA DE TI": Resaltar los beneficios y potencializar actividades culturales
- ✓ Campañas para posicionar a nuestro Colegio como el Colegio de Manga. Es el de mayor antigüedad en el barrio, impacto en la comunidad.
- ✓ Hacer realidad el proyecto de Doble titulación. Garantizar que tenemos las estrategias y la logística necesaria a nivel interno y la asesoría a nivel externo para lograr los objetivos de este proyecto.
- ✓ Fortalecer la divulgación de nuestro énfasis en artes
- ✓ Posicionamiento de la marca, en aspectos relacionados con el despertar de conciencias, la ciudadanía global, y los objetivos de desarrollo sostenible.
- ✓ Dar un salto de calidad... ISO 21000 - Otras normas que nos pueden ayudar a mejorar.
- ✓ Establecer un Gobierno corporativo: Divulgar por medio de campañas de comunicación estratégica, el alcance de la integración a través de un Ecosistema de C,T+I con otras organizaciones de carácter local, nacional e internacional, para el uso de tecnología.
- ✓ Homologar, sistematizar y divulgar, las buenas prácticas que actualmente tenemos en espacios donde atendemos la individualidad de capacidades y talentos excepcionales, de manera real y efectiva.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Tabla 17 Estrategias F.A.

ESTRATEGIAS F.A.

Potenciar las Fortalezas y minimizar amenazas

- ✓ Establecer una estrategia de mercadeo que incluya, realizar campañas en nuestras redes sociales sobre las bondades de nuestro modelo pedagógico. (una campaña agresiva) dirigidas a sabernos diferenciar de otros Colegios en la que las familias aspirantes comprendan la importancia y la diferencia de tener a sus hijos en el Montessori.
- ✓ Revisar tipo de contratación
- ✓ Nuestro Colegio debe convertirse en un centro cultural y de educación continuada del barrio Manga. Abrirse a nuevos clientes: no necesariamente tienen que ser alumnos del Colegio.
- ✓ Proyecto de escuela de padres establecido con metas y objetivos claros, evaluable
- ✓ Ser exigentes con los Padres de familia, crear políticas claras para que los Padres de familia participen activa y efectivamente en el acompañamiento a sus hijos, teniendo en cuenta las nuevas disposiciones decreto 459 de 2024
- ✓ Implementar capacitaciones a todos los empleados, con énfasis en los Docentes, para mejorar sus competencias pedagógicas y didácticas en la enseñanza de Inglés como segunda lengua
- ✓ Enfatizar y visibilizar proyectos de Aprendizaje Basado en el Servicio de gran impacto social, en la línea de adaptación a los efectos del cambio climático.
- ✓ Hacer un análisis objetivo sobre cuáles son las normas ISO que sí aplican a nuestros intereses de servicio y mercado

Tabla 18 Estrategia D.O.

ESTRATEGIAS D.O.

Minimizar debilidades - maximizar Oportunidades

- ✓ Redistribuir los grupos de estudiantes según capacidad instalada.
- ✓ Construir una nueva sede permitirá aprovechar mejor nuestros espacios para ofrecer mejores herramientas para el desarrollo del SER.
- ✓ Alianzas con agencias de mercadeo que nos ayuden a posicionar nuestro Colegio como lo soñamos. Debemos mercadear nuestras ventajas competitivas con la comunidad educativa. Escuelas de Padres
- ✓ Trabajo sistematizado, planificado con objetivos claros con los exalumnos
- ✓ Hacer un diagnóstico de las competencias Tics de nuestros Profesores
- ✓ Capacitación efectiva para los Docentes, en Tics, Inteligencia Artificial.
- ✓ Más equipos (pc) en las aulas, disponibilidad presupuestal para actualización de equipos.
- ✓ Implementar estrategias para sostener el equipo de Docentes de Primaria
- ✓ El PRAE debe convertirse en el norte a seguir. No ser un proyecto más.
- ✓ Crear un Plan Maestro de Infraestructura proyectado a varios años
- ✓ Desde la Dirección General, crear directrices y planificar el cambio generacional de Maestros y Directivos.
- ✓ El gobierno corporativo nos permitirá tener claro el plan de acción para el relevo generacional.
- ✓ Formalizar los procedimientos para la implementación los PIAR, planes de mejora que incluya además la formación de padres uno a uno y de manera grupal sobre los protocolos o procedimientos a seguir con la inclusión.
- ✓ Fortalecer en el componente estratégico: mercadeo, recursos humanos, sistemas

Tabla 19 Estrategia D.A.

ESTRATEGIAS D.A.

Minimizar debilidades y amenazas

- ✓ Analizar la posibilidad de tener el preescolar en una casa grande en Manga. Esto nos permitirá ampliar la primaria con espacios de recreación amplio. Administración también puede estar aparte. Tendremos la posibilidad de tener biblioteca, más laboratorios.
- ✓ Encuestas a las familias para conocer si tienen más hijos que puedan estudiar en el Colegio
- ✓ Contratar un especialista en mercadeo y ventas para que nuestro Servicio educativa sea más atrayente a otras familias.
- ✓ Alianzas con Universidades para la capacitación de nuestros Docentes
- ✓ Capacitar constantemente a nuestros Docentes en la evaluación por competencias
- ✓ Diseño de un programa de formación de las guías Montessori, con elementos que comprometan a los docentes con las metas y logros, y copartícipes en la inversión económica.
- ✓ Campañas integrales de Reciclaje
- ✓ Involucrar a las familias en estos proyectos
- ✓ Implementar soluciones de energía solar
- ✓ Campañas internas con empleados para el ahorro de energía
- ✓ Modificar y adecuar políticas de becas y descuentos que respondan a las nuevas necesidades de las familias.
- ✓ Creación de Políticas salariales, que genere equidad en nuestra comunidad. Creación de un modelo de reconocimientos e incentivos.

Comprensión de las necesidades y expectativas de las partes interesadas

PARTES INTERESADAS		REQUISITOS, NECESIDADES Y EXPECTATIVAS GENERALES
Clase	Nombre	Detalle
LEGAL	MEN	Licencia de funcionamiento, cumplimiento de Estándares y lineamientos generales, Cumplimiento de los DBA, Ley General de Educación, Constitución Política de Colombia
	MINTRANSPORTE	Cumplimiento de la legislación en cuanto al transporte escolar
	SECRETARÍA DE EDUCACIÓN	Resoluciones de calendario académico, costos educativos
	SIC	Ley Habeas Data, control y manejo de datos sensibles de estudiantes, familias, empleados, exempleados y proveedores
	Min. Trabajo	Legislación sobre Salud y Seguridad en el Trabajo
CLIENTES	PADRES DE FAMILIA	Enseñanza de valores, formación humana y académica de calidad. Dominio de una segunda lengua (Certificación en francés e Inglés), Docentes cualificados, seguridad para sus hijos. Planta física agradable. Sostenibilidad financiera del Colegio. Buen nivel académico.
	Estudiantes	Docentes que potencien sus fortalezas y ayuden a superar sus dificultades. Buen ambiente escolar. Seguimiento y acompañamiento por parte de Docentes y Departamento de Bienestar Estudiantil.
	Empleados	Pago justo y oportuno. Afiliación oportuna a Seguridad Social. Gestión eficaz del SGSST. Estímulos y Beneficios. Evaluación objetiva del desempeño. Retroalimentación de los resultados de la Evaluación de desempeño. Capacitación constante.
	PROVEEDORES, CONTRATISTAS.	Criterios claros de los productos y/o servicios contratados. Pago oportuno de los compromisos económicos adquiridos. Evaluación justa y objetiva como proveedores
ISO	ICONTEC	Cumplir con los requisitos de la norma ISO 9001 versión 2015
ORG	COLEGIO MONTESSORI	Garantizar la implementación del Modelo Pedagógico Montessori
		Garantizar mediante la implementación de las diferentes estrategias didácticas y pedagógicas, el posicionamiento del Colegio en la ciudad, la región y el país, como un Colegio con buenos resultados académicos

Tabla 20 Necesidades y expectativas de las partes interesadas (Elaboración propia)

Alcance del sistema de Gestión Integral

El Colegio Montessori S.A.S Bilingüe de Cartagena, es una Institución de Carácter Privado, cuya misión es ofrecer formación holística y autónoma a los estudiantes, mediante la implementación de un currículo integrador orientado por el Modelo pedagógico Montessori. Cumpliendo con los requisitos de las partes interesadas, es decir, Clientes, proveedores, requisitos de Ley, De la norma ISO y de la Organización. Prestamos el Servicio Educativo desde preescolar (Transición) Nivel III en nuestro Colegio hasta 11°, último grado.

El Sistema de Calidad y los procesos

Durante estos años de experiencia con el sistema de Gestión Integral de Calidad, hemos aprendido a trabajar como un sistema de procesos integrados. No hay “islas de trabajo”. Tratamos en la medida de lo posible, que todas las proyecciones, los planes y grandes decisiones, sean tomadas en consenso

Interacción de los procesos

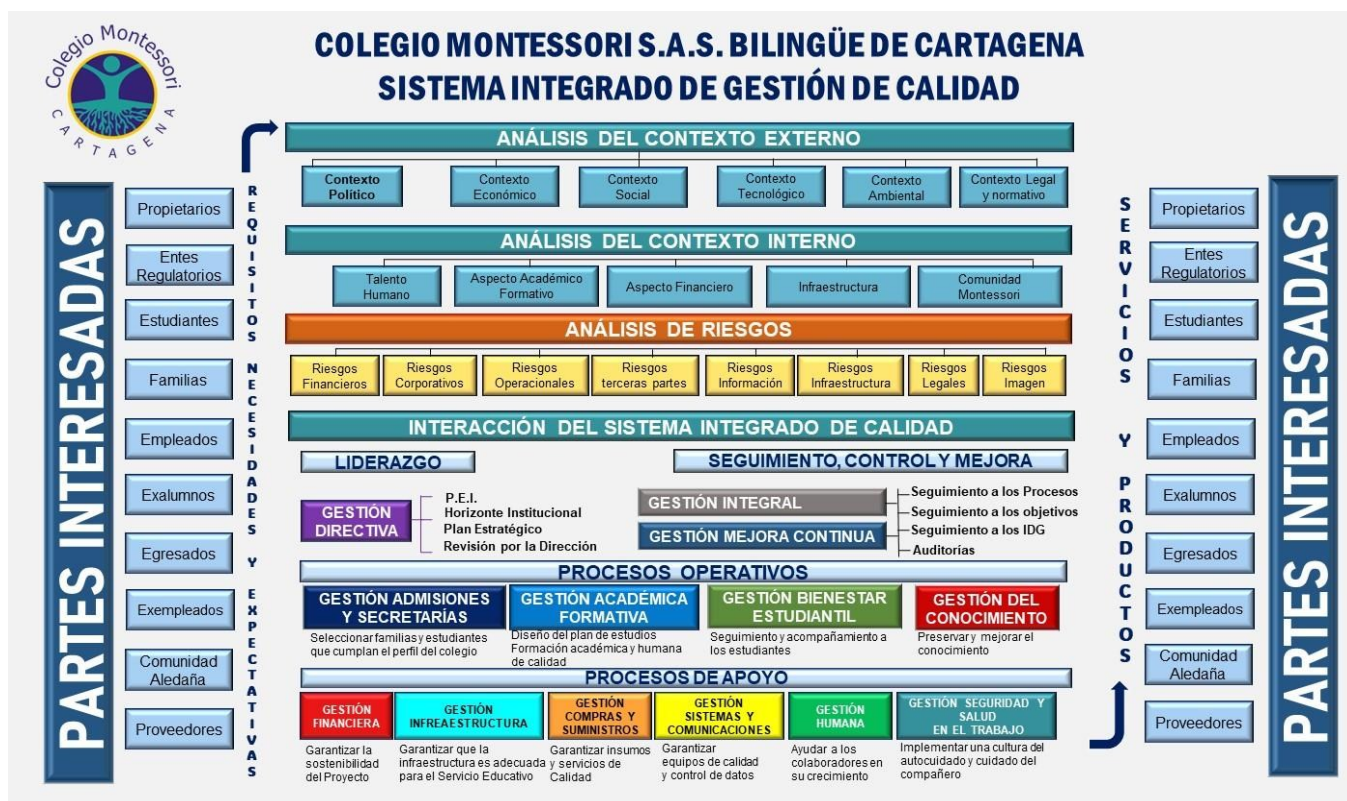


Ilustración 7 Sistema de Gestión de Calidad Colegio Montessori S.A.S



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

El diagrama de procesos del Colegio Montessori muestra la interacción existente entre los procesos de dirección, misionales y de apoyo.

Las diferentes partes interesadas manifiestan sus necesidades y expectativas y además se tienen en cuenta los requisitos legales y de norma.

Se analiza el Contexto externo, es decir, todos aquellos fenómenos y situaciones que pueden afectar positiva y negativamente a nuestro servicio educativo. También se analizan los factores internos a través de un DOFA.

Después de analizar el contexto y las partes interesadas, todos los procesos analizan los riesgos. Teniendo en cuenta toda esta información objetiva, la Dirección general determina todos los lineamientos a seguir para la prestación del servicio a través del Horizonte Institucional y el PEM, que serán desarrollados a través de programas y proyectos, los cuales se analizan, formulan, inscriben, ejecutan y se les hace seguimiento.

Los procesos misionales son los asociados con los objetivos estratégicos del servicio educativo que presta el Colegio. En el proceso de Admisiones y secretaría se estipulan los pasos y requisitos para el ingreso del estudiante al Colegio. El proceso Académico-Formativo es el centro de nuestro servicio y en el que se integran todos los demás procesos. El proceso de Bienestar coordina y ejecuta los elementos complementarios al servicio educativo como son: Psicología, Fonoaudiología y la gestión del Conocimiento, se encarga de preservar nuestras experiencias de lecciones aprendidas. Para la prestación eficaz y eficiente de los procesos misionales, se requiere del apoyo y concurso de los procesos de apoyo, ya que sin ellos la prestación del servicio carecería de eficacia y efectividad, dentro de los cuales tenemos:

Los procesos de apoyo tienen el propósito de coadyuvar en el cumplimiento de los objetivos de Calidad y por consiguiente la política de Calidad.

Gestión Integral garantiza la mejora continua de todos los procesos, se asegura además la implementación, el desarrollo, y la administración del SIG soportado en la norma ISO 9001:2015. El proceso de Gestión de Talento humano permite definir y mantener la estructura organizacional y la planta de personal requerida para la prestación del servicio educativo y la operación del Colegio con un personal idóneo y con alto sentido de pertenencia, a través de un proceso de selección e inducción para su desempeño en la institución.

El proceso de Sistemas y comunicaciones da apoyo a todos los demás procesos mejorando su productividad con el apoyo de las TICS. La gestión de compras permite la adquisición de elementos que hacen posible la prestación de un servicio de calidad al cliente.

La gestión de Compras y suministros tiene la importante tarea de suministrar todos los materiales y herramientas necesarias para la prestación del servicio educativo. Desde la parte académica, libros, equipos, y la de infraestructura con el material requerido para el mantenimiento preventivo y correctivo. Además, tiene la delicada misión de administrar integralmente las relaciones con los diferentes proveedores

Colegio Montessori SAS



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

La Gestión Financiera y administrativa garantiza el buen desarrollo de los procesos misionales. Mediante la efectiva administración de los recursos (humano, físico, tecnológicos, naturales, económicos y financieros) requeridos para la buena marcha de la institución.

La gestión de Mejora Continua se encarga de planear, ejecutar, evaluar, retroalimentar y hacer seguimiento a todo lo relacionado con las Auditorías internas.

La gestión de Infraestructura tiene el compromiso de mantener la Planta física en buen estado, planeando el mantenimiento preventivo y brindando las estrategias necesarias para el buen mantenimiento correctivo y la adecuación del Colegio.

La gestión de Mercadeo y proyección tiene el compromiso de garantizar la buena imagen Institucional y el buen uso de las redes sociales cuidando el buen nombre del Colegio, así como la Comunidad educativa

Liderazgo

La alta Dirección del Colegio, representada por la Directora General, con el apoyo del Comité de Gestión, ha establecido una Política de Calidad para cumplir con el compromiso adquirido con el cliente. La política de Calidad se presenta en el componente directivo (Horizonte Institucional)

La Dirección se compromete con la revisión y aseguramiento de la disposición de los requerimientos para el normal funcionamiento del SIG. La dirección garantiza que la organización es consciente de la importancia de las Partes Interesadas y el cumplimiento de sus requisitos, expectativas y necesidades, por medio de convocatorias a reuniones ordinarias de profesores y padres de familia, así como extraordinarias y dentro del horario escolar se dará a conocer el horizonte institucional; y se garantiza la existencia de recursos adecuados disponibles que posibiliten la producción y prestación de un servicio educativo de calidad.

La dirección se compromete a realizar mejora continua a todo el SIG, a partir del análisis de datos arrojados por la tabla de indicadores, de acuerdo con lo estipulado en el numeral 10 de la Norma ISO 9001 - 2015

Desde la Revisión por la Dirección, las Auditorías y la gestión integral del riesgo, el Colegio asegura:

- ✓ Cumplimiento de requisitos y expectativas de las partes interesadas
- ✓ Asegurar integralmente el futuro económico del Colegio
- ✓ Proyectar la Institución
- ✓ Trabajo en todas las áreas con el enfoque de procesos

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Comunicación de la Política de Calidad

Nuestra Política de Calidad será socializada con toda la comunidad educativa y las diferentes partes interesadas. Esta comunicación y sensibilización se realiza de la siguiente manera:

- ✓ En todos los murales comunicativos de la Institución mediante un pendón
- ✓ En la Página Web
- ✓ En cada oficina, aulas de clase

En cada uno de estos lugares estará el afiche del Horizonte Institucional compuesto por Misión, Visión, Política de Calidad y Objetivos estratégicos de Calidad.

Control y administración de los riesgos

El Colegio ha implementado una Política de Gestión Integral del Riesgo, la cual contiene todo el procedimiento para la identificación del riesgo, determinación de las causas, las consecuencias, que actividades implementar para evitar que ocurra, qué hacer en caso de que ocurra el riesgo, la evaluación del impacto del riesgo. Este procedimiento debe ser planeado, ejecutado y evaluado por cada proceso

Etapas para el análisis, seguimiento y control de los riesgos

A continuación, etapas para el análisis, seguimiento y control de los riesgos:

1. Identificación del Riesgo

CONTEXTO		CAUSAS	CONSECUENCIAS	TIPO DE RIESGO
INTERNO 1. Infraestructura 2. Personal 3. Procesos 4. Tecnología	EXTERNOS 1. Económicos 2. Ambientales 3. Políticos 4. Sociales 5. Tecnológicos	Describir la mayor cantidad de posibles causas. Es fundamental hacer un análisis integral de los hechos, esto ayuda a tomar decisiones objetivas	Tener en cuenta la redacción de las consecuencias, que sean posibles. Si creemos que el riesgo nos traerá consecuencias estratosféricas, nos equivocaremos en la toma de acciones correctivas	1. Operacional 2. Financiero 3. Cumplimiento 4. Tecnológico 5. Laboral 6. Información 7. Ambiental 8. Imagen 9. Estratégico

Tabla 21 Identificación del riesgo

2. Análisis y evaluación potencial del riesgo

Se tienen en cuenta tres variables;

- ✓ *Probabilidad* de que el riesgo detectado se convierta en realidad.
- ✓ *Consecuencia*. En caso de que el riesgo se convierta en realidad, cuáles son las consecuencias reales para el Servicio educativo
- ✓ *Clasificación el Impacto*. Según la probabilidad y la consecuencia, se define el impacto.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Para evaluar cada una de estas variables, tenemos tres matrices.

PROBABILIDAD		
Análisis		Descripción
N	Calificación	
5	Siempre	Se espera que ocurra en la todas las actividades En términos de tiempo, es posible que nos suceda una o dos veces por mes
4	Casi Siempre	Es probable que ocurra en la mayoría de las circunstancias En términos de tiempo es posible que nos suceda cada semestre
3	Algunas veces	Es posible que ocurra algunas circunstancias en términos de tiempo, es posible que nos suceda una vez a l año
2	Casi Nunca	Es difícil que, en términos de tiempo, nos puede suceder cada 2 a 3 años
1	Nunca	Puede ocurrir solamente en circunstancias excepcionales. En términos de tiempo, nos puede suceder cada 5 años

CONSECUENCIA		
Análisis		Descripción
N	Calificación	
5	Catastrófica	Puede ocurrir solamente en circunstancias excepcionales. Financieramente es una situación extrema. Pago de indemnizaciones por muertes de estudiantes y/o empleados
4	Mayor	Pérdidas financieras considerables. Indemnizaciones por accidentes de Estudiantes y/o empleados
3	Moderada	"Pérdida financiera alta. Imagen del Colegio afectada. Escándalos de docentes, o empleados. Tratamientos médicos costosos por accidentes laborales. Daños en la infraestructura que afectan el servicio educativo"
2	Menor	Es un problema manejable por parte de Coordinadores o Jefes de Proceso con las partes interesadas afectadas. Puede generar un costo menor. Necesita de reuniones de Comité de Gestión.
1	Insignificante	El problema es pequeño. Se puede solucionar con una entrevista con la parte interesada afectada. No genera costos, no se necesita implementar grandes cambios en procedimientos y no se implementan acciones correctivas

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

3. Evaluación del Impacto

MATRIZ PARA EVALUAR EL IMPACTO						
CLASE DE POSIBILIDAD	N. º	INTER PRETACIÓN	BAJO - DE 5	MEDIO ENTRE 5 - 9	ALTO ENTRE 10 Y 14	MUY ALTO 15 O MÁS
		CONSECUENCIA				
		1.(insignifican te)	2 (menor)	3 (moderada)	4 (mayor)	5 (Catastrófica)
Siempre	5	5. medio	10. alto	15. alto	20. muy alto	25. muy alto
Casi Siempre	4	4. bajo	8. medio	12. alto	16. muy alto	20. muy alto
Algunas veces	3	3. bajo	6. medio	9. medio	12. alto	15. muy alto
Casi Nunca	2	2. bajo	4. bajo	6. medio	8. medio	10. alto
Nunca	1	1. bajo	2. bajo	3. bajo	4. bajo	5. medio

Tabla 22 Matriz para evaluar el impacto

3. Acciones para controlar el riesgo y evitar el impacto

¿QUÉ HACER SEGÚN EL NIVEL DEL RIESGO Y EL IMPACTO PREVISTO?	
MUY ALTO	Gestionar los recursos y las estrategias necesarias para evitar que suceda.
ALTO	Revisar exhaustivamente los procedimientos y generar los recursos necesarios para capacitaciones, para evitar que suceda
MEDIO	Revisar listas de chequeo, actualizar procedimientos
BAJO	Reunión entre jefes de proceso y Director de calidad para analizar estrategias para evitar que suceda

Tabla 23 ¿Qué hacer según el nivel del riesgo y el impacto previsto?

ACCIONES PARA CONTROLAR EL RIESGO ¿Qué acciones se implementan para controlar el riesgo? ¿Acciones preventivas? ¿Nuevos protocolos? ¿Nuevas listas de chequeo? ... otras?					
ESTADO DE LAS ACCIONES	RESPONSABLE	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	TEMPORALIDAD DE LAS MEDICIONES	EVALUACIÓN DE ACCIONES	OBSERVACIONES DE LA EVALUACIÓN
1. Están documentadas, aplicadas, evaluadas, efectivas 2. Están aplicados, evaluados, efectivos, No documentados 3. Están Aplicadas, no evaluadas, no documentadas, no efectivas 4. No aplicadas, por ende, no documentadas, no evaluadas, no efectivas 5. No existen	¿Cuál es el proceso que debe desarrollar las acciones necesarias para controlar este riesgo?	¿En qué fecha se implementará esta acción?	¿Cada cuanto se hará seguimiento y medición a las acciones que se implementarán?	Después de analizar la efectividad de las acciones, como son calificadas: Ver matriz de análisis de riesgo	Informe general de la evaluación. El responsable de este análisis es el DGI

Tabla 24 Acciones para controlar el riesgo

5. Evaluar las acciones planificadas

EVALUACIÓN DE LAS ACCIONES IMPLEMENTADAS		
N	Concepto	Descripción
5	Muy buena	Todas las acciones implementadas ayudaron a minimizar el riesgo casi hasta desaparecerlo.
4	Buena	Las acciones fueron efectivas, pero todavía es un riesgo que está presente en bajas proporciones
3	Aceptable	Las acciones se desarrollaron, pero en el Colegio este riesgo todavía es palpable.
2	Deficiente	Las acciones se planificaron, pero no se desarrollaron en su totalidad y por ende el riesgo, aunque disminuyó un poco, es probable que el Colegio tenga consecuencias nefastas por este riesgo
1	Mala	Algunas acciones preventivas se desarrollaron, pero no fueron efectivas. El riesgo está vigente y no es tolerable para el Colegio

Tabla 25 Evaluación de las acciones implementadas

6. Evaluar el Riesgo Residual

Después de calificar las acciones implementadas, se analiza si el riesgo disminuyó, se mantuvo o aumentó. Al resultado de este análisis se le llama Riesgo residual y se toma como insumo para la actualización de la matriz de riesgos.

PLAN DE MANEJO DEL RIESGO RESIDUAL

Fecha de análisis	Riesgo Residual			
¿Cuándo se hace el análisis del riesgo residual?	Nuevo valor del riesgo, después de restar el valor de la evaluación de las acciones del impacto inicial	Concepto	Acciones por implementar	Responsable. nombre y cargo

Objetivos estratégicos

PLANIFICACIÓN PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS

Responder a las necesidades y expectativas de los Padres de familia y estudiantes en la formación humana y académica de acuerdo a la misión institucional

¿PARA QUÉ?	¿CÓMO?
Tenemos una gran responsabilidad social al ofrecer el servicio educativo. Nuestro Colegio por más de 75 años ha dado respuesta efectiva a este compromiso social y siempre debe caracterizarnos la preocupación por brindar un servicio de calidad	Diseñar el modelo educativo del Colegio respondiendo a. - La legislación Vigente, - los intereses y necesidades de las partes interesadas - Los principios y características de nuestro Colegio - La norma ISO 9001-2015 Cumplir el PHVA en todas las actividades diseñadas para desarrollar este objetivo

Mejorar continuamente la infraestructura respondiendo a las necesidades básicas de nuestros estudiantes

Para garantizar que todos los integrantes de nuestra Comunidad educativa tienen el mejor ambiente preparado para que el proceso de enseñanza - aprendizaje sea el adecuado	Planificando de manera integral (PHVA) el mantenimiento preventivo del Colegio en lo que respecta a su infraestructura. Respondiendo de manera efectiva a los requerimientos de mantenimiento correctivo. Implementando acciones preventivas y de mejora que nos permitan que cada vez, la planta física sea más agradable y armónica.
--	--

Garantizar la mejora continua de nuestro servicio educativo

Fundamental para nuestro Colegio, garantizar que nuestro Servicio educativo está a la vanguardia, innovando, teniendo en cuenta los intereses de las familias, los estudiantes y los docentes	Implementando encuestas de satisfacción para analizar las perspectivas de las familias. Desarrollando Auditorías que nos permitan evaluaciones objetivas para tomar decisiones correctas
---	---

Colegio Montessori SAS



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

	Realizando la Revisión por la Dirección, para analizar el estado del sistema e implementar acciones correspondientes. Implementando proyectos de investigación desarrollados por los estudiantes y que garanticen un impacto efectivo en nuestra sociedad Convenios con Universidades Convenios con fundaciones
Garantizar la conformidad del sistema de Gestión Integral con los requisitos legales y de la norma	
Para nuestro Colegio es fundamental sostener y mejorar cada vez más nuestro sistema integral de Gestión de Calidad. El SIG, nos ha permitido organizarnos como empresa, en todos los aspectos institucionales. Además, para las familias es un sello de garantía de cumplimiento de todos los requisitos	Cumpliendo con todos los requisitos de la norma ISO 9001-2015. Para esto es necesario capacitar a los jefes de procesos, garantizar la toma de conciencia por parte de ellos, acompañarlos, orientarlos en el desarrollo de sus actividades.
Construir un clima organizacional sano basado en la convivencia y el trabajo en equipo	
Es importante para nuestro Colegio que todos los empleados evolucionen en lo personal, lo familiar, lo profesional y lo laboral en el desarrollo de sus funciones en nuestra organización.	Evaluaciones de desempeño objetivas Retroalimentación integral de resultados de evaluaciones de desempeño. Implementación de planes de mejora personal Charlas y capacitaciones enfocadas en el ser Beneficios para empleados Becas para hijos de empleados Nivelaciones salariales
Mejorar continuamente los estándares de competencia del talento humano	
Garantizar que nuestros estudiantes reciben la mejor formación académica y humana posible, liderados por Docentes competentes, que son pedagogos y dominan la asignatura . Garantizar que los empleados de la administración son competentes en las funciones que desempeñan y que además se caracterizan por su amabilidad y buena atención a las partes interesadas Garantizar que los colaboradores de Servicios generales se capacitan en los oficios que tienen como responsabilidad	Capacitaciones en el manejo y dominio del Modelo Pedagógico Montessori Capacitaciones en manejo y solución de conflictos Acompañamiento al plan de mejora individual Capacitaciones en Lin Learning
Garantizar la adecuada administración integral de riesgos	
Garantizar que cumplimos con requisitos legales y de la norma ISO. Garantizar que construimos una cultura Institucional de control integral del riesgo.	Actualizando constantemente la Matriz de riesgos. Haciendo análisis al interior de cada gestión constantemente. Análisis del riesgo residual Evaluar la eficacia de las acciones implementadas para mitigar los riesgos
Cumplir con los requisitos legales e institucionales de la seguridad y Salud en el trabajo	

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

En los últimos años la seguridad y la salud en el trabajo se han convertido en pilares fundamentales para el sostenimiento y mejora de las organizaciones. Y después de la Pandemia COVID-19, se ha convertido en una obligación. Además el Estado Colombiano cada vez, ha evolucionado más en la legislación sobre este tema tan importante	Implementar la política de bioseguridad Cuidar a los empleados implementar matriz de riesgos de salud analizar los riesgos Psicosociales de los empleados
Garantizar la sostenibilidad del Proyecto Educativo	
El Colegio Montessori es una institución reconocida en la ciudad de Cartagena, con más de 75 años y por esto es una responsabilidad para toda la comunidad Montessori, cuidar, mejorar, evaluar y sostener, desde todos los ámbitos, el proyecto educativo.	Administrar de la mejor manera el presupuesto Implementar estrategias que permitan un gasto austero Tener en cuenta la capacidad instalada para el otorgamiento de cupos Preservar el buen nombre de nuestro Colegio Manejar de manera adecuada la comunicación con la comunidad Montessori
. Garantizar que en nuestra comunidad educativa se vive la interculturalidad.	
En los últimos años nuestros resultados en la prueba SABER 11° en inglés son excelentes. Pero las familias en las encuestas de satisfacción, siempre nos piden que el Colegio sea Bilingüe.	Planificar de manera estratégica la implementación del proyecto de Bilingüismo, atendiendo las necesidades, los requisitos y las expectativas de las partes interesadas. Implementar un plan operativo que recoja todo el proyecto Investigar los requisitos legales Socializar con las familias Hacer seguimiento a la implementación Evaluar los resultados

Tabla 26 Planificación para el logro de los objetivos estratégicos



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Planificación de los cambios

La Dirección General con el apoyo del Comité de gestión y teniendo en cuenta los resultados de la Revisión por la Dirección, planifica los cambios trascendentales en el Sistema Integral de Gestión de Calidad.

Se entiende por cambio del sistema, aquel que se implementa para evitar consecuencias negativas como reprocesos o aplazamientos de un servicio. Y si el cambio que se implementa se hace con todos los elementos del PHVA, puede conllevar beneficios tales como la reducción de salidas No Conformes, No conformidades en los diferentes procesos.

Estos cambios también se pueden producir por un análisis de las FQS, en el que se evidencie una tendencia en las peticiones y/o quejas de las Partes Interesadas

Recursos

La Dirección General con el apoyo del comité financiero, determina los recursos necesarios para la implementación del Sistema de Gestión de Calidad, su perdurabilidad y mejora continua.

La gestión financiera y Administrativa **GFA** es la responsable de implementar todas las estrategias financieras y económicas para que estos recursos están disponibles, sin que la estabilidad económica de la empresa esté en peligro.

Personas

El proceso llamado Gestión Humana, **GH**, es el encargado de convocar, contratar, hacer la inducción, capacitar y evaluar el desempeño de los empleados. Su propósito fundamental es, previa aprobación de Gestión Financiera, la contratación del personal necesario para prestar el Servicio Educativo.

Para esto cuenta con un procedimiento de contratación el cual contiene todo lo mencionado en el párrafo anterior.

Infraestructura

La Dirección General con el apoyo del comité de Gestión y con la orientación profesional del Jefe de la Gestión de Infraestructura y Servicios Generales, **GISG**, determina todo lo concerniente al mantenimiento, sostenimiento y mejora continua de la Infraestructura del Colegio.

Para desarrollar esta actividad, GISG, cuenta con un plan de mantenimiento preventivo, que comprende un cronograma en el cual se describe las áreas y a intervenir, además de los equipos. Todo coordinado por el Comité de Infraestructura

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Ambiente para la operación de los procesos.

La Dirección General, con el apoyo del Comité de Gestión y bajo el liderazgo de la **GH**, tienen como propósito fundamental la creación, mantenimiento y mejoramiento continuo de un ambiente adecuado para el trabajo. Este ambiente tiene en cuenta varios aspectos como;

Lo físico; infraestructura y ambientes de trabajo, Oficinas con la iluminación, la equipación y el espacio adecuado. Zonas comunes con espacios para el descanso.

Lo Social; Conformar equipos de trabajo con buenas relaciones interpersonales, con tolerancia por la diferencia, sin exclusiones y respeto por los Derechos de los demás.

Lo Psicológico; Un ambiente de trabajo sin persecución por parte de los jefes inmediatos, sin la obstrucción de las funciones y sin Bullying laboral

Recursos de seguimiento y medición

El seguimiento y medición del desempeño de los procesos, se hace mediante las Auditorías internas y externas. Dado que nuestra razón de ser es la Prestación del Servicio Educativo, no tenemos equipos ni aparatos que nos permitan medir la eficacia, eficiencia y efectividad de la Gestión de cada proceso.

Teniendo en cuenta lo anterior, Las Auditorías y la Revisión por la Dirección son las mejores herramientas para medir y evaluar nuestro Sistema de Calidad.

El Colegio dispone de los recursos necesarios para estas actividades

Conocimientos de la organización

El Colegio Montessori de Cartagena, ha determinado los criterios a tener en cuenta para la gestión del conocimiento.

Nuestro Colegio es reconocido por la implementación del Modelo Pedagógico basado en la teoría de la Pedagoga María Montessori. Es reconocido por ser una institución incluyente, donde todos los niños tienen su propio espacio de crecimiento, el ambiente de enseñanza – aprendizaje es propicio para su evolución académica y humana.

Teniendo en cuenta lo anterior, los siguientes son los Conocimientos de la Organización.

- ✓ Modelo Pedagógico Montessori
- ✓ Módulos de aprendizaje
- ✓ Módulos de Clase
- ✓ Modelo de salones con el ambiente preparado
- ✓ Asignatura Vida Práctica
- ✓ El énfasis en idiomas, ciencias y artes
- ✓ La experiencia y el conocimiento adquirido por nuestros Docentes en el Modelo pedagógico a través de los años.
- ✓ Los Proyectos Formativos



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

- ✓ Los Proyectos Pedagógicos
- ✓ Las actividades comunitarias (Show de fin de año, feria de Países, Feria Científica, Ferias y Olimpiadas académicas)

Competencia

La Gestión de Talento Humano, **GH**, es la responsable de declarar la competencia de todos los empleados del Colegio. Teniendo en cuenta el Manual de funciones y cargos, se declara la competencia de los empleados.

Toma de conciencia

La gestión Directiva, **GD**, con la ayuda de todos los procesos y especialmente de la Representante de la Dirección, tienen la responsabilidad de comunicar, socializar e interiorizar la Misión, la Visión, la Política y los objetivos de Calidad en toda la comunidad educativa Montessori y demás partes interesadas.

Además, desde la Gestión Integral, se deben implementar las estrategias necesarias para capacitar en la norma y en la legislación vigente

Comunicación

La gestión de Sistemas y Comunicaciones, **GSC**, y la gestión de Mercadeo y proyección, **GMP**, son los responsables de comunicar, previa autorización de la Dirección General, La directora financiera Administrativa, La representante de la Dirección, la Directora Académica y/o el director de Gestión de Calidad, todo lo relacionado con el Sistema de Gestión de Calidad, y la prestación del Servicio Educativo. Se hace por medio de la página Web, y las diferentes redes sociales como Facebook, Instagram y Twitter, además de las plataformas educativas que se utilizan en el Colegio. También es utilizado el Correo institucional.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Matriz de Comunicaciones

RESPONSABLE	TEMÁTICAS	DIRIGIDAS A
Directora General	Generales, resoluciones, directrices, políticas	A Toda la comunidad Educativa
Directora Académica	Académicas y formativas.	
Coordinadores	Formativas con visto bueno de Directora Académica	A las familias que pertenecen a sus coordinaciones
Directora Financiera	Financieras y administrativas	A toda la comunidad educativa
Director de Gestión Integral	De calidad y sus procesos	Jefes de Procesos ICONTEC
Jefe de Gestión Humana	Laborales, y de seguridad social. Capacitaciones	Empleados
Jefe de GSST	Seguridad y salud en el trabajo	Empleados
Jefe de Mercadeo y Publicidad	Todo lo relacionado con publicación en redes sociales, previo visto bueno de las directivas.	A toda la Comunidad Educativa
Jefe de Gestión del Conocimiento	Investigación Desarrollo ambiental	Fundaciones, Universidades, ONGs, Entes gubernamentales
Coordinador de Kaleidoscopio	Horarios, novedades, inscripciones	Toda la Comunidad Educativa
Jefe de compras y suministros	Todo lo relacionado con compras y devoluciones Entrega de productos	Proveedores y contratistas Empleados
Jefe de Admisiones y secretaría	Temas relacionados con admisiones, matrículas, certificados y/o retiros	Con las familias respectivas
Jefe de Sistemas	Es el encargado de enviar los correos masivos, elaborados por quienes están autorizados.	A toda la comunidad educativa

Tabla 27 Matriz de comunicaciones Colegio Montessori

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Información documentada

El Colegio Montessori ha establecido un procedimiento para la aprobación y/o modificación de documentos. Este contiene;

- Aprobación de los documentos antes de su emisión
- Estructura, identificación y contenido de los documentos
- Emisión, revisión, actualización y nueva aprobación de los documentos cuando sea necesario
- Identificación de los cambios y del estado de revisión actual
- Versiones actualizadas en los distintos puntos de uso
- Legibilidad y accesibilidad de los documentos
- Identificación de los documentos externos y control de su distribución

Control de la información documentada

Para controlar la información documentada, el Colegio Montessori posee varias estrategias, las cuales deben ser implementadas por todos los jefes de proceso.

- ✓ Existe un registro de control de creación, actualización y/o anulación de documentos.
- ✓ Para los registros, siempre que cumplan con los requisitos expuestos en el anterior numeral, pueden ser implementados al interior de cada proceso, comunicando a tiempo al Director del SIG, para que sea ingresado al
- ✓ Listado Maestro de Documentos y Registros, en el que está toda la información interna y externa propias del SIG.

Operación del Servicio Educativo

Planificación y Control Operacional

Para prestar el Servicio Educativo se tienen criterios muy definidos sobre:

- ✓ Horario, Plan de estudios, Modelo de clase, modelo pedagógico. Cuando esto está revisado, verificado y validado, se libera el servicio Educativo.
- ✓ La Directora Académica, responsable de la Gestión Académica Formativa, **GAF**, ha implementado un procedimiento para la gestión de planes de área, de asignatura y de clase, y en general para el diseño educativo, que pretende abarcar la planificación, ejecución, evaluación y mejora del mismo.
- ✓ Cada período los Docentes entregan un informe de gestión en el que se verifica la eficacia y efectividad de las enseñanzas planeadas. Esta información se corrobora haciendo trazabilidad entre el Plan de Área, plan de Clase, diario de clase, y la evaluación en la Prueba Objetiva

Requisitos para los productos y servicios

La Directora Académica con el apoyo del Comité Académico y todos los Docentes, planea y ejecuta los diferentes procedimientos de la Gestión Académica Formativa, están

Colegio Montessori SAS



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

planteadas las características de nuestro servicio educativo. Está contemplado el Plan de Estudios, Planes de Área, Plan de Clase, Proyectos pedagógicos y Formativos, las diferentes asignaturas y los respectivos módulos y exámenes.

Comunicación con el cliente

Esta información es socializada, conocida e interiorizada por los Padres de Familia, los Estudiantes y los Docentes quienes son los actores principales de nuestro Servicio Educativo.

Durante el año lectivo se realizan encuestas de satisfacción, con el propósito de verificar la eficacia, eficiencia y efectividad de nuestra Gestión.

Para los Padres de familia es claro el procedimiento de las FQS, Felicitaciones, Quejas y Sugerencias, para exponer sus inquietudes y permitir la mejora continua del SIG.

Los estudiantes cuentan con dos entes que pertenecen al Gobierno Escolar. Estamos hablando de la Personería y el Comité de Estudiantes. Sus funciones, alcances, derechos y deberes están incluidos en el Manual de Convivencia Escolar.

Revisión de los requisitos para los productos

La directora académica, con los jefes de área, reunidos en Comité Académico, revisan los Planes de área, Planes de Clase, para verificar que cumplen con los requisitos Legales e Institucionales para la prestación del servicio educativo.

Esta actividad debe realizarse antes del inicio del año lectivo

Diseño y desarrollo de los productos y servicios

La Directora Académica, con el apoyo del Comité Académico, planea el diseño de nuestro Servicio educativo.

Planificación del diseño educativo

Generalmente, en el mes de octubre de cada año, se evalúa lo realizado durante ese año lectivo, se reúnen por áreas todos los docentes y planifican los cambios para el próximo año. En enero del año siguiente, se revisa nuevamente la información y documentación y se valida, para que pueda ser liberado para la ejecución.

A continuación, se relaciona las entradas, el control, las salidas y los cambios del Diseño Educativo.

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

DISEÑO EDUCATIVO		
Entradas	Controles	Salidas del diseño
Los insumos a tener en cuenta para el Diseño del Servicio Educativo son	La Gestión Académica Formativa, GAF, tiene definidos los controles para el Diseño Educativo. Estos contemplan;	Estos son revisados, verificados y validados por las autoridades pertinentes dentro de la Gestión Académica, es decir, el Docente, el jefe de área, el Comité Académico y la Directora Académica
✓ Encuestas de Satisfacción ✓ Resultados de FQS ✓ Resultados de los IDG ✓ Las Comisiones de Evaluación y promoción ✓ Resultados académicos de los estudiantes ✓ La Evaluación Institucional ✓ La Revisión Por la Dirección ✓ Las Auditorías ✓ Evaluación de actividades curriculares ✓ Resultados de pruebas externas ✓ Informe del ISCE	1. Comité Académico 2. Reuniones de Área 3. Informes de Gestión Docente 4. Visitas a clase 5. Reuniones de nivel 6. Diario de Clase 7. Observador del estudiante 8. Comisiones de Evaluación y Producción 9. Estamentos de gobierno Escolar	✓ Los Módulos ✓ Los Planes de Clase ✓ Las Clases ✓ El Horario ✓ El Plan de estudios ✓ Los Planes de área ✓ Los informes de gestión docente

Cambios del diseño Educativo: Todo cambio del Diseño Educativo debe ser aprobado en Comité académico, presentado a Consejo Directivo y estipulado en la rejilla de cambios, la cual debe contener, el cambio, las causas y los resultados esperados con el cambio.

Tabla 28 Diseño Educativo (entradas, salidas, Controles, cambios)



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Control de los procesos, productos y servicios suministrados externamente.

El Colegio Montessori tiene como responsabilidad fundamental la prestación del Servicio Educativo, en los grados de preescolar a 11°. Para esta actividad, cuenta con servicios externos como el transporte escolar, la cafetería, el restaurante para los niños de preescolar y la vigilancia y seguridad del Colegio.

Teniendo en cuenta que la Institución es responsable por todos estos elementos de la prestación del servicio Educativo, se compromete a controlarlos mediante procedimientos que garanticen eficiencia, eficacia y efectividad.

Tipo y alcance de control

La Gestión de Transporte, GTR, es la encargada de acompañar, hacer seguimiento, controlar y emitir informes de evaluación del transporte Escolar, La vigilancia y seguridad del Colegio.

La gestión de Compras y Suministros, GCS, es la responsable de acompañar, hacer seguimiento, controlar y emitir informes de evaluación del servicio de cafetería y restaurante.

La Gestión Académica Formativa, GAF, es la responsable de acompañar, hacer seguimiento, controlar y emitir informes de evaluación de servicios externos como las PRUEBAS SABER del estado y la certificación externa que emiten las entidades contratadas en el Dominio del Francés y el Inglés

Información para los proveedores externos

Nuestra Institución tiene subcontratados servicios externos que son parte fundamental de nuestra prestación del Servicio Educativo.

- ✎ Transporte escolar: El Colegio determina los criterios para su contratación. Tipo de transporte, número de pasajeros a bordo, capacita las auxiliares, controla el pago de este servicio y administra las FQS del mismo-
- ✎ Servicio de vigilancia: La empresa contratada debe ser reconocida en la ciudad, caracterizarse por sus buenas prácticas con los empleados, que día a día están en contacto con nuestros estudiantes

Control de la producción y la provisión del servicio

Después de la semana de Inducción, y además de revisar los planes de área, de clase, los módulos y que la planta física cumple con los requisitos de trabajo, se inicia el año escolar

En cuanto a la provisión, se debe tener en cuenta que la nómina de docentes está completa, han firmado contratos y los demás recursos didácticos están a la orden del día, para que se inicie el año lectivo. Para esto se utilizan listas de chequeo para verificar la información.

Colegio Montessori SAS

Los cambios planeados en la gestión deben estar identificados en la planilla de cambios

Gestión Humana juega un papel fundamental en este aspecto, ya que tienen como tarea fomentar las buenas prácticas entre los empleados, a fin de asegurar que las actividades y tareas desarrolladas, se ejecutan de la mejor manera en beneficio de las Partes Interesadas

Identificación y trazabilidad

- ✓ Los diferentes elementos y objetos que hacen parte de la prestación del Servicio Educativo están identificados de diferentes maneras, para asegurar su cuidado, mantenimiento y fácil acceso.
- ✓ Los documentos y registros tienen una nomenclatura especial
- ✓ Los documentos de los estudiantes están rotulados en el archivo general
- ✓ Las diferentes dependencias del Colegio tienen una nomenclatura definida por nominación y numeración.

Propiedad perteneciente a los clientes o proveedores

La recepción, manejo cuidado y posterior entrega de los documentos que son propiedad del cliente está estipulado en el procedimiento de Gestión de archivo, el cual es responsabilidad de la Gestión de Admisiones y Secretaría, **GAS**,

Todo esto es monitoreado y acompañado por la nueva Gestión de Información Habeas Data **GIHD**

Liberación de los productos y servicios

La directora Académica debe garantizar, que todos los Docentes antes de que inicie el año lectivo, han realizado los planes de área y de clase y que los Jefes de área han verificado esta documentación. Solo en ese momento, se libera la prestación del Servicio Educativo

Control de las salidas no conformes

Se ha contemplado un procedimiento del Servicio No Conforme. En él se contempla el servicio no conforme, sus causas, sus consecuencias y el tratamiento en caso de que suceda. Esto aplica con mayor trascendencia para los procesos misionales, es decir, la gestión Académica Formativa, **GAF**, la gestión de Admisiones y Secretaría, **GAS** y la gestión de Bienestar Estudiantil, **GBE**.

Medición análisis y mejora

Cada proceso cuenta con Indicadores de Gestión, con el objetivo de hacer análisis de la gestión del proceso. En caso de no cumplir metas, se implementan acciones preventivas o correctivas según sea el caso.

Auditoría Interna

La Gestión de Mejora Continua, **GMC**, tiene la responsabilidad de planear, ejecutar, evaluar las Auditorías Internas. Además, hacer el informe respectivo de los hallazgos encontrados en la Auditoría. Después de presentado el informe, el equipo auditor revisa la Gestión auditada para verificar que los hallazgos por mejorar fueron resueltos.

Revisión por la Dirección

Cada período académico, La Directora general con la asesoría de la representante de la Alta dirección y el Director de gestión de Calidad, en reunión planeada, revisan la gestión de cada uno de los procesos y se redacta un informe.

En esta reunión básicamente se evalúa, la gestión del plan Operativo, el desarrollo de tareas de la revisión por la dirección anterior y los Indicadores de logro.

Al finalizar el año, esta revisión por La Dirección tiene como objetivo revisar todo lo logrado en el año, revisar tareas, dejar tareas para el siguiente año y definir los cambios del Sistema de calidad, en caso de ser necesario. Se tiene en cuenta las encuestas de satisfacción del cliente, la evaluación de desempeño de los empleados, la evaluación Institucional, la evaluación del Clima Organizacional, las No conformidades y las Acciones correctivas.

Este es el documento principal a tener en cuenta en la Auditoría externa de seguimiento:

Mejora

La información obtenida en las diferentes auditorías, y la revisión por la dirección, es el insumo para la mejora continua, la cual debe estar enfocada a mejorar el sistema, mejorar el servicio educativo, mejorar las competencias de los empleados y a posicionar el Colegio como uno de los mejores de la región.

No conformidad y acción correctiva

Una vez detectada una No Conformidad, sea por una Auditoría o por un riesgo que se convierte en realidad, se deben implementar las acciones correctivas correspondientes. Estas acciones deben contener la corrección inmediata, un análisis sistemático de las causas y un plan de acción que contenga el PHVA, con fechas de revisión programadas y el cierre de las mismas se harán en los informes de las Auditorías.

Mejora continua

El compromiso Institucionales mejorar continuamente la prestación del servicio educativo y es por esto que se implementó un proceso llamado Mejora Continua, GMC. Esta Gestión es responsable de las auditorías y verificar las acciones correctivas para evitar que sucedan las No conformidades.



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Oportunidad	Fecha	Resultados esperados
Reingeniería Organizacional	2024 - 2025	Un equipo directivo con mayor cohesión Mejorar de manera significativa la comercialización de nuestra Marca Aumentar el número de estudiantes en preescolar Tener un equilibrio ideal entre nómina de colaboradores e ingreso por pensiones
Descubrir nuevos nichos de Mercado	2024 - 2025	Más estudiantes matriculados, especialmente en preescolar
El crecimiento de la ciudad se encuentra en la Zona Norte	2024 - 2025	Definir la construcción de una nueva sede en el norte de la ciudad
Diversificar el preescolar	2024 - 2025	Preescolar en otras zonas del norte de la ciudad para garantizar que esos estudiantes lleguen después a nuestro Colegio nuevo
Bilingüismo o plurilingüismo	2024 - 2025	Queremos certificarnos como Colegio Bilingüe Nacional
Doble Titulación	2024 - 2025	Importante para las familias poder tener la posibilidad de escoger si su hijo puede obtener la doble titulación
Mejorar el sistema de gestión que nos asegure la sostenibilidad y calidad del proyecto	2024 - 2025	Reingeniería organizacional
El Colegio está siendo reconocido por desarrollar proyectos y por su orientación ambiental.	2024 - 2025	Organizar de manera integral este servicio educativo. Reconocer nuestros alcances y nuestras limitaciones
Involucrar a los Docentes en los	2024	Implementar campañas integrales para el

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

proyectos formativos como sujetos de aprendizaje	- 2025	autocuidado, protección de riesgos psicosociales. Planes de mejora persona
Control de Activos Fijos	2024 - 2025	Tener un cuadro en el que se controle todos los activos del Colegio
Fortalecer la cultura de Comunidad	2024 - 2026	Fortalecer en nuestra comunidad educativa el sentido de pertenencia. Cuidarnos entre nosotros

Tabla 29 Mejora continua

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Referencias

Acuña C., Osorio C., Restrepo J., Velásquez J., Lalinde P, López A., Niño P. 2018. Expedición ONDAS Bio Guía para los grupos de Investigación ONDAS. Minciencias. ISBN 978-958-8290-74-4

Donahoe, M. et al (2013). Best practices in Montessori Secondary programs. Revista Montessori Life, American Montessori Society. Summer 2013.

Mazzucato, M. 2021. Mission Economy: a Moonshot Guide to Changing Capitalism. Allen Lane.

Niño, P. 2018. El viaje de la Investigación. Programa ONDAS Colciencias. ISBN (Digital) 978-958-8290-83-6.

Pelanda Marcela I.J. La Escuela Activa en Rosario. La Experiencia de Olga Cossetini. IRICE. Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Argentina

Ruiz, N. 2003. Estrategias y Métodos Pedagógicos. Prolibros. 129 p.

Subdirección de Educación y Participación del Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible de Colombia (2020). Los Proyectos Ambientales escolares PRAE y su resignificación al contexto histórico de hoy.

UNESCO. 2015. Educación para la Ciudadanía Mundial. UNESCO. Francia

Orientación: Inclusión de término Bilingüe en el nombre de colegios no oficiales Bogotá, julio 2022.

Orientaciones para Bilingüismo y Bachillerato Internacional versión 2 Dirección de Inspección y Vigilancia y Secretaría de Educación, Bogotá D.C., diciembre 2020

Plan nacional de bilingüismo 2018- 2022

Orientaciones generales para la legalización de Colegios Bilingües, Institución de Educación Formal, Oficiales y Privadas Bogotá, Colombia 2018

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO
HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Lineamientos Curriculares para el Área de Idiomas Extranjeros en la Educación Básica y Media, 2016

Mallas hasta 5° de aprendizajes en inglés, Min de Educación

Serie guías # 22 - parte 1 y 2 :Estándares Básicos de Competencias en Lenguas Extranjeras: Inglés Min de Educación

Derechos básicos de aprendizaje en el idioma inglés. Colombia bilingüe Min de educación 2016.

Guía No 34 Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:



PROYECTO EDUCATIVO MONTESSORI PEM

UNA PROPUESTA INTEGRAL PARA EL DESARROLLO HUMANO Y SOCIAL DE LA COMUNIDAD MONTESSORI

GAD-01-V8

21/03/2025

Anexos

Anexo 1. Resolución Rectoral

	RESOLUCIÓN RECTORAL	GDR- 13 -V1
		01-02-2013
		1 DE 2

COLEGIO MONTESSORI S.A.S

RESOLUCIÓN RECTORAL
No. 05 – marzo 2025

Mediante la cual se aprueban los ajustes al PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio Montessori para el año 2025.
La Directora General del Colegio Montessori, en calidad de Presidente del Consejo Directivo y en uso de las facultades que le otorgan: la Ley 115 de 1994, el Decreto Reglamentario 1860 del mismo año y demás normas concordantes.

CONSIDERANDO QUE:

1. La Constitución Política de Colombia, Artículo 67, consagra la educación como un derecho fundamental de la persona, con la función de formar a los ciudadanos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia,
2. La Ley General de Educación, Ley 115 de 1994, regula el Proyecto Educativo Institucional de las instituciones educativas.
3. El Decreto 1075 de 2015 establece los contenidos mínimos del proyecto educativo institucional (PEI).
4. El numeral 7 del Artículo 14 del Decreto 1860 incluye el Manual de Convivencia Escolar en el Proyecto Educativo Institucional,
7. La Ley 1620 de 15 de marzo de 2013 y su decreto reglamentario 1965 del 11 de septiembre de 2013, prescribe la inclusión de normas, procesos y procedimientos dirigidos a la sana convivencia escolar y el respeto por los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.
9. Las propuestas de reformas se han puesto a consideración, deliberación y consenso de los diferentes estamentos de la comunidad educativa,
10. El Consejo Directivo según Acta No. 01 de marzo 20 de 2025, aprobó las modificaciones, adopciones y ajustes pertinentes al PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio Montessori para el año 2025.
11. Se atendió a los requerimientos establecidos en la Ley.

RESUELVE

ARTÍCULO 1°: Aprobar la reforma al PEI (Proyecto Educativo Institucional) del Colegio Montessori para el año 2025, con las adopciones, modificaciones y ajustes en sus niveles: Preescolar, Primaria, Bachillerato y Media Académica.

ARTÍCULO 2°: Implementar el PEI (Proyecto Educativo Institucional) aprobado, en sus niveles: Preescolar, Primaria, Básica y Media Académica.

ARTÍCULO 3°: Divulgar el texto completo PEI (Proyecto Educativo Institucional), a la comunidad educativa para su interiorización y cumplimiento.

ARTÍCULO 4°: Remitir la presente Resolución a la Secretaría de Educación junto con el PEI (Proyecto Educativo Institucional) aprobado.

	RESOLUCIÓN RECTORAL	GDR- 13 -V1
		01-02-2013
		2 DE 2

La presente Resolución rige a partir de su publicación.

COMUNIQUESE, PUBLIQUESE Y CÚMPLASE.

Dado en Cartagena de Indias DT y C, a los 21 días del mes de marzo de 2025

COMUNIQUESE, PUBLIQUESE Y CÚMPLASE.

MARÍA TERESA GARCÍA ROMÁN
Directora General

Colegio Montessori SAS

Dirección: Av. Jiménez Calle 26 # 18-86.
3130012274

Teléfono: 6056545254 Cel: 3106203025 Cod ICFES: 071266 Cod DANE:

Anexo 2. Organigrama

